

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ермаковская школа № 2»

ПРИНЯТО на заседании МС  
Протокол № 53 от 31 августа 2023 г.  
Зам. директора по ВР  
Ю.М. Михайлова \_\_\_\_\_

*Ю.М. Михайлова*

Директор

УТВЕРЖДАЮ

*Тиунова М.В.*

Тиунова М.В.

Приказ № 01-05-218 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Сложные и дискуссионные вопросы истории России», 9 класс  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

Мельчугова Марина Вениаминовна  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Сложные и дискуссионные вопросы истории России» разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 11.12.2020 г.);
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ермаковская средняя школа № 2», принятой на заседании Педагогического совета 30.08.2018 (протокол № 1);
4. Кодификатора элементов содержания ОГЭ по истории (приложение к Приказам Минобрнауки РФ).

**Цели освоения курса внеурочной деятельности «Сложные и дискуссионные вопросы истории России» на уровне основного общего образования.**

**Цель** курса – обобщение и систематизация знаний по истории России для успешного прохождения ОГЭ по истории.

**Задачи курса:**

- способствовать развитию гражданской ответственности учащихся;
- формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- создавать условия для развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания, творческие способности;
- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Сложные и дискуссионные вопросы истории России»**

Программа «Сложные и дискуссионные вопросы истории России» имеет общеинтеллектуальную направленность. Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Курс «Сложные и дискуссионные вопросы истории России» на данном уровне основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 9-ых классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории, раскрывается значение исторического и культурного наследия нашего прошлого.

В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности - умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

**Формы организации внеурочной деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Теоретические занятия:** беседы, сообщения, видеофильмы, работа со справочниками и обсуждение материала.

**Практические занятия:** решение познавательных задач, анализ статистической информации, работа с историческими источниками.

### **Место курса внеурочной деятельности «Сложные и дискуссионные вопросы истории России» в Учебном плане МБОУ «Ермаковская СШ № 2».**

«Сложные и дискуссионные вопросы истории России» изучается на уровне основного общего образования в 9 классах. Программа рассчитана на 34 часа по учебному плану (1 час в неделю).

«Сложные и дискуссионные вопросы истории России» относится к курсам внеурочной деятельности по выбору.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты.**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные:**

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

#### **Познавательные:**

- находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;

- строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ);
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

#### **Коммуникативные:**

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

#### **Предметные результаты.**

- Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников;
- Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем;
- иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- Работа с исторической картой;
- Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;
- Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- Определение причин и следствий важнейших исторических событий 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в.,

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1 Российское реформаторство

*«Реформы и реформаторы»*

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского общества.

### Тема 2 Первые отечественные реформаторы и их преобразования

*Практическое занятие «Что такое реформа».*

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга, Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси князем Владимиром - коренное преобразование русской истории. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда.

### Тема 3 Русские князья и общественные деятели XII – середине XV в.

Владимир Мономах и Мстислав Великий. Политическая раздробленность Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский. Начало объединения русских земель. Иван Калита, Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Становление русской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв.

### Тема 4 Иван Третий Государь всея Руси

Иван III — государь всея Руси. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства. Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г. Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде.

### Тема 5 Иван Грозный: человек и правитель

*«Реформы 16 века: Избранная Рада и Иван Грозный»*

Реформы середины XVI в. Венчание на царство. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав». Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Книгопечатание. Иван Фёдоров. Учреждение патриаршества.

### Тема 6 Первые Романовы

Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский

*«Россия при первых Романовых»*

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Патриарх Никон. Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Богдан Хмельницкий.

### Тема 7 Петр Первый: тиран или....

Петровские преобразования. Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г. Провозглашение империи. Особенности российского абсолютизма.

Перемены в положении сословий. Новшества культуры и быта.

*«Птенцы гнезда Петрова»*

## **Тема 8 Екатерина Великая.**

*«Просвещенный абсолютизм: теория и практика»*

Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации к централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

## **Тема 9 Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Внутренняя политика в начале XIX в. М.М. Сперанский

Отечественная война 1812 г. Движение декабристов Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **Тема 10 Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.**

Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Общественная жизнь в 1830–1850-х гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Начало промышленного переворота Промышленный переворот и его особенности в России. Присоединение Кавказа. Крымская война Крымская война. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война

## **Тема 11 Александр Второй: великие реформы**

*Практическое занятие «Великие реформы»*

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии.

Земская, городская, судебная и военная реформы.

Изменение системы образования.

Значение реформ 1860—1870-х гг.

Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.

Культурное пространство Российской империи в XIX в.

## Тема 12 Последний реформатор империи: Столыпин П.А.

С.Ю. Витте. Русско-японская война Русско-японская война 1904–1905 гг. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

. «Серебряный век» российской культуры.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол. час	теория	практика	Электронные образовательные ресурсы
Российское реформаторство	1	1		fipi.ru
Первые отечественные реформаторы и их преобразования	2	1	1	fipi.ru
Русские князья и общественные деятели XII – середине XV в.	4	1	3	fipi.ru
Иван Третий Государь всея Руси	4	1	3	fipi.ru
Иван Грозный: человек и правитель	1	1		fipi.ru
Первые Романовы	2	1	1	fipi.ru
Петр Первый: тиран или....	2	1	1	fipi.ru
Екатерина Великая.	4	1	3	fipi.ru
Александровская эпоха: государственный либерализм.	3	1	2	fipi.ru
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	2	1	1	fipi.ru
Александр Второй: великие реформы	2	1	1	fipi.ru
Последний реформатор империи: Столыпин П.А.	2	1	1	fipi.ru
Решение задач	4	4		fipi.ru

	Темы	Количество часов	дата	
			план	факт
	<b>Тема 1 Российское реформаторство</b>			
1	Роль реформаторов в развитии российского общества.	1	7.09	
	<b>Тема 2 Первые отечественные реформаторы и их преобразования</b>			
2	Первые русские реформаторы: княгиня Ольга, Владимир Святославович.	1	14.09	
3	Ярослав Мудрый. Русская Правда.	1	21.09	
	<b>Тема 3 Русские князья и общественные деятели XII – середине XV в.</b>			
4	Владимир Мономах и Мстислав Великий. Политическая раздробленность Руси	1	28.09	
5	Борьба против внешней агрессии в XIII в.. Александр Невский	1	5.10	
6	Начало объединения русских земель. Иван Калита, Дмитрий Донской.	1	12.10	
7	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей	1	19.10	

	Радонежский. Андрей Рублёв.			
	<b>Тема 4 Иван Третий Государь всея Руси</b>		26.10	
8	Завершение объединения русских земель. Увеличение личной власти монарха	1	9.11	
9	<i>Решение задач «История России 9-15 вв.»</i>	3	16.11	
10			23.11	
11			30.11	
	<b>Тема 5 Иван Грозный: человек и правитель</b>			
12	Иван Грозный: от реформ Избранной Рады до опричнины	1	7.12	
	<b>Тема 6 Первые Романовы</b>			
13	Смутное время.. К. Минин, Д. Пожарский	1	14.12	
14	Алексей Михайлович и его современники: Никон и Аввакум, Степан Разин, Богдан Хмельницкий.	1	21.12	
	<b>Тема 7 Петр Первый: тиран или....</b>			
15	Петровские преобразования.	1	28.12	
16	«Птенцы гнезда Петрова»	1	11.01	
	<b>Тема 8 Екатерина Великая.</b>			
17	Просвещенный абсолютизм: теория и практика	1	18.01	
18	Россия в войнах XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, А. Орлов, Г.Потемкин.	1	25.01	
19	<i>Решение задач «История России 16-18 вв.»</i>	2	1.02	
20			8.02	
21				
	<b>Тема 9 Александровская эпоха: государственный либерализм.</b>			
22	Внутренняя политика в начале XIX в. М.М. Сперанский	1	15.02	
23	Герои Отечественной войны 1812 г.	1	22.02	
24	Движение декабристов	1	29.02	
	<b>Тема 10 Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</b>			
25	Официальная государственная идеология и общественная мысль во второй четверти XIX в	1	7.03	
26	Герои Крымской войны: Корнилов, Нахимов, Истомин, Тотлебен	1	14.03	
	<b>Тема 11 Александр Второй: великие реформы</b>			
27	Реформы и контрреформы второй половины XIX в	1	21.03	
28	Культурное пространство Российской империи в XIX в.	1	04.04	
	<b>Тема 12 Последний реформатор империи: Столыпин П.А.</b>			
29	Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	1	11.04	
30	«Серебряный век» российской культуры.	1	18.04	
31	<i>Решение задач «История России 19 вв.»</i>	4	25.04	
32			2.05	
33			16.05	
34			23.05	
		<b>34</b>		