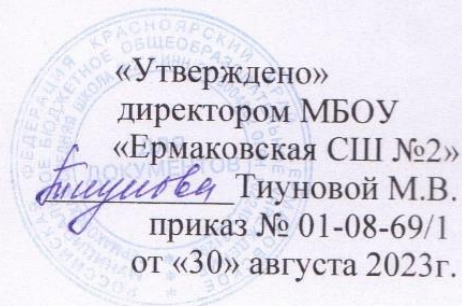


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозёрновская основная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №8  
от «30» августа 2023г.



## **Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **2 класс**

( для обучающихся с РАС 8.4. 2 класс).

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)  
Надомное обучение.

**Глуховченко Екатерина Викторовна**

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

**2023-2024 учебный год**

п. Новоозерный

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями .вариант 8.4.) на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральной программы воспитания.

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ФГОС с учетом «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 2 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.4). (Издательство "Просвещение", 2016 г).
- Учебным планом филиала МБОУ «Ермаковская СШ №2» «Новоозёрновская ОШ»

В соответствии с календарным учебным графиком школы с 31. 08. 2023 учебного года рабочая программа рассчитана на 33 учебных недели. На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов. Очно - 3 часа.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

## **Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты** по речевой и альтернативной коммуникации включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Минимальный уровень:**

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;

### **Достаточный уровень:**

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову; понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

### **При переходе во 2 класс, обучающийся может уметь:**

- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

## **Содержание курса**

### **задачи:**

1. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.

## **Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

## **Содержание предмета**

### *Коммуникация*

- Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Прощание с собеседником.

### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

- Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания

словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

- Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Ознакомление со словом приветствия «Здравствуйте» жестом, символом.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами 2 Упражнение в употреблении слова «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	3	08.09	
2	Упражнение в употреблении слова «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	15.09	
3	Ознакомление со словом прощания «до свидания» жестом, символом	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	22.09	
4	Упражнение в употреблении слова «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	29.09	
5	Ознакомление со словами «да», «нет» жестом, символом	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	06.10	
6	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	13.10	
7	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	20.10	
8	Ознакомление со словом «мама» и символом, обозначающим данное слово	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	27.10	
9	Ознакомление со словом «папа» и символом, обозначающим данное слово	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	10.11	

<b>10</b>	Звук и буква С, с. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение артикуляционных упражнений	3	17.11	
<b>11</b>	Обводка буквы С по трафарету, раскрашивание	1.Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в прозрачном мольберте	3	24.11	
<b>12</b>	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», символом, словом в коммуникативной ситуации	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение артикуляционных упражнений	3	01.12	
<b>13</b>	13 Буква с строчная. Упражнения в её написании.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение артикуляционных упражнений.	3	08.12	
<b>14</b>	Ознакомление со словом «бабушка», и символом данного слова	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	15.12	
<b>15</b>	Упражнение в употреблении слова «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	22.12	
<b>16</b>	Обводка буквы н по трафарету, раскрашивание.	1.Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради.	3	29.12	
<b>17</b>	Ознакомление со словом «я», жестом и символом коммуникативной ситуации.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами.	3	12.01	
<b>18</b>	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами.	3	19.01	
<b>19</b>	Ознакомление со словом «ты», жестом и символом в коммуникативной ситуации.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами.	3	26.01	
<b>20</b>	Написание слогов с пройденными буквами.	1.Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради.	3	02.02	
<b>21</b>	Звук и буква ы. Выделение звука [ы] и знакомство с	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение артикуляционных	3	09.02	

	буквой ы	упражнений. 4. Чтение.			
22	Обводка буквы ы по трафарету, раскрашивание.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради	3	16.02	
23	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	01.03	
24	Ознакомление со словом «есть», жестом и символом.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами.	3	15.03	
25	Упражнение в употреблении слова «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	22.03	
26	. Ознакомление со словом «пить», жестом и символом	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с карточками-символами.	3	05.04	
27	Упражнение в употреблении слова «пить» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	12.04	
28	Упражнение в употреблении слов «пить», «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	19.04	
29	Ознакомление со словом «стоять», жестом и символом.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами.	3	26.04	
30	Упражнение в употреблении слова «стол» символом, словом в коммуникативной ситуации.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	03.05	
31	Ознакомление со словом «стул» и символом этого слова.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами.	3	17.05	
32	Упражнение в употреблении слова «стул» символом, словом в	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	24.05	



	коммуникативной ситуации.				
<b>33</b>	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами	3	28.05	
<b>Итого</b>			99		