

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»

СОГЛАСОВАНО

Методист



Мельчугова М. В.

Протокол № 53
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тиунова М. В.

Приказ № 01-05-218
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК» (Углубленный уровень)
(10-11 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (углубленный уровень) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.06.2017 г.);
3. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Ермаковская средняя школа № 2», принятой на заседании Педагогического совета 28.09.2020 (протокол № 1);
4. Примерной программой среднего общего образования по предмету «Русский язык»;
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Рабочая программа обновлена 31.08.2023 года в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Русский язык» (базовый уровень) в части предметных результатов и тематического планирования на 11 класс. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”).

Цели освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования - формирование филологической компетентности, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности; умения пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме.

Общая характеристика учебного предмета.

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (углубленный уровень). Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык». Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам. Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной

работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Текст. Виды его преобразования», «Речевое общение. Культура речи», «Функциональные разновидности русского языка», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке. Рабочая программа ориентирована на УМК: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Место учебного предмета в Учебном плане МБОУ «Ермаковская СШ № 2».

«Русский язык» (углубленный уровень) изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Программа рассчитана на 204 часа по учебному плану: в 10 классе 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе 102 часа (3 часа в неделю). Уровень изучения учебного материала - углубленный.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология» (входит в число учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору для включения в учебный план гуманитарного направления).

Из 3 часов в неделю изучения предмета «Русский язык» (углубленный уровень) 1 занятие проходит совместно с группой, которая изучает предмет на базовом уровне. Это обусловлено тем, что программы учебного предмета «Русский язык» на базовом и углубленном уровне построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (углубленный уровень).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

. Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Русский язык. Углубленный уровень.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях

общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

№	Темы	Общее количество часов	Количество часов	
			10 класс	11 класс
	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		30	
	Речь. Речевое общение.		43	
	Текст		21	
	Культура речи		8	
			102	

Календарно-тематическое планирование

Углубленный уровень

11 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	контр	Электронные образовательные ресурсы
1-2		Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3		Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4-5		Обобщающее повторение по теме «Морфология»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
6-7		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
8		К.Р. №1 по теме «Повторение изученного в 10 кл.»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
9		Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
10		Словосочетание как синтаксическая единица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
11		Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

12		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Редактирование текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
13		Понятие о предложении. Классификация предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
14		Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
15		<i>Готовимся к ЕГЭ</i> Работа по материалам ЕГЭ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
16		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
17		Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
18		<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i> Урок-практикум. Постановка тире в простом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
19		Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
20		Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
21		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
22		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
23		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
24		К.Р. №2 по теме «Простое осложненное предложение» (тестирование в формате ЕГЭ).	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
25		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
26		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

27		Обособленные приложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
28		Обособленные обстоятельства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
29		Обособленные дополнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
30		<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i> Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
31		Р.Р. Самостоятельная оценка предложенного сочинения. Редактирование текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
32		Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
33		<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i> Урок-практикум по теме «Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных членах предложения»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
34		Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
35		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
36		Знаки препинания при обращениях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
37		Вводные слова и вставные конструкции.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
38		Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
39		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
40-41		Обобщение материала по теме «Простое осложненное предложение»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
42		К.Р. №3 по теме «Простое осложненное предложение» (по материалам ЕГЭ)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
43		Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
44		Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
45		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
46		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
47-48		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
49		<i>Готовимся к ЕГЭ.</i> Урок-практикум по материалам ЕГЭ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
50		К.Р.№4 Итоговый тест за 1 полугодие	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
51		Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
52		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
53-54		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
55		Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
56		Р.Р. Обучение написанию сочинения- рассуждения по исходному тексту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
57		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
58		Знаки препинания при диалоге и цитатах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
59		Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
60		Авторская пунктуация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
61-63		Обобщение и повторение материала по теме «Сложное предложение»	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
64		К.Р. №5 по теме «Сложное предложение» (тестирование в формате ЕГЭ).	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
65		Работа над ошибками	1		
66		Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

		этический. Взаимосвязь			
		языка и культуры.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
67		Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
68		Основные коммуникативные качества речи и их оценка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
69		Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
70		Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
71		Культура разговорной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
72		Культура письменной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
73		Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
74		Научный стиль. Основные жанры. Информационная переработка текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
75		Официально-деловой стиль. Основные жанры. Анализ текста. Урок-семинар	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
76		Публицистический стиль. Основные жанры. Анализ текста. Урок-семинар	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
77		Разговорный стиль. Основные жанры. Особенности литературно-художественного стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

78		Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
79		Промежуточная аттестация	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
80-82		Лингвистика в системе гуманитарного знания. Из истории русского языкознания. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни. Урок-семинар	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
83-84		Р.Р. Сочинение-рецензия по тексту (по материалам ЕГЭ)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
85		Р.Р. Редактирование сочинения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
86		Повторение. Классификация ошибок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
87		Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре- и при- ; правописание о, ё после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
88-89		Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
		причастиях			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
90		Трудные случаи правописания: правописание сложных слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
91		Трудные случаи правописания: правописание наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
92		Трудные случаи правописания: словаисключения (гласные и согласные буквы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
93		Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

94		Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
95-96		Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
97		Трудные случаи пунктуации: цитирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
98		<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Урок-практикум по теме «Трудные случаи орфографии и пунктуации»</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
99-100		К.Р. №7 Итоговая контрольная работа	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
101-102		<i>Готовимся к ЕГЭ</i> Работа с материалами открытого банка заданий ФИПИ	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
		Итого	101	5	