

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозёрновская основная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №8
от «30» августа 2023г.

«Утверждено»
директором МБОУ
«Ермаковская СШ №2»
Тузова Тиуновой М.В.
приказ № 01-08-69/1
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»
для 6-9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Тузова Мария Васильевна
(ФИО учителя-разработчика)

п.Новоозерный, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

В качестве интегративной **цели** обучения выступает формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на решение следующих **задач**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие результаты обучения:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*

- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*

- *членить предложение на смысловые группы;*

- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение предметного содержания по годам обучения (408 часов) для 6-9 классов

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p>6 класс (61 час) Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. 7 класс (13 часов) Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. 8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p>6 класс (1 часа) Занятия в свободное время. 7 класс (15 часов) Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. 8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. 9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p>6 класс (1 час) Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. 8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p>6 класс (6 часов) Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. 7 класс (25 часов) Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной</p>

	<p>деятельности.</p> <p>9 класс</p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий.</p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p>6 класс (14 часов)</p> <p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p>9 класс</p> <p>Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p>6 класс (13 часов)</p> <p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p>7 класс (21 часов)</p> <p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p>9 класс</p> <p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации.</p> <p>Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p>9 класс</p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.</p> <p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p>7 класс (31 часов)</p> <p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.</p> <p>Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p>8 класс</p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности.</p> <p>Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p> <p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>9 класс</p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире.</p> <p>Изучение иностранных языков.</p>

Распределение грамматического материала, подлежащие усвоению в основной школе 6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа
- притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения
- неопределённые местоимения и их производные;
- количественные местоимения
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: (*Conditional I*).

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения

2. Артикль

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested)*, *-ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing*
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
- сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let*
- прилагательное + неопределённая форма глагола
- -инфинитив в качестве определения
- страдательный залог с неопределённой формой глагола
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными
- наречия *high/highly*,
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»
- конструкция *I wish*
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы)

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом *if*: (*Conditional II*);
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем
- «объектный падеж с причастием настоящего времени»
- словосочетания с формами на *-ing, -ed*

3. Союз

- союзы сочинительные
- союзы подчинительные

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы)

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом *if*: (*Conditional III*);
 - цели с союзами *so that, so*;
 - уступительными с союзами *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (6 – 9 КЛАССЫ)

Состав образовательной среды линии УМК “Английский язык” (6-9 классы)

<i>Бумажные носители:</i>	<i>Электронные носители:</i>
Учебник (Книга для учащихся)	I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we
Рабочая тетрадь	Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»
Книга для учителя	Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы
Календарно-тематическое планирование 5-9 классы	Книга для учителя
Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	Интернет-конференции, лекции
Двуязычные словари	II. Цифровые носители
Карты	Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)
Таблицы	Учебный диск

Календарно-тематическое планирование 6 класса (3 часа в неделю)
УМК: "Enjoy English" (6 класс), авторы: Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.
I четверть Unit 1. Launching the International Explorers' Club

№	Задачи урока Тема урока и коммуникативные задачи	Дата по плану /факт	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности обучающихся: (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Домашнее задание
				Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты (Языковой и социо-культурный материал).		
1	<p>Section 1. Welcome to the International Explorers' Club! (3ч) <u>Знакомство с членами международного клуба путешественников.</u></p> <p>Ознакомление с новым учебником, его структурой и особенностями. Развитие лексических и коммуникативных навыков, тренировка навыка чтения.</p>	01.09	урок-экспедиция (путешествие по учебнику).	имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	ориентируются в учебнике, сравнивают и обобщают полученную информацию; находят на карте и называют страны; систематизируют учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме;	an explorer Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review) Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний; - разыгрывать этикетные диалоги; - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов	У6 с10 - читать, переводить, выделить главную инф., у7 с10 - составить устное высказывание, у1 с38-письменное
2	<p><u>Электронное письмо.</u></p> <p>Тренировка навыков аудирования; развитие навыков орфографии;</p>	05.09	Комбинированный урок		овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-	Present Simple and Present Continuous (review)	- понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию; - описывать членов детского	У10 с11-знать правило, у11 с12-читать, переводить

	активизация навыка чтения и устной речи.				информационными и учебно-коммуникативными умениями		клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план; - читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста; - описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников	ть, у4 с 38 – письменное
3	<u>Личная анкета члена международного клуба путешественников.</u> Активизация навыка чтения, монологической речи.	06.09	повторение			a membership form, to browse the Internet, to chat (with friends) Present / Past / Future Simple (review) Tag-questions (review)	- понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Сравнить и обобщать полученную в беседе информацию. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы; - читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию; - заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе.	У15 с12-выучить фразы, у19 с13-ответить письменно, у5 с39 - разобрать
4	<u>Section 2. Meeting new friends (3ч.)</u> <u>Знакомимся с новыми друзьями.</u>	08.09	Диалог-расспрос	осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на	сравнивают и обобщают полученную информацию;	cycling, jogging, a valley; to explore; on the	- понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в	У23 с 14-соотнести , у26 с 15 –

	<p>Развитие навыков изучающего чтения. Активизация навыков диалогической речи и аудирования.</p>			<p>себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.</p>	<p>систематизирую т учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационны ми, учебно-информационны ми и учебно-коммуникативн ыми умениями, учатся представлять информацию в табличной форме.</p>	<p>one hand..., on the other hand; around the worl Present Simple (review) Tag-questions (review)</p>	<p>тексте запрашиваемую информацию; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях). Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы); - читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p>	<p>письменн о, выучить наизусть</p>
5	<p><u>Диалоги о путешествии</u></p> <p>Тренировка навыков диалогической речи. Совершенствование лексических навыков говорения и чтения.</p>	12.09	<p>Комбини- рованный урок</p>				<p>- понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию; - разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию; - Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить в тексте запрашиваемую информацию; - Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.</p>	<p>У29 с16- знать правило, у30 с16- читать, переводить, объяснить выбор, у31 с17 – ответить письменн о</p>

6	<u>Входящая контрольная работа</u> Контроль знаний, умений, навыков.	13.09	Контроль навыков практическая деятельность, работа в парах			Test yourself	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	У 9 с 39
7	<u>Section 3. Speaking about the wonders of nature. (2ч.)</u> <u>Чудеса природы</u> Развитие навыков ознакомительного чтения.	15.09	практическая деятельность	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои	кратко излагают результаты групповой работы с опорой на план (" <i>Russia's wonders of nature</i> " / " <i>Российские чудеса природы</i> "), используя дополнительные	a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature Present Simple (review) – Tag-questions (review)	- рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста; - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	У42 с19-20-читать, переводить, у45 с 20-21-найти эквиваленты, у46 с21-письменно ответить
8	<u>Чудеса природы.</u> Совершенствование грамматических навыков.	19.09	практическая деятельность	поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	сведения из Интернета, прогнозируют содержание текста по заголовку; определять тему / основную мысль ; находят в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользуются сносками,	Tag-questions (review); Uncountable nouns	- участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (" <i>Russia's wonders of nature</i> "), используя сведения из Интернета; - заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы для устного сообщения по теме " <i>Russia's wonders of nature</i> ".	У49 с 21-заполнить, у51 с22-знать правило, у52 с22 – письменно, у8 с39-вставить слова

					работают в группах (обучение в сотрудничестве): работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), заполняют таблицу, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.			
9	<u>Каникулы.</u> Совершенствование навыков монологической речи и чтения с полным пониманием прочитанного.	20.09	практическая деятельность			a valley, to explore, around the world Past Simple and Present Perfect (review) Word formation suffix -er (review)	- рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию. Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план; - читать текст с полным пониманием; - восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах	У36 с18 – читать, переводить, у37 с18 – соотнести, у6 с39-письменное

10	<p><u>Section 4. Staying with a British family (3ч.)</u> <u>В гостях у британской семьи.</u></p> <p>Совершенствование навыков аудирования, монологической речи, актуализация навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p>	22.09	практическая деятельность	ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	заполняют таблицу, систематизируя изученные лексические единицы ; понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<p>a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as. as (not as. as)</p> <p>Present Simple / Present Continuous (review)</p> <p>Comparison structure: as. as/ not as. as</p>	<p>- понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); находить на картинке члена клуба путешественников по описанию;</p> <p>- описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников;</p> <p>- читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного.</p>	У58 с24- правило знать, у59 с24- заполнить , у60 с24- устно
11	<p><u>Отношения в семье.</u></p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи, и выразительного чтения. Развитие навыков орфографии.</p>	26.09	практическая деятельность			<p>a husband, a nephew, a niece, a wife</p> <p>Present Simple (review)</p>	<p>- разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье);</p> <p>- читать вслух стихотворение "What is a family?" Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>- заполнять таблицу, зная значение словосочетаний, описывающих семью.</p>	У65 с 26- составить диалог, у 66 с 27- наизусть
12	<p><u>Что такое семья?</u></p> <p>Совершенствование навыков монологической речи</p>	27.09	урок повторения			<p>Present / Past Simple;</p> <p>Present Perfect (review)</p>	<p>- декламировать стихотворение "What is a family?" Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам,</p>	У69 с26- выучить, у70 с 27- читать, переводы

	и чтения, тренировка фонетических навыков.						определяя (передавая) временную последовательность событий; - читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту; - писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план..	ть, у72 с27-устно, у10 с40-вставить слова
13	Section 5. An Englishman's home is his castle (3ч.) <u>Жизнь в городе и сельской местности.</u> Совершенствование навыков устной речи и чтения с пониманием основного содержания. Активизация навыков сбора информации (заполнение таблиц).	29.09	практическая деятельность	ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами.	<i>соотносят речевые образцы и картинки; заполняют таблицу</i> в соответствии с полученной информацией; распознают и употребляют в речи интернациональные слова (<i>bank, supermarket etc</i>); семантизируют новую лексику при чтении с помощью толкования значения.	the countryside a pine tree, pleasant, peaceful Present / Past Simple; Present Perfect (review)	- рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы; - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах; - заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности).	У75,76 – ЛЕ выучить, у78 с28-29-читать, переводить, у79 с29-устно
14	<u>Типы домов.</u> Актуализация навыков диалогической речи.	03.10	практическая деятельность			Compound words (noun + noun)	- понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и	У85 с31-разобрать , у86 с32-по ролям, у87 с32-

							словосочетания; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы.	составить диалог, у14 с40 - разобрать
15	<u>Любимое место в доме / квартире.</u> Совершенствование навыков аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного.	04.10	практическая деятельность				to feel at home Clauses with which - понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией; - читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале; - писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план..	У89 с33- правило знать, у91 с33- читать, переводить, у93 с33 - письменное
16	Section 6. Speaking about important British days (2ч.) <u>Праздники в Великобритании и России.</u> Тренировка навыков монологической речи и чтения. Активизация навыков сбора информации	06.10	практическая деятельность	осознают себя гражданами своей страны, знакомятся с британскими и российскими праздниками, приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной	работают в группах: выражают свое мнение; соглашаются / не соглашаются с мнением партнера, осуществляют самоконтроль, заполняют таблицу,	a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also Past Simple (review)	- рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу; - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо);	У96,97 с34- ЛЕ знать, у98 с35 – читать, переводить, у15 с41 – письменно

	(заполнение таблиц).			идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	<i>соотносят тексты и открытки;</i> осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы		- заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.	
17	<u>Guy Fawkes Day.</u> (День Гая Фокса). Развитие навыков аудирования и чтения.	10.10	практическая деятельность			a bonfire, fireworks, to set off fireworks Tag-questions (review)	- полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; - отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday"); - читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера передавать основное содержание прочитанного текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; - составлять тезисы для устного сообщения ("An original way to celebrate a holiday").	У105 с37- дополнить, у106 с37 – задать вопросы, перевести, у16 с41 – заполнить пропуски
18	Мой любимый праздник	11.10	Практическая деятельность	осознание возможностей самореализации	Осуществление регулятивных действий планирования и организации	Test yourself	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	
19	Section 7 Reading for pleasure "A Roaring	13.10	практическая деятельность	формируют адекватную	читают художественный		- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст,	С41- выучить

	<p>Good Time" (3ч.) <u>Уроки чтения.</u> <u>Читаем с удовольствием</u></p> <p>Обучение чтению с пониманием основного содержания.</p>			<p>позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;</p>	<p>текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием,</p>	<p>выражая свое отношение к происходящему; - читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.</p>	<p>ЛЕ к диктанту</p>
20	<p><u>Чтение текста "A Roaring Good Time"</u></p> <p>Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p>	17.10	Урок обобщения	<p>руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.</p>	<p>осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде</p>	<p>- рассказывать о достопримечательностях Лондона (Биг-Бене и Тауре), используя информацию из страноведческого справочника учебника; - читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию.</p>	<p>У12 с40 – разобрать письменно, повторить правило</p>
21	<p><u>Section 8.</u> <u>Чтение текста "A Roaring Good Time".</u></p> <p>Совершенствование навыков чтения с последующим обсуждением текста.</p>	18.10	практическая деятельность (чтение текста)			<p>- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; - читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии.</p>	<p>Подготовить краткий пересказ текста по вопросам</p>

					презентации			
22	Контрольная работа по теме: «Привет! Рад видеть тебя снова!» Контроль грамматических навыков; контроль лексических навыков.	20.10	Контроль навыков				- осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексия на основе выполненной проверочной работы.	Подготовиться к проекту РТ с.21
23	Анализ проверочных работ	24.10						Самоконтроль «Что мне нужно еще повторить?»
24	Работа над проектом «Международная конференция путешественников начинает работу.» Развитие навыков работы в группе.	25.10	Творческая деятельность	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией		-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) читают текст с целью извлечения конкретной информации; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	С42- выполнит работу над ошибками
25	Работа над проектом «Международная конференция путешественников начинает работу.» Защита коллективного	27.10	Творческая деятельность				-) учатся высказываться логично и связно, выразительно; -) представляют групповые работы; -) отвечают на вопросы по проекту; -) учатся взаимодействовать,	-----

	проекта.						работая в группах	
26	Обобщение и систематизация лексического материала по теме	07.11						
27	Обобщение и систематизация грамматического материала по теме	08.11						

Unit 2 Spending time together
Проводим время вместе.

28	Section 1. Enjoying the weekend (3ч.) <u>Свободное время</u> Актуализация навыков чтения и произношения; развитие навыков аудирования ; ознакомление с новой лексикой по теме «Свободное время».	10.11	практическая деятельность	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного	Используют дополнительные сведения из Интернета, работают в группах (обучение в сотрудничестве): работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), семантизируют новую лексику при чтении <u>с помощью толкования значения.</u>	to fall asleep, to be lucky, have to Modals verbs: must / have to	- понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию; - рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст; - читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста.	У5 с48-правило знать, у7 с48, у1 с69-письменно
29	<u>Домашние обязанности.</u> Развитие умения и навыков	14.11	диалог-расспрос			Modals verbs: must / have to	- полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую	У2 с70-письменно, у16

	диалогической речи, аудирования; активизация орфографических навыков.						информацию; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информ-ю (о собеседн.); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - писать правила для путешественников, опираясь на образец.	с50 – разоб- рать устно
30	<u>Стоунхендж.</u> Совершенствование навыков устной речи.	15.11	работа в группах			Present / Past Simple (review)	- излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Huge stones in Russia", используя сведения из Интернета; - читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного харак- ра; - составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы ("Places of interest: Huge stones in Russia").	У3 с70- перевести на АЯ, у19 с51- письменно
31	Section 2. Speaking about animals (3ч.) <u>Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).</u> Развитие навыков аудирования и	17.11	практическая деятельность (чтение текста)	Правильно идентифицирую т себя с позицией учащегося; руководствуютс я значимыми учебными	<i>Читают и истолковывают</i> информацию, представленную на информационны х табличках, систематизирую	world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides, although, plenty, various Present / Past	- понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию; - рассказывать о зоопарке с опорой на план; - читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском	С52-53- выучи ть выделенные ЛЕ, у25

	говоря. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.			мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	т пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.	Simple; Present Perfect (review) Clauses with who / which (review)	зоопарках: находить запрашиваемую информацию.	с53-письменно, у23 с52-53 – читать, переводить
32	<u>Парк диких животных Whipsnade.</u> Актуализация грамматических навыков; развитие умения и навыков устной речи.	21.11	практическая деятельность			Wake up, hurt, body, fall ill Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question	- отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов, выражать свою точку зрения; - читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках.	У31 с55 – читать, переводить, у32 с55-письменно, у4 с70-дополнить
33	<u>Как спасти исчезающих животных.</u> Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Активизация навыков	22.11	практическая деятельность (сочинение)			an insect, to protect, to cut down trees Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); Wh - question	- декламировать стихотворение «My dream»; выразить свое отношение к позиции автора. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план; - читать с пониманием основного содержания информационный текст:	У35 с56 – читать, переводить, у36 с56 – письменно

	письма.						определять основную мысль текста; - писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.	
34	Мое свободное время	24.11	Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	Test yourself	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	У5, 6 с70 – письменно по заданию
35	Section 3. Help yourself! (3ч.) <u>Угощайтесь!</u> Совершенствование навыков чтения по теме «Продукты питания».	28.11	практическая деятельность	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	Осуществляют самоконтроль, соотносят рассказы с иллюстрациями; находят запрашиваемую информацию, пользуются сносками; распознают и употребляют в речи интернациональные слова. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои	an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review)	- осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале; - запрашивать необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать информацию, необходимую для заполнения таблицы; обобщать ее. Рассказать о подходящих для завтрака продуктов и обосновать свой выбор; - читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками; восстанавливать текст, вставляя пропущенные части.	У37 с57- лексика, у40 с57- выучить, у43 с58 – читать, переводить, у44 с59- заполнить
36	<u>Прием пищи: завтрак,</u>	29.11	практическая			a recipe, delicious	- понимать на слух основное	У49

	<u>обед, ужин.</u> Тренировка навыков аудирования.		деятельность		мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера, устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.	Uncountable nouns (review) some / any (review)	содержание коротких рассказов; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний); - восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова.	с60- выучить диалог, у7 с70, у8 с71 - письменно
37	<u>Любимые блюда.</u> Развитие навыков диалогической речи.	01.12	Мини диалоги				- разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; - писать небольшое сочинение о еде с опорой на развернутый план.	Упр. 10 с.80 РТ упр. с.
38	Section 4. Speaking about British schools (3ч.) <u>Школьный альбом для британских друзей</u> Система обучения в школах России и Великобритании. Развитие навыков аудирования, чтения.	05.12	практическая деятельность	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.	<i>Соотносят диалоги с картинками; осуществляют самоконтроль,</i> прогнозируют возможные события; находят в тексте предложения, соответствующие картинкам; производят лингвистический анализ прочитанного текста,	a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't Modal verbs (mustn't, can't needn't) Wh-questions (review)	- понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе). Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; - обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицу. Рассказывать о своем школьном дне с опорой на	У56 с62 – лексика, у57 с63 – читать, переводить, у59 с64 - составить письменно

					заполняют таблицу, понимают и употребляют в речи модальные глаголы, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.		план; - читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов); - заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта.	
39	Учебный день. Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков чтения и аудирования.	06.12	мини-диалоги этикетного характера			to encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow Modal verbs (requests) (can, could, may)	- разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу; - читать текст с полным и выборочным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, пользоваться сносками; - полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.	У66 с66 – читать, переводить, у10 с71 – задать и ответить на вопросы, у68 с66-письменно
40	Школьные правила. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	08.12	практическая деятельность			previous, a tropical rain forest Modal verbs (must / have to) (review)	- читать текст с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие	У71 с67-68-читать

	прочитанного. Актуализация навыков письменной речи.						картинкам; - описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэррол); - писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.	переводить, у74 с68 – письменно исправить предложения
41	Описание системы образования в Британии и в России Контроль знаний, умений, навыков.	12.12	практическая деятельность	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	У76 с69- написать сообщение о школе
42	Section 5 - (3ч.) Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon"- Читаем с удовольствием! - Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Совершенствование навыков чтения.	13.12	практическая деятельность	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	Осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают)		- описывать главного героя, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. Кратко рассказывать о Шотландии, используя информацию из страноведческого справочника учебника; - писать небольшое сочинение о главном герое ("Fraser's Day").	У9, 11 с71 – заполнить пропуски, повторить правило с48 и с62
43	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	15.12	практическая деятельность				- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст; - читать художественный текст	С72 (Key Vocabulary)

	Практика в чтении.				полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации		(аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события; находить запрашиваемую информацию; пользоваться сносками.	– лексика в словаре
44	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	19.12	практическая деятельность				- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Обсуждать содержание сказки, выражая свое мнение о названии сказки и главной идеи; - читать с разными стратегиями: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; устанавливать последовательность основных событий.	Составить краткий пересказ прочитанного текста
45	Контрольная работа по аудированию и чтению.	20.12	контроль навыков аудирования и чтения	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи	Выполнить работу над ошибками
46	Контроль коммуникативных умений в говорении.	22.12	контроль навыков говорения				- высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи	Подготовить проект с75
47	<u>Проектная работа по теме «Готовим блюдо к Рождеству».</u>	26.12	творческая деятельность	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной	Осуществлять поиск необходимой информации для		- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Проект

				коммуникации	выполнения учебных заданий с использованием различных источников.		источников	
48	<u>Защита проекта.</u>	27.12	творческая деятельность				<ul style="list-style-type: none"> - учатся высказываться логично и связно, выразительно; - представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах 	

Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
«Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии»

49	Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? (3ч.) <u>Международный клуб путешественников.</u> Активизация навыков аудирования; совершенствование навыков грамматики и диалогической речи; тренировка навыков чтения.	29.12	практическая деятельность	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	Заполняют таблицу; осуществляют самоконтроль; находят в тексте эквиваленты словосочетаний, систематизируют пройденный грамматический материал; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и	Present / Past / Future Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию - разыгрывают по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом; - Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог. читать с пониманием основного содержания небольшой текст. 	У2 с76 – читать, У1 с119- раскрыть скобки
50	<u>Вебсайт международного клуба путешественников.</u> Тренировка навыков чтения и устной речи.	09.01	монолог			Present Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план; - читают с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного 	У11,12,13 с78- по заданию

					этикета, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.		клуба путешественников; - пишут небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника / Traveller's stories".	
51	<u>Закрепление лексико-грамматических навыков.</u> Совершенствование навыков диалогической речи; активизация орфографических навыков.	10.01	диалог расспрос				- ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников; - заполняют анкету, внося личные сведения. Пишут личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию	У16 с79- составить предложение, у23 с80- письменное
52	Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? (3ч.) <u>Страна изучаемого языка.</u> Развитие навыков аудирования.	12.01	практическая деятельность	определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое	пользоваться картой, информацией из Интернета, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;	castle, to consist of Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000	- воспринимают на слух и понимают небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию.	У29,30 с82 – читать, переводить, отвечать на вопросы

53	<u>Добро пожаловать в Великобританию!</u> Тренировка навыков чтения с пониманием основного содержания.	16.01	практическая деятельность	распределение, взаимопомощь и ответственность.	осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя), понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with Present Simple (review)	- читают текст с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном.	У29 с82-учить наизусть, у39 с84-дополнить письменное
54	<u>Символы Великобритании.</u> Активизация орфографических навыков.	17.01	практическая деятельность			thistle, daffodil, clover Article the with the names of the places (review)	- понимают основное содержание текста, выделяют основную мысль; - пишут небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста.	У44,45 с85-читать, переводить, У4 с119-перевести на АЯ
55	Section 3. Let's arrange a trip to England! (3 ч.) <u>Страна изучаемого языка: Англия.</u> Тренировка навыков монологической речи.	19.01	практическая деятельность	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои	находят в текстах запрашиваемую информацию; заполняют таблицу, осуществляют самоконтроль, работают в группах (обучение в сотрудничестве): создают карты	Zero Conditional	- читают с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.	У55 с88-ответить, у57,58 с89- по заданию
56	<u>Путешествие в Англию.</u> Обучение	23.01	практическая деятельность			Wh--questions	- разыгрывают по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по	У8 с119-перевести на АЯ, у11 с120-

	диалогической речи.			поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность	описания города в соответствии с планом, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы, осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения, используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний		ролям, составленный по аналогии с образцом.	составить вопросы
57	<u>Английские города.</u> Тренировка навыков письменной речи.	24.01	практическая деятельность (урок письма)			industrial, a conference, an exhibition	- пишут небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.	У72 с93 – соотнести , у9 с120- письменн о составить словосоче - тания
58	Что я знаю о Великобритании? - Викторина	26.01	Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и	Test yourself	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	У74 с93- составить сообщение, у5

					самооценки.			с119- раскрыть скобки
59	Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland . (2ч) <u>Уэльс.</u> Развитие навыков аудирования.	30.02	практическая деятельность	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;	запрашивают интересующую информацию; заполняют таблицы, определяют свое отношение к содержанию прослушанного текста, восстанавливают целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами	Continuous (review)	- понимают на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию	У77 с94 – читать, переводить, у78 с95- по заданию
60	<u>Северная Ирландия.</u> Совершенствование навыков чтения текстов.	31.01	практическая деятельность	руководствуются значимыми учебными мотивами.	оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре	an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing Adjectives (degrees of comparison) (review)	- читают с полным пониманием короткие информационные тексты, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами.	У87 с97- выбрать правильный ответ, у89 с98- письменное
61	Section 5. We are going to visit Scotland! (3 ч.) <u>Шотландия.</u> Практика диалогической речи.	02.02	практическая деятельность	оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенность	оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре	Wh--questions	- разыгрывают диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость	У94 с100 – заполнить пропуски, у95 с100- читать, переводить
62	<u>Сказка «I myself!» часть 1</u>	06.02	практическая деятельность	оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенность	оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре	Past Simple (review)	- читают текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания	У97 с100- написать сообщение

				учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	и группе, составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.			е по плану, у12 с120-заполнить пропуски
63	<u>Сказка «I myself!» часть 2</u> Обучение составлению монологического высказывания.	07.02	практическая деятельность	учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	и группе, составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.	to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself Reflexive pronouns	- передают основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному	у106 с102-заполнить пропуски, у13 с120-письменно, с102 – знать правило
64	Section 6. What do you know about famous British people? (2 ч.) <u>Выдающиеся люди англо-говорящих стран.</u> Развитие навыков диалогической речи.	09.02	практическая деятельность	понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	игнорируют неизвестный языковой материал, пользуясь при необходимости сведениями из страноведческого справочника учебника; совершенствуют	an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate Word formation (suffixes — <u>man</u> , <u>er</u> , <u>ist</u> , <u>ian</u> , <u>ect</u> , <u>or</u>) (review)	- ведут диалог-расспрос, разыгрывать прочитанные диалоги; выражают свое отношение к прочитанному; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.	У116 с104-читать, переводить, у117-знать, у120 с106 - письменно
65	<u>Выдающиеся люди англо-говорящих</u>	13.02	практическая деятельность	понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	игнорируют неизвестный языковой материал, пользуясь при необходимости сведениями из страноведческого справочника учебника; совершенствуют	Present / Past Simple (review)	- читают с полным пониманием тексты,	У15,16 с120- по

	<u>стран.</u> Актуализация навыков чтения с полным пониманием прочитанного.				произносительные навыки на основе скороговорок.		построенные на знакомом языковом материале	заданию, у126,127 с108- читать, переводить, отвечать на вопросы
66	Section 7. Spending your free time (3 ч.) <u>Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.</u> Практика монологической речи..	14.02	практическая деятельность	осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль	запрашивают интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняют таблицу,	to kidnap	-рассказывают о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу.	у136 с112- читать, переводить, у137,138 с113- по заданию
67	<u>Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса.</u> Развитие навыков чтения.	16.02	практическая деятельность	социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки	обобщают полученную информацию, используя аргументацию; выражают свое отношение к предмету речи	crazy, ordinary, honestly, to burst into tears Present / Present Perfect / Past Simple (review)	- читают текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.	У145 с114- читать, переводить, у17 с121- заполнить пропуски
68	<u>Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса.</u> Практика устной речи.	20.02	практическая деятельность		(почему люди говорят неправду), запрашивают информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивают и	awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon! Wh--questions	- определяют свое отношение к прочитанному тексту; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.	У153 с117- читать, переводить, у154 с118- составить описание

					обобщают прослушанную информацию,			
69	Мои любимые книги	21.02	Практическая деятельность	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	Test yourself	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	У18,19 с121 – по заданию
70	Section 8. Reading for pleasure 'The Cat that Walked by Himself' (3 ч.) Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 1 Развитие навыков чтения..	27.02	практическая деятельность	Осознание роли языка и речи в жизни людей; выражение своих эмоций по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивание свои поступки	Выделение необходимой информации из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.		- читают с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливают последовательность основных событий, находят запрашиваемую информацию;.	У148 с115-читать, переводить, высказать свое мнение
71	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 2	28.02	практическая деятельность				- передают основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
72	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 3	02.03	практическая деятельность				- передают основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые	У156 с118-восстановить, с109- ЛЕ знать

							слова, не мешающие понимания основного содержания текста.	
73	Контрольная работа по аудированию и чтению.	09.03	контроль навыков аудирования и чтения	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи	Задание 6 с126 - письменн о
74	Контроль коммуникативных умений в говорении.	07.03	контроль навыков говорения				- высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи	Задание 8 с127 – составить диалог
75	Проектная работа по теме «Давай почитаем нашу любимую британскую книгу»	06.03	творческая деятельность	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.		- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников	Подготовить проект с127
76	Защита проектных работ.	13.03	творческая деятельность				- учатся высказываться логично и связно, выразительно; - представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах	
77	<i>Обобщение и систематизация изученного лексического материала по теме</i>	14.03						
78	<i>Обобщение и систематизация грамматического материала по теме</i>	16.03						

IV TERM Unit 4 Talking about an adventure holiday.
4 четверть Говорим об увлекательных каникулах.

79	<p>Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? (3ч)</p> <p><u>Дух приключений</u></p> <p>Введение лексики по теме и её первичное закрепление.</p>	27.03	практическая деятельность	правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки;	осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям, находят в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (<i>factfile</i>) и оценки утверждений; участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Present Simple (review)	- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему общения.	У4 с129 – слова знать, описать картинки
80	<p><u>Подготовка к походу.</u></p> <p>Совершенствование навыков аудирования.</p>	28.03	практическая деятельность	осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.		to squeeze (through), incredible, back and forward Singular and plural nouns (review)	- понимают на слух тексты диалогического и описательного характера; -отвечают на вопросы по прочитанному тексту.	У14 с132 – устно, у15 с132 – читать, переводить, у16 с133-письменно
81	<p><u>Заметка о походе.</u></p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p>	30.03	практическая деятельность			a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross-country trip, to put up (a tent) Past Simple (review)	- составляют собственные диалоги, с целью решения заданной проблемы.	У20 с134-составить предложения, у22 с135-ответить на вопросы
82	<p>Section 2. Talking about the great explorers of the world (3ч.)</p>	03.04	практическая деятельность	оценивают свои поступки; имеют желание учиться;	ориентируются в учебнике; составляют осознанные и	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-	- кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из текста, представленного в	У32 с137-устно, у34 с137 –

	<u>Великие путешественники прошлого.</u> Развитие навыков устной речи.			правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;	произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;	questions	виде странички вебсайта.	письменно, У4 с159- раскрыть скобки
83	<u>Чтение текста о Дмитрие Шпаро.</u> Совершенствование навыков чтения.	04.04	практическая деятельность	выражают свои эмоции по поводу услышанного.	слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.	to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition	- читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию.	У36 с138- читать, переводить, у37 с138- дополнить предложения
84	<u>Современные путешественники Любовь Случевская, Александра Толстая.</u> Практика монологической речи.	06.04	практическая деятельность			Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions	- читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию.	У45 с140-141- пересказать текст по выбору, у44 с139- фразы выучить
85	Готовимся к путешествию	10.04	Практическая деятельность	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	У3 с159- составить предложения, у47 с141- письменно
86	Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? (2ч)	11.04	практическая деятельность	наличествуют адекватная позитивная самооценка,	используют знаково-символические средства	Present / Past Simple (review) Wh-questions	- читают текст (о видах спорта, популярных в Великобритании, понимают на слух речь учителя;	У55 с143 – отвечать на

	<u>Популярные виды спорта в Великобритании.</u> Практика устной речи.			самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности,	(грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов		осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	вопросы, у57 с143-составить диалог
87	<u>Популярные виды спорта в России.</u> Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	13.04	практическая деятельность	изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов, задают вопросы и отвечают на них.	I think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.	- читают с пониманием основного содержания текст, определяют основную идею текста.	У63 с145-заполнить пропуски, у64 с145-читать, переводить
88	Section 4 Exploring the water world's adventure (3ч) <u>Великий исследователь Ж. Кусто</u> Развитие навыков аудирования.	17.04	практическая деятельность	осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе;	понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока;	Underwater Present / Past Simple (review) Wh-questions	- выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	У67 с146-знать, у72,73 с147- по заданию
89	<u>Путешествие на Байкал.</u>	18.04	практическая деятельность	определяют границы	договариваются и приходят к	to reach	- читают с полным пониманием текст,	У76 с148-составить

	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.			собственного знания и «незнания»; приобретают чувство	общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассникам		определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию.	предложения, у78,79 с149- по заданию
90	<u>Морские животные.</u> Развитие навыков диалогической речи.	20.04	практическая деятельность	сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.	a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous	- составляют собственные диалоги, с целью решения заданной проблемы.	У83 с150- читать, переводить, у84 с151- письменное ответить на вопросы
91	Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia (2ч) <u>Праздники</u> и <u>фестивали</u> в <u>Великобритании</u> и <u>России.</u> Совершенствование навыков чтения.	24.04	практическая деятельность	определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как	осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в	Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	- читают текст, находят в нем запрашиваемую информацию.	У96 с155- составить высказывание, у97 с156- выучить фразы
92	<u>Семейный праздник.</u> Развитие навыков составления высказываний с опорой на образец.	25.04	практическая деятельность	справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в	Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	- делают краткие выписки из текста, составляют план с целью использования в собственном высказывании по теме.	У98 с156- читать, переводить, у104 с158- описать праздник

					иллюстрациях.			
93	Мой любимый праздник.	27.04	Практическая деятельность	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	Упр. 15 с.166 РТ упр. с.
94	Section 6 Reading for pleasure "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". (3ч) Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". Практика чтения.	02.05	практическая деятельность	развивают готовность к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя), извлекают необходимую информацию из прослушанного текста,		- читают текст, находят в нем запрашиваемую информацию.	У6 с159-перевести на АЯ, у7 с160-составить словосочетания
95	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	04.05	практическая деятельность		овладевают правильной монологической речью по грамматическим моделям.		- читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию.	У11 с160-описать картинку, у12 с160-составить вопросы
96	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	11.05	практическая деятельность				- читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию.	С160-выписать ЛЕ в словарь
97	Активизация	15.05	практическая				- выполняют лексико-	Задание 6

	изученного грамматического материала.		деятельность				грамматические упражнения.	с163 - письменн о
98	Повторение изученных лексических единиц.	16.05	практическая деятельность				- составляют диалогические высказывания с опорой на образец.	Задание 8 с164 – составить диалог
99	Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении. Промежуточная аттестаци	18.05	Контроль навыков	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.		- работают в заданном режиме. Осуществляют самоконтроль.	Выполни ть работу над ошибкам и.
100	Контроль коммуникативных умений учащихся, письме и говорении.	22.05	Контроль навыков				- высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи.	Подготов ить проект к защите с164
101	Проектная работа по теме «Посетим наш школьный сайт»	23.05	творческая деятельность	Формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной коммуникации	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.		Сбор информации, оформление,	Подготов иться к проекту с.
102	Защита проекта Защита проектных работ. Подведение итогов работы за год	25.05	творческая деятельность				Защита.	

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№	Тема	Критерии оценивания	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Учебно - методический пакет	Дом. задание	Дата	
							план	факт
1. Ты счастлив в школе? (Are You Happy at school? -13 ч.)								
1	Как ты провел свои летние каникулы?	Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Урок-беседа	Лексический материал: to look forward to, again Грамматический материал: Past.	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.6 с.8, выучить слова	01.09	
2.	Диалоги о лете.	Уметь читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания и извлечения конкретной информации. Знать признаки грамматического явления косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.	Комбинированный	Грамматический материал: косвенная речь: дополнительные придаточные предложения	Расписание уроков, Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 с.11,	05.09	
3	Какой твой любимый предмет?	Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Комбинированный	a waste of time, to do without, to discover, by heart, art, assembly, Biology, by heart, can do without-Chemistry, comprehensive, Design and Technology, foreign, Geography, Home Economics, Physical Education, Registration, Religious.	Учебник, рабочая тетрадь	выучить слова	06.09	
4	Предметы в школе.	Уметь обобщать полученную информацию. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	У. у.5 с.14	08.09	
5	Ты рад вернуться в школу?	Уметь логически излагать содержание, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	составить свое расписание	12.09	
6	Косвенная речь.	Уметь логически излагать содержание, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к	Комбинированный		Учебник, рабочая	перевести	13.09	

		критическому мышлению. Знать косвенную речь и употреблять ее в речи.			тетрадь	предложения в косвенную речь		
7	Я люблю школу, а ты?	Уметь делать выводы из прочитанного, умения работать в коллективе, составления монологического высказывания, умения читать с целью полного понимания прочитанного. Знать косвенную речь и употреблять ее в речи.	Комбинированный	to mix with	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.5 с.16	15.09	
8	Что это означает?	Уметь говорить, общаться, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Знать слова извинения.	Комбинированный	excellent, слова извинения	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 с.18, выучить слова	19.09	
9	Прогрессивная школа, какая она?	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Знать признаки изученных грамматических явлений.	Комбинированный	a boarding school, according to, a meeting	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.3 с.21, подготовить проект	20.09	
10	Входная контрольная работа	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Проверки и коррекции знаний и умений		Учебник, рабочая тетрадь У. Les.8, с.23-24		22.09	
11	Работа над ошибками	Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; Знать грамматические навыки употребления дополнительных придаточных предложений в косвенной речи.	Закрепление изученного		Учебник, рабочая тетрадь	подготавливается к словарной работе	26.09	
12	Проект «Моя школа»	Уметь читать с извлечением общей информации. Знать признаки изученных грамматических явлений	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	повторить материал раздела	27.09	
13	Закрепление «Школа».	Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие	Закрепление изученного		Учебник, рабочая	написать рассказ о	29.09	

		сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Знать лексико-грамматический материал по теме «Школа».			тетрадь	своей школе		
2. В чем ты хорош? (What Are You Good At? -11 ч.)								
14	Ты когда-нибудь выигрывал приз?	Уметь догадываться о значении лексических единиц по словообразованию. Знать признаки грамматического явления Present Perfect, Past Simple.	Комбинированный	Лексический материал: to try, hard, an ability, properly, to set a record, to achieve, an achievement, an ambition, top, a professional Грамматический материал: Present Perfect, Past Simple	Учебник, рабочая тетрадь	выучить слова	03.10	
15	Наши достижения.	Уметь читать и говорить, используя наречия образа действия. Знать Present Perfect, Past Simple	Комбинированный	Лексический материал: to go in for, championship, gold, an award, necessary, bronze, medal, cartoon, cartoonist. Грамматический материал: Present Perfect, Past Simple	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 с.28 выучить слова	04.10	
16	Какие вещи ты можешь делать хорошо?	Уметь сравнивать, развитие дедуктивного мышления, способности формулировать выводы и обобщать; уметь читать, говорить и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать наречия образа действия.	Комбинированный	Наречия образа действия	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 (1) с.31	06.10	
17	Наречия образа действия.	Уметь догадываться о значении лексических единиц по контексту; читать с полным пониманием прочитанного. Знать наречия образа действия.	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 (2) с.32	10.10	
18	Кто может сделать это лучше?	Уметь сравнивать, обобщать; высказывать свою точку зрения. Знать наречия в сравнительной и превосходной степени	Комбинированный	Наречия в сравнительной и превосходной степени	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 (1) с.34	11.10	
19	Хобби и увлечения.	Уметь вести диалог; формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей. Знать наречия в сравнительной и превосходной степени.	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 (2) с.34	13.10	
20	Ты мастер	Уметь логически излагать содержание, к оценке	Комбинированный	impossible, same, possible	Учебник,	У. у.5	17.10	

	на все руки?	чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	анный		рабочая тетрадь	с.36		
21	Ты знаешь что-нибудь о ...?	Уметь логически излагать содержание, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 с.38	18.10	
22	Награда Герцога Эдинбургского.	Уметь читать с полным пониманием прочитанного. Знать основные нормы речевого этикета.	Комбинированный	a skill, a level, service, volunteering, a part, international, an association	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.1 с.39-41 ответить на вопросы (индивидуально)	20.10	
23	Обобщение и систематизация по теме «В чем ты хорош?»	Закрепление изученного материала.	Проверки и коррекции знаний и умений		Учебник, рабочая тетрадь У. Les.8, с.43-44	подготовить проект	24.10	
24	Проект «Мои достижения»	Уметь распределять внимание; формирование потребности и способности к коллективной работе. Знать лексико-грамматический материал раздела.	Закрепление изученного		Учебник, рабочая тетрадь		25.10	
3. Могут ли люди обойтись без тебя? (Can People Do Without You? -12 ч.)								
25	Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу?	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	Комбинированный	Лексический материал: charity, to be involved, to donate, to contribution	Учебник, рабочая тетрадь картинка.	У. у.6 с.49, выучить слова	27.10	
26.	Почему эти дни важные?	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль	Комбинированный	Лексический материал: a sale, to volunteer, to support, to provide, to make a different, a nursing home,	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.6 с.52, выучить	07.11	

		прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать грамматические навыки употребления герундия после предлогов by, for; форму глагола с окончание –ing.		to mind Грамматический материал: Форма глагола с окончание -ing		слова		
27.	Что я могу сделать для других?	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать грамматические навыки употребления сложного дополнения.	Комбинированный	Сложное дополнение	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.6 (1) с.55	08.11	
28.	Сделать это для тебя?	Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	У. у.6 (2) с.55	10.11	
29.	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Уметь читать с полным пониманием прочитанного. Знать признаки грамматического явления – артикли.	Комбинированный	to show sympathy, personally, actually Артикли	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 с.57	14.11	
30.	Какая хорошая идея?	Уметь читать с полным пониманием прочитанного. Знать выражения восхищения и сожаления	Комбинированный	Выражения восхищения и сожаления p.58	Учебник, рабочая тетрадь	с. 58 выучить выражения	15.11	
31.	Собирать деньги – идея.	Уметь читать с разными стратегиями. Знать признаки грамматического явления – пассивный залог простого настоящего времени.	Комбинированный	Грамматический материал: Простое настоящее время, пассивный залог.	Учебник, рабочая тетрадь Плакаты в защиту природы.	У. у.1 (3) с.61 заполнить таблицу	17.11	
32.	Повторение «Добровольная помощь».	Уметь выразить личное отношение к проблеме. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Закрепление изученного		Учебник, рабочая тетрадь	подготовить проект	21.11	
33.	Тест «Помощь людям».	Контроль всех видов речевых навыков.	Проверки и коррекции	Контроль аудирования	Учебник, рабочая		22.11	

			знаний и умений		тетрадь У. Les.8, с.63-64			
34	Работа над ошибками «Настоящее время».	Уметь выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать лексико-грамматический материал по теме «Помощь людям».	Закрепление изученного		Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 с.61	24.11	
35	Как открыть свой маленький бизнес?	Уметь выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать лексико-грамматический материал по теме «Помощь людям».	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	подготовится к словарной работе	28.11	
36	Повторение «Настоящее время».	Уметь выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать лексико-грамматический материал по теме «Помощь людям».	Обобщение		Учебник, рабочая тетрадь	составить свой бизнес и рассказать о нем	29.11	

4. Как ты обращаешься с нашей Землей? (How Do You Treat the Earth? -11 ч.)

37	Ты эко-друг?	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	Введение новой лексики	Лексика: environment, earth, to destroy eco-friendly, to protect, nature, a bin, to pollute, to spoil, to recycle, glass, wildlife.	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.7 с.68, выучить слова	01.12	
38	Эко - проблема твоего города?	Уметь аудировать с общим охватом содержания. Знать страдательный залог в настоящем времени.	Комбинированный	to disturb, a pond, to reduce, air, pollution, to cause, to disappear, to damage Страдательный залог в настоящем времени	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.7 с.716 выучить слова	05.12	
39	Что нужно делать, для планеты?	Уметь говорить на основе прочитанного. Знать грамматические навыки употребления страдательного залога.	Комбинированный	to be in charge of	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.5 с.74	06.12	

40	Ты, заботаешься о природе?	Уметь говорить на основе прочитанного. Знать выражения волнения.	Комбинированный	выражения волнения с.75	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.3 с.76 выучить выражения	08.12	
41	Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	Уметь читать с извлечением конкретной информации. Знать лексико-грамматического материала по теме «Экология».	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	У. у.3 с.79	12.12	
42	Ты когда-нибудь бывал в национальном парке?	Уметь читать с извлечением конкретной информации «Национальные парки». Знать лексико-грамматического материала по теме «Экология».	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	У. у.1 (А) с.77 краткий рассказ текста	13.12	
43	Ты беспокоишься о природе?	Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	подготовить проект	16.12	
44	Проект «Эко – проблемы моего города»	Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Комбинированный	Project: Eco problems in my hometown. Project: One personal trash Project: Environmental programmer at my school.	Учебник, рабочая тетрадь	подготавливаться к контрольной	19.12	
45	Контрольная работа «Экология».	Контроль уровня сформированности навыков аудирования, чтения и сформированность лексических навыков.	Проверки и коррекции знаний	Контроль лексического и грамматического материала.	Учебник, рабочая тетрадь У. Les.7, с.81-82		20.12	
46	Работа над ошибками «Экология».	Уметь работать в группе. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Закрепление изученного		Учебник, рабочая тетрадь	подготавливаться к словарной работе	22.12	
47	А ты друг планеты?	Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Знать лексико-грамматический материал по	Обобщения		Учебник, рабочая тетрадь		26.12	

		теме «Экология».							
48	Экология.							27.12	
5. У тебя есть проблемы со своими друзьями? (Do you Have Any Problems With Your Friends? -12 ч.)									
49	Какие у тебя друзья?	Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Введение новой лексики	to fall out, to make up, quickly, to turn to, to be there, a neighbor, to get together, to rely	Фотография, Проект, . Учебник, рабочая тетрадь	выучить слова	29.12		
50	Что такое друг?	Уметь выражать личное отношение к проблеме. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Комбинированный		Портрет друга, Учебник, рабочая тетрадь	У. у.5 с.86	09.01		
51	Что такое дружба?	Знать придаточные определительные с союзными словами (который, которая, которое, которые).	Комбинированный	feeling Придаточные определительные с союзными словами (который, которая, которое, которые).	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 с.88	10.01		
52	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Уметь аудировать с извлечением основной информации. Знать придаточные определительные с союзными словами.	Комбинированный	Придаточные определительные с союзными словами	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.5 с.91	12.01		
53	У тебя много друзей?	Уметь выражать личное отношение к проблеме. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Комбинированный	the more friends the better, only	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.5 с.93	16.01		
54	Кто идеальный друг для тебя?	Знать лексико-грамматический материал по теме «Дружба».	Комбинированный	to suggest, to swap	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 с.95	17.01		
55	А мы можем быть друзьями по переписке?	Уметь выражать личное отношение к проблеме. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь Письма Друзьям.	У. у.1 с.96-97 ответить на вопросы к тексту	19.01		
56	Дружат ли люди разных культур по разному?	Уметь говорить на основе прочитанного. Знать лексико-грамматический материал по теме «Дружба».	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь Письма.	подготовить проект	23.01		

57	Проект «Идеальный друг»	Уметь читать с извлечением конкретной информации. Знать лексико-грамматического материала по теме раздела.	Комбинированный	Project: An ideal friend.	Учебник, рабочая тетрадь	повторить материал прошлых уроков	24.01	
58	Дружба во всем мире	Контроль лексико-грамматических навыков.	Проверки и коррекции знаний и умений		Учебник, рабочая тетрадь У. Les.8, с.101-102		26.01	
59	Обобщение и систематизация изученного материала	Уметь читать с извлечением конкретной информации. Знать лексико-грамматического материала по теме раздела.	Закрепление изученного	Страноведение: Cad berry, Russian traditional food, the Bolshoi theatre, Underground. Лексика: cottage, a fan, figure, a film, pop star, for one, Gnome industry. An item, a match, mysterious, safe.	Учебник, рабочая тетрадь Фото, картинки.	подготавливается к словарной работе	30.01	
60	Закрепление «Дружба»	Уметь читать с извлечением конкретной информации. Знать лексико-грамматического материала по теме раздела.	Закрепление изученного		Учебник, рабочая тетрадь	рассказать о своем друге	31.01	
6. Тебе нравится жить в твоей стране? (Do You Like Living in Your Country? -10 ч.)								
61	Какое место может быть лучшим в твоей стране.	Уметь читать с извлечением скрытой информации. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Введение новой лексики	to vote, a tube, an underground, to recognize, as, to be around, to pack, an item	Учебник, рабочая тетрадь	выучить слова	02.02	
62	Почему они лучшие?	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	Комбинированный	a publication, to include, significant, a manuscript, an icon, to represent, a character	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 с.107	06.02	
63	А что является бестселлером в вашей стране?	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Комбинированный	Present Perfect	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	У. у.5 с.111	07.02	
64	Твой голос.	Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,	Комбинированный	прилагательное + неопределенная форма глагола	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 с.113	09.02	

		используя различные приемы смысловой переработки текста. Знать структуры «прилагательное + инфинитив».			тетрадь			
65	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Комбинированный	one/ones	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 с.116	13.02	
66	А тебе нравится жить в своей стране?	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	Комбинированный	Артикль The	Учебник, рабочая тетрадь	Т. с.82, подготовить проект	14.02	
67	Проект «Лучшее место в моем селе»	Уметь работать в группе. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Комбинированный	Project: My Countries best items. Project: Be Russian, by Russian.	Учебник, рабочая тетрадь	повторить материал раздела	21.02	
68	Контрольная работа «Достопримечательности».	Контроль изученного лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности».	Проверки и коррекции знаний и умений		Учебник, рабочая тетрадь У. Les.7, с.121-122		16.02	
69	Работа над ошибками «Достопримечательности».	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	Закрепление изученного		Учебник, рабочая тетрадь	подготавливается к словарной работе	20.02	
7. А у тебя есть образец для подражания? (Do You Have an Example to Follow? -8 ч.)								
70	Кем ты гордишься?	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Знать и правильно употреблять в речи артикль – a.	Введение новой лексики	an inventor, to invent, a machine, a century, space, an example to follow, a scientist, to develop Артикль - a	Учебник, рабочая тетрадь Фотографии знаменитостей	выучить слова	27.02	

71	Кем гордится твоя страна?	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Комбинированный	a hero, a leader, to commemorate, heroic, an action, courage, to treat, a disease, trouble	Учебник, рабочая тетрадь, Фотографии знаменитостей	У. у.3 с.127	28.02	
72	Первый? Последний?	Уметь употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Знать неопределенную форму глагола в качестве определения.	Комбинированный	неопределенная форма глагола в качестве определения	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 с.130	02.03	
73	Кем ты восхищаешься?	Уметь употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Знать придаточные определительные предложения с союзными словами.	Комбинированный	придаточные определительные с союзным словом - whose	Учебник, рабочая тетрадь, Фотографии знаменитостей.	У. у.5 с.132	06.03	
74	Кто твой герой?	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	У. у.3 с.134	07.03	
75	Хорошо быть знаменитым?	Уметь читать с извлечением скрытой информации. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Комбинированный	Выражения согласия и несогласия с.135	Учебник, рабочая тетрадь	выучить выражения	09.03	
76	Как стать знаменитым?	Уметь аудировать с извлечением основной информации. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Комбинированный	Лексика: an assembly line, to act, to appear, freedom, ignorant a sheep dog, to swear.	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.3 с.139	13.03	
77	На кого я хочу быть похож?	Контроль изученного лексико-грамматического материала и развитие навыков монологического высказывания по теме «Известные люди».	Проверки и коррекции знаний и умений		Учебник, рабочая тетрадь У. Les.8, с.141-142	подготовить проект	14.03	
78	Проект «Мой герой»	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и	Закрепление изученного		Учебник, рабочая тетрадь		16.03	

выделять для себя значимую информацию.
Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.

8. Как ты проводишь свое свободное время? (How Do You Spend Your Free Time? -8 ч.)

79	Что ты делаешь в свободное время?	Уметь аудировать с извлечением основной информации. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Введение нового материала	to take up, mad, thrilling, challenging, to be fond of, enjoyable, relaxing	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.5 с.146, выучить слова	27.03	
80	Какое у тебя хобби?	Уметь аудировать с общим охватом содержания. Знать и правильно употреблять в речи прилагательные, оканчивающихся на -ing,-ed.	Комбинированный	to hang out, a change, to be keen on, a sticker, a stamp, to give up,	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.6 с.149, выучить слова	28.03	
81	Хобби	Уметь читать с извлечением скрытой информации. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Комбинированный	прилагательные, оканчивающиеся на - ing и - ed	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.4 с.151	30.03	
82	Посмотрим хороший фильм?	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию. Знать лексико-грамматического материала по теме раздела.	Комбинированный	Выражения о принятии о отказе в предложениях	Учебник, рабочая тетрадь	У. у.5 с.153	03.04	
83	Как в разных странах проводят свободное время.	Уметь аудировать с извлечением детальной информации. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	подготовить проект	04.04	
84	Проект «Мои идеальные выходные»	Уметь аудировать с извлечением основной информации. Знать лексико-грамматический материал по теме «Увлечения».	Комбинированный	Projects: My idea Day out. Our free time activity.	Учебник, рабочая тетрадь	подготавливается к контрольной	10.04	
85	Тест «Увлечения»	Контроль всех видов речевых навыков.	Проверки и коррекции знаний и умений		Учебник, рабочая тетрадь Фотографии У. Les.7, с.158-		06.04	

					159			
86	Увлечения	Уметь аудировать с общим охватом содержания. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь Объявления, реклама.	составить рассказ о своих увлечениях	11.04	
9. Что особенного в твоей стране? (What is Special About Your Country? -11 ч.)								
87	Что ты знаешь о столице своей страны?	Уметь читать с извлечением скрытой информации. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Введение новой лексики	ancient, armory, arms, a castle, master, to contain, palace, rare, magnificent, fortress, design, masterpiece, residence, restore, sculpture, stone, to transform in to.	Учебник, рабочая тетрадь Фотографии, картинки.	У. у.4 с.165	13.04	
88	Ты знаешь историю твоего родного города?	Уметь аудировать с извлечением основной информации. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Комбинированный	Past Simple Passive страдательный залог в прошедшем времени	Учебник, рабочая тетрадь Фотографии, картинки.	У. у.5 с.168	17.04	
89	Кто построил твой город?	Уметь аудировать с общим охватом содержания. Знать лексико-грамматического материала по теме раздела.	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь Фотографии, картинки.	У. у.5 с.170	18.04	
90	Семь чудес света.	Уметь употреблять настоящее совершенное время. Знать лексико-грамматического материала по теме раздела.	Комбинированный	Страноведение: The place stations, Y.Niculin, A.S.Pushkin s fairy tales, The Tretyakov Gallery. Лексика:an era, millennium, a tunnel, a crosswords, folk art, to return, a statue, unique, to treasure.	Учебник, рабочая тетрадь Фотографии достопримечательностей.	У. у.3 с.172	20.04	
91	Ты ходишь в музеи?	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию. Знать лексико-грамматического материала по теме раздела.	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь Картинки.	У. у.4 с.174	24.04	

92	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Уметь аудировать с общим охватом содержания. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	Т. с.125. подготовить проект	25.04	
93	Проект «Семь чудес света»	Уметь читать с извлечением скрытой информации. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Комбинированный	Project : The seven wonder of the world.	Учебник, рабочая тетрадь	подготавливается к контрольной	04.05	
94	Повторение «Моя Родина»	Уметь читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать лексико-грамматического материала по теме раздела.	Закрепление изученного		Учебник, рабочая тетрадь	подготавливается к словарной работе	27.04	
95	Повторение «Моя Родина»	Уметь аудировать с общим охватом содержания. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Закрепление изученного		Учебник, рабочая тетрадь	У. у.1 (3) с.177	02.05	
96	Промежуточная аттестация	Контроль лексико-грамматических навыков.	Проверки и коррекции знаний и умений		Учебник, рабочая тетрадь У. Les.8, с.179-180		16.05	
97	Работа над ошибками	Уметь аудировать с извлечением основной информации. Знать лексико-грамматического материала по теме раздела.	Закрепление изученного		Учебник, рабочая тетрадь	написать рассказ о своем селе	18.05	
10. Мы разные или мы похожи? (Are We Different Or Alike? -8 ч.)								
98	Какими мы видим друг друга?	Уметь читать с извлечением скрытой информации. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь Карточки, картинки.	У. у.4 с.183	11.05	
99	Культура и столица твоей страны?	Уметь читать с разными стратегиями. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Комбинированный		Учебник, рабочая тетрадь	У. у.5 с.185	15.05	
100	Проблемы в	Уметь аудировать по теме «Проблемы в мире».	Комбинированный		Учебник,	У. у.3	22.05	

	мире	Знать лексико-грамматического материала по теме раздела.	ванный		рабочая тетрадь	с.187		
101	Повторение «Косвенная речь».	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию. Знать лексико-грамматического материала по теме раздела.	Закрепление изученного		Учебник, рабочая тетрадь	подготовится к словарной работе	23.05	
102	Повторение «Наречие».	Уметь аудировать с извлечением основной информации. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Закрепление изученного		Учебник, рабочая тетрадь		25.05	
Итого 102 часа								

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Критерии оценивания деятельности учащихся	Тип урока	Основные понятия темы		Примечание	Домашнее задание	Дата
				Лексика	Грамматика			
Цикл 1. Взгляд на мою страну. My country at a glance. 12 часов								
1.	Британия больше, чем Лондон	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран национально-культурные особенности страны изучаемого языка социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны <p>работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран</p> <ul style="list-style-type: none"> признаки глаголов в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...is said to...») признаки глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple in Passive Voice): is divided словообразовательные средства: <ul style="list-style-type: none"> аффиксы прилагательных (-able/ible), существительных : -ment (development), -ity (possibility); признаки определенного, неопределенного и нулевого артиклей с 	Введение нового материала	to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state,	Passive Voice	Учебник, рабочая тетрадь,	У. у.6 с. 9	02.09
2.	Мой образ Британии		Комбинированный	to make up, a population, a language, such as, as, a nationality	числительные	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у.6, с. 13	05.09
3.	Что любят Британцы?		Комбинированный	a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth	subject + passive verb + Infinitive	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с грамматич. заданием	У. у 5 с. 17	07.09
4.	Телевидение Англии		Комбинированный	hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe	Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с грамматич. заданием	У. у.3 с.21	09.09
5.	Что тебя впечатлило?		Комбинированный		subject + passive verb + Infinitive	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с грамматич. заданием	У. у 5, с.23	12.09

6.	Ты гордишься своей страной?	географическими названиями; Учащиеся должны уметь: • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения	Комбинированный		subject + passive verb + Infinitive	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у 5, с. 27	14.09
7.	Что любят в твоей стране?	• работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран • распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...is said to...»)	Комбинированный	asking for information about another culture (How do you compare...? What about...?)	Разные типы вопросов	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у 3, с.30	16.09
8.	Что тебе нравится в твоём родном городе?	• употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями;	Комбинированный	thought, particularly, but, however, such as, as, for example, like		Учебник, рабочая тетрадь,	У. у 3 2), с.33	19.09
9.	Что тебе нравится в твоём родном городе?	чтение • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь,	сбор материала для проекта	21.09
10.	Входная диагностическая работа	говорение • вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions; • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;	контроль	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?			Подготовка к защите проекта	23.09
11.	Проект «Взгляд на мою страну»	• делать сообщение в связи с прочитанным текстом; • кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения	Проект			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, компьютер	Индивидуальные задания	26.09
12.	«Взгляд на мою страну»	• представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance» аудирование: воспринимать на слух тексты в виде письма; понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с грамматическими заданиями	Кроссворд	28.09

		проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста письмо: делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи писать сочинение о столице России, о родном городе/селе							
Цикл 2. Традиции твоей страны? Is your country a land of traditions? 12 часов									
13.	Что ты знаешь о традициях Британии?	Учащиеся должны знать: • лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Введение новой лексики	an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce,		Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	выучить слова с 38 АВ. у 1, 2 с 16-17	30.09	
14.	Что ты знаешь о манерах поведения?	• национально-культурные особенности страны изучаемого языка • социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны • особенности структуры разделительных вопросов (Tag questions) Учащиеся должны уметь: аудирование: понимать на слух иноязычные тексты с воспринимать на слух небольшие по объему тексты и передавать их содержание на английском языке говорение • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения	Комбинированный	to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at	Present Simple	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексико-грамматич. заданием	У. у.4, с.44	03.10	
15.	Мы не знаем много об Америке, не правда ли?	• вести диалог этикетного характера, используя в речи разделительные вопросы • вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение	Комбинированный		tag questions разделительные вопросы	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с грамматич. заданием	У. у 5, с.47	05.10	
16.	Как поддерживать		Комбинированный	to entertain, it depends, to respond,	tag questions	Учебник, рабочая тетрадь,	У. у 2, с. 50	07.10	

	счастливых Англичан?	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность 	ый	a tip, to treat					
17.	Год в Британии?	<ul style="list-style-type: none"> передавать содержание прочитанного с опорой на текст 	Комбинированный	a bank ,a carnival		Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у 3, с.53	10.10	
18.	Празднование важно?	<ul style="list-style-type: none"> защищать проекты по теме «Russian winter festivals’ guide», «How to behave if you are a guest in Russia» 	Комбинированный	to afford, to benefit from, illuminations		Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у.4, с. 56	12.10	
19.	Ты должен любить писать открытки?	<ul style="list-style-type: none"> представлять родную страну и культуру на английском языке оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения 	Комбинированный	to congratulate, a congratulation	for/on	Учебник, рабочая тетрадь,	У. у 4, с.58	14.10	
20.	Дарить и получать подарки.	<ul style="list-style-type: none"> кратко высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать тексты художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному 	Комбинированный	admiration, certain, речевые функции: asking if someone is sure about smth, saying you are sure about smth, thanking, expressing admiration		Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у 4, с.60	17.10	
21.	Когда в России...	<ul style="list-style-type: none"> читать тексты художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному 	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с дифференц. заданиями	Подготов. к защите проекта	19.10	
22.	Проект «Когда в России....»	<ul style="list-style-type: none"> чтение текста с полным пониманием содержания, передавая содержание прочитанного с опорой на текст полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> делать выписки из текста писать короткие поздравления, выражая пожелания 	Проект	Project 1. Russian winter festivals’ guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.			подготов. в. к словарной работе	21.10	
23.	Обобщение и систематизация изученного лексического материала	<ul style="list-style-type: none"> делать выписки из текста писать короткие поздравления, выражая пожелания 	Проверки и коррекции знаний и умений			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, компьютер У. Les.11-12 с.62-63	Индивидуальные задания	24.10	
24.	Обобщение и	<ul style="list-style-type: none"> писать личное письмо по образцу 	Закрепл			Учебник, рабочая тетрадь,	Индив	26.10	

	систематизация изученного грамматического материала	(выражая благодарность), употребляя необходимые формулы речевого этикета	ение изученного			тетрадь, аудиозапись	идуальные задания		
Цикл 3. Ты любишь путешествовать? Do you like travelling? 24 часа									
25.	Какие привычки в путешествии?	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения национально-культурные особенности страны изучаемого языка реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны 	Введение нового материала	an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided		Учебник, рабочая тетрадь,	выучить слова с. 66	28.10	
26.	Готовимся к путешествию		Комбинированный	tour, a habit, a holidaymaker, on one's one, package tour, a resort, a travel agency, a travel agent		Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексическим заданием	У. у.6 с.69	07.11	
27.	Что нужно знать, прежде чем ехать?		Комбинированный	a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa	модальные гл. should, must, ought to, need;	Учебник, рабочая тетрадь,		09.11	
28.	Знакомимся со страной до путешествия		Комбинированный		модальные гл. should, must	Учебник, рабочая тетрадь,	У. у.6, с.72	11.11	
29.	Ты рискуешь в путешествии?	Комбинированный		модальные гл. be able to; could	Учебник, рабочая тетрадь,	У. у.5, с.75	14.11		
30.	Путешествие вокруг земли.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь,	У. у.3, с.78	16.11		

31.	Путешествие твоей мечты.	прилагательные (opinion adjectives) а magnificent building • признаки распознавания определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями;	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь,	У. у.2 (3), с. 78 письменно	18.11	
32.	Ты путешествовал по Лондону?	Учащиеся должны уметь:	Комбинированный		модальные глаголы	Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 4, с.80	21.11	
33.	Ты любишь путешествовать?		Комбинированный		модальные глаголы	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у. 5, с.83	23.11	
34.	Где ты побывал?	чтение • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте	Комбинированный		модальные глаголы	Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 3, с.83 письменно.	25.11	
35.	Ты всегда понимаешь что говорят другие люди?	• читать отрывки из художественных произведений с полным пониманием содержания, выполнять к ним тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте • распознавать модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);	Комбинированный		модальные глаголы	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	выучить выражения с. 85	28.11	
36.	Язык взаимопонимания	говoreние • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения	Комбинированный	речевые функции: asking for an explanation, asking someone to say smth again с.85	модальные глаголы	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у. 5, с.86	30.11	
37.	Твое любимое место путешествия?	• употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями, модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 3, с. 88-89 письменно	02.12	
38.	Мое самое запоминающееся путешествие	• делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой • вести диалог-обмен мнениями по	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 4, с.89	05.12	

39.	Критерии лучшего путешествия	темам «Planning a trip», «The best way to travel» • вести диалог этикетного характера	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь,	Письмо другу	07.12	
40.	Лучшее путешествие.	по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор) • защищать проекты по теме «What makes a good travelling?»	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	Подготовка к защите проекта	09.12	
41.	Проект «Лучшее путешествие»	аудирование: понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста	Проект	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist		Учебник, рабочая тетрадь,	подготавливается к словарной работе	12.12	
42.	Обобщение и систематизация изученного лексического материала по теме	письмо • составлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» • осуществлять информационную переработку иноязычного текста, используя подходящие слова и словосочетания	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, компьютер У. Les.10-11 с.92-93	Индивидуальные задания	14.12	
43.	Обобщение и систематизация изученного грамматического материала по теме	подходящие слова и словосочетания • делать выписки из прослушанного текста • заполнять бланки, используя фактические и оценочные прилагательные, артикли	Закрепление изученного				домашнее чтение	16.12	
44.	Урок домашнего чтения	• писать сочинение на тему «My favourite destination»	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	Индивидуальные задания	19.12	
45.	Контрольная работа «Ты любишь путешествовать»		Проверки и коррекции знаний и умений			Учебник, рабочая тетрадь,	Индивидуальные задания	21.12	

	ь?»						я		
46.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками		Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь,	Индивидуальные задания	23.12	
47.	Повторение «Ты любишь путешествовать?»		Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь,	Индивидуальные задания	26.12	
48.	На каникулах я бы съездил...		Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь,		28.12	

Цикл 4. Ты хорош в спорте? Are you a good sport? 15

49.	Большой спорт.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран наречия времени 	Введение новой лексики	accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win	словообразование -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly	Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 6, с. 98	30.12	
50.	Виды спорта.	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive), наречия времени вести диалоги- расспросы, диалоги 	Комбинированный		Past Simple, Present Progressive Past Progressive	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексическим заданием	У. у.4, с.101	09.01	
51.	Я выбрал себе бег.		Комбинированный		Past Simple, Present Progressive, Past	Учебник, рабочая тетрадь,	составить рассказ на тему	11.01	

		этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение			Progressive		«Я выбрал себе...»		
52.	История спорта.	<ul style="list-style-type: none"> защищать проекты по теме «Sport mosaic» в форме дискуссии, используя фразы для презентации проекта (с.35-36 учебника) 	Комбинированный	to break a record, cheerleading, compete, a marathon, netball, a sack,	Present Perfect Passive	Учебник, рабочая тетрадь,	У. у.7, с.105	13.01	
53.	История Олимпийских игр.	аудирование <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста), уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания 	Комбинированный	a sprint, to throw championship, for, to hold, since		Учебник, рабочая тетрадь,	У. у.4, с.109	16.01	
54.	Урок чтения «Sport Quiz».		Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь,	У. у.3, с.109	18.01	
55.	Игры для каждого.		Комбинированный	an athlete, blind, bocce, goat ball, physical disability, a wheelchair;		Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись.	У. у.5, с.112	20.01	
56.	Активные виды спорта: преимущества и недостатки	чтение <ul style="list-style-type: none"> читать тексты с полным пониманием содержания на основе их информационной переработки (грамматического анализа) 	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь,	У. у.4, с.115	23.01	
57.	Смотреть или принимать участие?	<ul style="list-style-type: none"> читать с выборочным пониманием нужной информации, развивая умения передавать содержание, используя оценочные суждения 	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	составить рассказ на тему урока	25.01	
58.	Уроки физической культуры в школе?	<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты в тексте, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте 	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у.4, с.117	27.01	
59.	Сколько уроков физической культуры должно быть в школе?	письмо	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	ответить на вопрос урока письме	30.01	

60.	День спорта в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы) • заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования • писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «Your own variant» 	Комбини рованный	речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve		Учебник, рабочая тетрадь,	У. у.5, с.119	01.02	
61.	Готовимся к соревнованиям		Комбини рованный	after it, in the end, later		Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 3, с 119	03.02	
62.	Мозаика спорта.		Комбини рованный	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.		Учебник, рабочая тетрадь, проектор, компьютер	Подгот овк защите проекта	06.02	
63.	Мозаика спорта. Защита проекта		Проект					08.02	

Цикл 5. Здоровье жизни гида. A healthy living guide. 15 часов

64.	Хорошие и плохие привычки.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • признаки распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive) • словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, un-, ly), (словосложение: существительное + существительное) • слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат <p>Учащиеся должны уметь: говорение</p>		a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack, used to, a variety, a way to live	Словообразо вание, Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексическим заданием	У. у. 4, с.125	10.02	
65.	Мой совет для поддержки здоровья.		Комбини рованный		Проценты V-ing в качестве подлежащего и дополнения	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись карточки с грамматич. заданием	У. у. 4, с. 128	13.02	
66.	Мой совет для поддержки здоровья.		Комбини рованный		Проценты V-ing в качестве подлежащего	Учебник, рабочая тетрадь,	дать совет как поддер	15.02	

		<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи лексику в знакомых и новых ситуациях общения употреблять в речи слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат распознавать и употреблять в речи глагол в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive) кратко высказываться о фактах, используя коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), оценочные суждения вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию. Переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию делать сообщение на основе фактических данных по теме «Concern 'Kalina'» участвовать в ролевой игре, адекватно и корректно решая определенную коммуникативную задачу защищать проекты по теме «Do you live a healthy lifestyle?» 			и дополнения	аудиозапись карточки с грамматич. заданием	жить здоровь е		
67.	Я не буду, есть пищу богатую калориями долго.		Комбинированный	to ban, fitness, to give up, junk food, to limit	Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple	Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 3, с.132	17.02	
68.	Ждущий день.		Комбинированный	a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap		Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у. 3, с.135	20.02	
69.	Факты и мифы о здоровой пищи.		Комбинированный	flexible, a muscle	(для повторения) subject + passive verb + Infinitive	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у. 5, с.138	22.02	
70.	Ты заботаешься о своем здоровье?		Комбинированный		словообразование	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у. 4, с.141	27.02	
71.	Ты понимаешь инструкции?		Комбинированный	речевые функции: asking for a more focused explanation, checking that you have understood		Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 4, с.144	01.03	
72.	Если ты не здоров, кто ответственен за это?		Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 3, с.146	03.03	
73.	Как сберечь свое здоровье?	<ul style="list-style-type: none"> аудирование понимать на слух иноязычные тексты: с полным пониманием содержания, выделяя главные факты; с пониманием основного содержания чтение читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, 	Комбинированный	as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since		Учебник, рабочая тетрадь, карточки с дифференц.	АВ У. у.5 с. 68	06.03	

74.	Ты живешь в здоровом стиле жизни?	<p>кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, выделяя основную мысль, выбирая и комментируя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных событий в тексте полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария) <p>письмо: писать сочинение на тему «If you are unhealthy»</p>	Комбинированный			заданиями		10.03		
75.	Проект «Ты живешь в здоровом стиле жизни?»		Проект	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.		Учебник, рабочая тетрадь, проектор, компьютер	подготовится к контрольной		13.03	
76.	Контрольная работа «Здоровье»		Проверки и коррекции знаний и умений			Учебник, рабочая тетрадь, У. Les.12-13, с.148-149			15.03	
77.	Работа над ошибками «Здоровье»		Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь,	подготовится к словар. раб.		17.03	
78.	Здоровье жизни гида.		Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь,			27.03	

Цикл 6. Меняется время, меняются стили. Changing times, changing styles. 27 часов

79.	Стили в моде	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и 	Введение новой лексики	a baby doll dress, bags, to be in/out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth., with smth., denim,		Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	выучить слова	29.03	
80.	Что было модно в прошлом?		Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 4, с.154		31.03

		ситуации общения <ul style="list-style-type: none"> признаки условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом wish признаки устойчивых словоформ в функции наречия национально-культурные особенности своей страны <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом wish распознавать и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», «Внешность человека» защищать проекты по теме «Do you care what you wear?» в форме дискуссии с использованием фраз для презентации проекта (с.35-36 учебника) <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в 		embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear		карточки с лексическим заданием			
81.	Что ты знаешь об уличной моде?		Комбинированный		order of adjectives	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у. 4, с.157	03.04	
82.	Современная мода		Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись карточки с грамматич. заданием	У. у. 3 (3) с.157	05.04	
83.	Если я приеду в Британию...		Комбинированный	funky, gorgeous, tartan	Second Conditional	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у. 6, с.160	07.04	
84.	Если я приеду в Британию... закрепление сослагательного наклонения		Комбинированный		сослагательное наклонение		У. у. 5, с.160	10.04	
85.	Школьная форма		Комбинированный		“I wish...”	Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 6, с.163	12.04	
86.	Мне бы хотелось носить джинсы в школе!		Комбинированный		“I wish...”	Учебник, рабочая тетрадь,	составить рассказ о стили одежды	14.04	

		зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста:					в школе		
87.	Что говорит одежда о человеке?	<ul style="list-style-type: none"> • выделяя основную мысль текста; • выбирая главные факты для описания услышанного • выписывая конкретную информацию (заполнения таблицы) 	Комбинированный	a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, garment	“I wish...”	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	У. у. 1 (3) с.164-166 выраз. чт.	17.04	
88.	Никто не любит носить это!	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплименты) 	Комбинированный		“I wish...”	Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 2, с.166	19.04	
89.	Жертвы моды... Кто они?		Комбинированный	a victim, a wardrobe		Учебник, рабочая тетрадь	У. у. 3, с.168	21.04	
90.	Урок домашнего чтения	чтение	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь,	пишем письмо другу	24.04	
91.	Мода важна для тебя?	<ul style="list-style-type: none"> • читать тексты с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web 	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 3, с.171	26.04	
92.	Мой стиль одежды	<ul style="list-style-type: none"> • читать с полными точным пониманием содержания на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, иллюстраций), комментируя/объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение 	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	составит ь рассказ «Мода для меня!»	28.04	
93.	Ты выглядишь замечательно! – Спасибо.	письмо	Комбинированный	a compliment, to fit, to suit, to match		Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 5, с.173	03.05	
94.	Урок аудирования	Писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform»	Комбинированный	речевые функции: (What a funky shirt! That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight)		Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 2, с.173 выучит ь	05.05	
95.	Шопинг круто?		Комбинированный	firstly, secondly, thirdly		Учебник, рабочая тетрадь,	У. у. 3, с.175	10.05	

96.	ВПР - промежуточная аттестация		Контроль					12.05	
97.	Тебя беспокоит, что ты носишь?		Комбинированный	Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.		Учебник, рабочая тетрадь, проектор, аудиозапись	Подготовка к защите проекта	15.05	
98.	Проект «Тебя беспокоит, что ты носишь?»		Проект				У.у. VI с. 179	17.05	
99.	Идем по магазинам		Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, У. Les. 12-13с.178-179		19.05	
100.	Анализ контрольных работ, Работа над ошибками					Учебник, рабочая тетрадь, карточки с дифференц. заданиями	У.у. VII, VIII с 180	22.05	
101.	Урок чтения «Maggie Trubshaw».					Учебник, рабочая тетрадь,	У.у. V с. 179	24.05	
102.	Твой стиль.					Учебник, рабочая тетрадь,		.05	
Итого 102 часа									

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 9 в классе

102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения урока		Домашнее задание	Примечание
			план	факт		
1 четверть						
Раздел I. Чтение книг						
1.	Летние каникулы. Повторение ЛЕ.	Уметь составить монологическое высказывание по теме «Как я провел летние каникулы»	02.09		Написать сочинение по теме «Мои летние каникулы»	
2.	Что читают подростки? Введение ЛЕ Повторение времен Present	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении; Знать разные виды жанров книг; Уметь понимать речь на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации;	05.09		Выучить слова стр. 7 Р\т упр. 1, 2 стр. 5-6 Уч. Упр. 3 стр. 9	
3.	Английские писатели. Введение ЛЕ Повторение времен Past.	Знакомство с биографиями известных писателей Великобритании; Знакомство с реалиями Victorian England, The Victorian novel; Уметь совершенствовать грамматические навыки; Уметь понимать речь на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации;	07.09		Выучить слова стр. 11 Уч упр. 2 стр. 12 Р\т упр. 1 стр. 7	
4.	Русские писатели и их произведения.	Уметь построить монологическое высказывание; Уметь узнавать наиболее известных русских литературных героев и литературные произведения.	09.09		Уч. Упр. 3 стр. 13 Р.Т. упр. 2 стр. 8	

5.	Любимые писатели, произведения. Введение ЛЕ. Словообразование	Знакомство с любимыми и популярными писателями; Уметь понимать речь на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации;	12.09		Р\т упр. 1 стр. 9 Кн\чт упр. 2 стр. 6 Выучить слова стр. 15	
6.	«Мой любимый писатель». Повторение страдательного залога	Уметь построить монологическое высказывание о своем любимом писателе. Знать и уметь применять новые ЛЕ в устной речи;	14.09		Кн\чт упр. 3 стр. 7-8 Р\т упр. 2 стр. 10	
7.	Знакомство с отрывком из рассказа Роальда Даль «Прежде, чем он стал знаменитым» Повторение страдательного залога	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Уметь определять значение слова , выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту; Уметь узнавать грамматические структуры страдательного залога в незнакомом тексте;	16.09		Кн\чт упр. 4(5) стр. 11 Р\т упр. 3 стр. 11	
8.	Литературная карта страны Повторение страдательного залога	Знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании; Уметь пользоваться картой; Уметь аудировать с целью. Извлечения конкретной информации;	19.09		Р\т. упр. 1 стр. 12	
9.	Предпочтения подростков в чтении. Повторение придаточных предложений Wh-clauses	Знакомство с отрывками из романов The Catcher in Rye, Little woman, Eragon, The Headless Ghout; Уметь соотносить, предполагать, формулировать выводы;	21.09		Р\т упр. 1 стр. 13 Р\т упр. 3 стр. 16	
10.	«Какие книги ты любишь читать?»	Уметь применять грамматические правила; Уметь оценивать чужое мнение, формулировать выводы, уметь объяснять, выстраивать последовательность;	23.09		Р\т упр. 1 стр. 14 Р\т упр. 4 стр. 17	
11.	Что лучше: книга или экранизация? Подготовка к	Уметь применять грамматические правила.	26.09		Уч. упр. 1(3) стр. 27	

	входной контрольной работе				
12.	Входная контрольная работа	Контроль знаний и умений	28.09		Уч. Упр. 3 стр. 27
13.	Выбор книги в качестве подарка. Анализ входной контрольной работы	Уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (запрос информации)	30.09		Кн\чт упр. 6 стр. 15
14.	Как написать рецензию на книгу?	Уметь написать рецензию на прочитанную книгу.	03.10		Уч. упр. 3 стр. 29
15.	Книжные клубы и библиотеки	Уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (запрос информации)	05.10		Кн./чт упр. 7-8 стр. 17
16.	Книги в нашей жизни. Итоговый урок	Уметь рассказать о роли чтения в жизни людей	07.10		Повторить слова стр. 31-32 Р\т. упр. III стр. 20-21
Раздел II. Музыка .					
17.	Музыкальный тур по Британии Введение ЛЕ. Повторение артиклей	Знакомство с музыкальными стилями; Уметь читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения информации;	10.10		Выучить слова стр. 35 Р\т упр. 1 стр. 26 Уч. упр. 1(4) стр. 36
18.	Музыка в России Словообразование существительных	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения информации; Уметь представлять собственную культуру;	12.10		Р\т упр 2, 3 стр. 28-29
19.	История поп- и рок- музыки. Введение ЛЕ Повторение неличных форм глагола.	Знать ЛЕ по теме; Знакомство с историей поп и рок музыки; Уметь прослушать текст и ответить на вопросы по тексту Уметь читать текст с извлечением важной информации;	14.10		Выучить слова стр. 39 Р\т упр. 1 стр. 30 Уч. Упр. 5 стр. 41
20.	Известные исполнители поп и рок музыки и их произведения.	Уметь передавать реалии родной культуры на иностранном языке;	17.10		Р\т упр. 2 стр. 30

21.	Музыкальные предпочтения. Лексико-грамматический тест №1 Книги. Музыка. Страдательный залог.	Знакомство с известными рок- музыкантами и выдающимися музыкантами из мира классической музыки и джаза; Уметь прослушать информацию и понимать прослушанное;	19.10		Р\т упр. 1стр. 31	
22.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	Знакомство с известными музыкальными композиторами и их произведениями	21.10		Уч. Упр. 1(5) стр. 44 Кн/чт. Упр. 1 стр. 19	
23.	Известные музыкальные композиторы и их произведения.	Уметь применять грамматические правила	24.10		Р\т упр. 4 стр. 38	
24.	Знакомство с отрывком из рассказа Найджела Хинтона «Песня Бадди».	Уметь читать с извлечением важной информации; Уметь говорить на основе прочитанного;	26.10		Кн\чт упр 4(6) ст 25-26 Р.Т упр. 2-3 стр.37	
25.	«Ты идешь завтра на концерт?» Повторение способов выражения будущего времени	Уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции(будущих действий)	28.10		Р\т упр. 1-3 стр. 32-34	
26.	Променад-концерты. Популярные мюзиклы в мире.	Знакомство с яркими музыкальными событиями Британии (променад-концерты); Уметь аудировать с целью полного понимания информации. Знакомство с популярными мюзиклами в мире; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации .	07.11		Р/т упр. 1 стр. 34 Кн/чт. Упр. 7 стр. 29	
27.	Умеете ли вы писать благодарственные письма? Введение фраз-клише	Уметь писать письмо официального характера;	09.11		Р\т упр. 1 стр. 36	
28.	Знакомство с отрывком из рассказа О’Генри «Фараон и	Знакомство с юмористическим рассказом О’Генри «Фараон и хорал»;	11.11		Уч. упр. 1(5,6) стр. 55	

	хорал». Повторение образования наречий и прилагательных.	Уметь соотносить, и объяснять образование наречий и прилагательных; Уметь читать с целью понимания основного содержания ; Уметь понимать культурологическое содержание.				
29.	История возникновения джаза и кантри.	Знакомство с историей возникновения джаза и кантри; Уметь читать с целью понимания основного содержания ;	14.11		Кн/чт. Упр. 5 Стр. 26	
30.	Популярные музыканты Британии.	Знакомство с биографией известного британского музыканта Элтона Джона; Уметь применять грамматические правила в письменной речи.	16.11		Кн/чт. Упр. 8 стр. 31	
31.	Музыка в нашей жизни. Итоговый урок.	Уметь рассказать о роли музыки в жизни людей	18.11		Повторить слова стр. 57	
Раздел III. Средства массовой информации						
32.	Медиа в цифрах и фактах. Введение ЛЕ Повторение типов вопросов	Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании , США, России; Уметь вести диалог; Уметь читать текст с целью извлечения конкретной информации;	21.11		Выучить слова стр. 60 Кн\чт упр. 1 стр. 32	
33.	Средства массовой информации в России	Уметь правильно задавать вопросы; Знать ЛЕ по теме; Уметь вести диалог;	23.11		Р\т упр. 1 стр. 46	
34.	Какой канал выбрать? Национальные британские каналы.	Знать ЛЕ по теме; Знакомство с национальными каналами Британии; Понимать речь учителя, ЛЕ, Уметь читать и понимать прочитанное/услышанное с целью извлечения конкретной информации;	25.11		Р\т упр. 1 стр. 47 Уч. упр. 3 стр. 66	

35.	Сколько времени ты смотришь телевизор? Введение косвенной речи	Уметь построить монологическое высказывание; Знать ЛЕ по теме; Знакомство с грамматическим правилом;	28.11		Р\т упр. 1,2 стр. 49-50 Выучить правило стр. 69,	
36.	Влияние СМИ на жизнь людей Модальные глаголы в косвенной речи	Уметь применять грамматическое правило в устной и письменной речи; Знакомство о роли средств массовой информации в жизни людей, отношении к рекламе; Уметь перефразировать, формулировать выводы;	30.11		Р\т упр. 1,2 стр. 51-52	
37.	Реклама и телевизионные программы Модальные глаголы в косвенной речи	Знать ЛЕ по теме; Понимать содержания текста;	02.12		Р\т упр. 1,3 стр. 58	
38.	Знакомство с отрывком из рассказа Роальда Даль «Правильно ли мы смотрим телевизор?»	Знакомство с отрывком из художественной литературы Matilda by R. Dahl; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию и переводить предложения с глаголами в ing- форме с английского на русский язык;	05.12		Р\т упр. 5 стр. 62 Кн\чт упр.5(6-9) стр. 40-41	
39.	Пресса: виды периодических изданий.	Знакомство с основными типами газет в Великобритании; Уметь передавать реалии родной культуры средствами английского языка ;	07.12		Р\т упр. 1 стр. 55,	
40.	Какие новости? Придаточные предложения	Уметь читать с целью понимания основного содержания ; Уметь передавать основную идею текста, кратко излагать содержание прочитанного и применять ранее усвоенные знания;	09.12		Р\т упр.2 стр. 59	
41.	Любимые передачи подростков	Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи;	12.12		Р\т упр. 1 стр. 55	

		Уметь понимать чужую точку зрения на проблемы, связанные с ролью радио и телевидения в жизни людей.				
42.	Интернет. Косвенная речь	Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи; Знакомство с одним из современных изобретений Joost, дающих возможность просмотра телепрограмм по Интернету; Уметь выразить свое мнение о роли Интернета в жизни людей;	14.12		Уч. Упр.2- 3 стр. 81	
43.	Телевидение или Интернет	Уметь аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи; Уметь выражать мнение по теме, приводить аргументы	16.12		Р\т упр.1 стр. 55	
44.	Извините, что вы сказали? Косвенная речь	Знакомство с особенностями перевода собственной прямой речи в косвенную при определенных условиях; Уметь вести диалог-расспрос, выразить в речи речевые функции;	19.12		Кн\чт упр. 9 стр. 45	
45.	Твое любимое ТВ шоу	Уметь рассказать о своем любимом ТВ шоу; Уметь аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи;	21.12		Уч. Упр. 4 стр. 86	
46.	Интервью с любимым актером.	Уметь аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи;	23.12		Р\т упр. 1 стр. 56	
47.	Периодика для подростков.	Знакомство с некоторыми британскими молодежными журналами; Уметь определять предложения, описывающие детали; Уметь писать письмо по заданной теме официального характера;	26.12		Р\т упр. 1 стр. 57 Уч. Упр. 1(4) стр. 88	
48.	Мой любимый журнал.	Знать правила употребления артиклей;	28.12		Р\т упр. 3-4 стр.	

	Повторение артиклей. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	Уметь выразить мнение о достопримечательностей России;			61	
49.	Лексико-грамматический тест №2 Средства массовой информации. Косвенная речь	Уметь применять грамматические правила	30.12		Уч. упр. 1 стр. 90	
50.	Профессия –журналист: за и против	Уметь читать с извлечением важной информации; Уметь говорить на основе прочитанного;	09.01		Р\т упр. 2 стр. 67	
51.	Роль и влияние СМИ на жизнь человека. Итоговый Урок.	Уметь высказываться по заданной теме;	11.01		Повторить слова стр. 91-92	
Раздел IV. Школьное образование						
52.	Образование в Великобритании. Введение ЛЕ Повторение страдательного залога	Знакомство с системой образования в Великобритании; Уметь читать с целью извлечения информации;	13.01		Р/т упр. 2 стр. 71	
53.	Образование в России. Типы школ Повторение словообразования	Знакомство с системой образования в России; Уметь выполнять такие мыслительные операции как, анализ, сравнение, конкретизация, систематизация; Уметь выразить свое мнение по прочитанному, уметь делать выводы;	16.01		Р.т. упр. 3,4 стр. 71-72	
54.	Что вы будете делать, когда получите обязательное образование? Введение ЛЕ Повторение предлогов времени	Знакомство с возможностями продолжить обучение после окончания средней школы; Знакомство с основными видами экзаменов; Знакомство с такими реалиями : 6 th form, 6 th form college, college of further education, A level, GCSE;	18.01		Кн/чт. Упр. 2 стр. 37	

		Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;				
55.	Высшее образование в России	Формирование лексических навыков говорения;	20.01		Кн.чт. упр. 4 стр. 39-40	
56.	Сходства и различия в системах образования Британии и США	Знакомство с системой образования в США; Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного; Уметь делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы\таблицы;	23.01		Р.т. упр.1,3 стр. 73	
57.	Как правильно выбрать высшее учебное заведение Повторение словообразования	Знакомство с советами по выбору колледжа из интернета; Понимать содержание текста;	25.01		Р.т. упр. 2, 4 стр. 73-74	
58.	Школьные интернет сайты. Введение вопросов в косвенной речи	Знакомство с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании; Формирование грамматических навыков говорения; Уметь переводить прямую речь в косвенную	27.01		Р.т. упр.9-10 стр. 125	
59.	Должны ли задавать домашнее задание в начальной школе?	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; Уметь выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту;	30.01		Кн. Чт. Упр. 6(5-7) стр. 43-44	
60.	В какой школе лучше учиться? Типы школ.	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типов школ и способах изучения; Уметь делать выводы, уметь выражать свое мнение по проблеме; Уметь читать с целью извлечения конкретной	01.02		Р.т. упр. 1 стр. 75	

		информации; Уметь выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту; Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию;				
61.	Какие предметы выбрать? Повторение устойчивых выражений	Знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему; Уметь вести диалог этикетного характера; Уметь аудировать с полным пониманием услышанного;	03.02		Р.Т. упр. 1 стр. 75, Р.Т. упр. 8-9 стр. 79-80	
62.	Хорошие новости, плохие новости. Повторение союзов и союзных слов	Знакомство с университетами США; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту; Уметь понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов;	06.02		Р.т.упр. 1(3,4) стр. 69-70,	
63.	Моя школа и школьная жизнь.	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни; Уметь писать сочинение; Уметь выделять главное предложение в абзаце и предложения описывающие детали;	08.02		Р.Т. упр. 2-4 стр. 76	
64.	Международные школьные обмены.	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; Знать ЛЕ;	10.02		Р.т. упр. 10 стр. 80	
65.	Идеальная школа и школьное образование . Итоговый урок	Уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	13.02		Р.Т. упр.6-7 стр.77-78	
Раздел V. Планы на будущее. Мир профессий						
66.	Проблемы выбора профессии. Введение ЛЕ	Знакомство со статистикой , характеризующей популярность среди	15.02		Выучить слова стр. 122	

	Союзы: either...or; Neither...or	подростков, престижность , доходность, перспективность ; Знакомство с качествами , наиболее ценными работодателями в работниках; Знакомство с реалиями :IT,CV;			P\т упр. 1 стр. 94	
67.	Мир профессии. Введение ЛЕ	Уметь отвечать на вопросы; Уметь дать советы;	17.02		P\т упр. 2 стр. 95 Уч. упр. 6 стр. 125	
68.	Выбор и поиск работы. Косвенная речь(приказы, просьбы, в повелительном наклонении)	Знакомство с советами, которые британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профессии; Знакомство с реалиями: a solicitor, a tutor, a careers-co-ordinator; Формирование грамматических навыков говорения;	20.02		P\т упр. 1,2 стр. 96-97	
69.	Умения и качества, необходимые для определенной профессии.	Знакомство с умениями и качествами, необходимыми для определенной профессии.	22.02		Кн/чт. Упр. 1 стр.64	
70.	Рекомендации при выборе работы. Фразовые глаголы	Знакомство с советами, которые британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора работы; Формирование грамматических навыков говорения;	27.02		Выучить слова стр. 129 Уч. упр. 3 стр. 131 P\т упр. 1-2 стр. 98	
71.	Существуют ли традиционно мужские и женские профессии? Повторение местоимений all, every, everybody, somebody, anybody	Уметь читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного; Уметь понимать логические связи между частями текста, объяснять факты, описанные в тексте;	01.03		P\т упр.3-4 тр. 100, P\т упр. 1 стр. 100-101	
72.	Обучение и работа за границей Словообразование	Знакомство с практикой получения образования за границей; Уметь находить сходства и различия между традициями своей страны и страны изучаемого языка; Уметь аудировать с пониманием основного	03.03		P\т упр. 1-2 стр. 101	

		содержания; Уметь выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы;				
73.	Должны ли подростки одновременно учиться и работать?	Понимать содержание текста с извлечением необходимой информации; Знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы;	06.03		Р\т упр. 1 стр. 102	
74.	Знакомство с отрывком из рассказа Мариона Газвайта «Профессия Торри Торна»	Понимать содержание текста с извлечением необходимой информации; Уметь обсуждать текст и делать выводы о прочитанном; Уметь понимать фигуральный смысл предложений(идиомы); Уметь определять предложения, описывающие детали;	10.03		Кн\чт упр. 7(6,7) стр. 77	
75.	Трудоустройство подростков во время летних каникул. Введение вводных слов.	Знакомство с образом жизни в Великобритании; Уметь выстраивать последовательность, логическое изложение, перефразирование;	13.03		Р\т . упр. 3-4 стр. 106-107	
76.	Письма-заявления на работу. Резюме.	Уметь писать личное письмо и письмо официального характера; Уметь правильно составлять резюме для устройства на работу.	15.03		Уч. упр. 2 стр. 141	
77.	Моя будущая профессия	Уметь рассказать о будущей профессии.	17.03		Р\т упр. 1 стр. 104	
78.	Подготовка к поступлению в высшие учебные заведения Подготовка к лексико-грамматическому тесту	Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; Уметь аудировать с целью извлечения	27.03		Р\т упр. III стр. 110	
79.	Лексико-грамматический тест №3 «Профессии. Косвенная речь»	Уметь применять грамматическое правило;	29.03		Уч. упр. 1 стр. 146	
80.	Популярные профессии в	Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен	31.03		Р\т упр. 2 стр. 105	

	России Анализ лексико-грамматического теста.	мнениями;				
Раздел VI. Страны изучаемого языка. Родная страна.						
81	Великобритания Введение ЛЕ	Иметь общее представление о Британии; Уметь читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации;	03.04		Выучить слова стр. 151 Р\т упр. 1 стр. 114	
82.	Россия Повторение словообразования	Знать слова по теме; Формирование лексических навыков говорения;	05.04		Р\т упр. 2 стр. 114	
83.	Лауреаты Нобелевской премии в Великобритании. Повторение словообразования	Знать слова по теме; Знакомтво с известными людьми и их достижениями; Уметь читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации; Уметь понимать связи между частями текста; Уметь понимать смысл текста;	07.04		Выучить слова стр. 154 Р\т упр. 1 стр. 116-118	
84.	Выдающиеся личности Великобритании.	Уметь читать текст, с общим пониманием содержания; Знать слова по теме;	10.04		Кн\чт упр. 2 стр. 82	
85.	Знаменитые люди России и их достижения. Введение ЛЕ	Знать слова и словосочетания; Развитие речевого умения; Знакомство с известными людьми из России и их достижениями;	12.04		Выучить слова стр. 157 Р\т упр. 2 стр. 118 Уч. упр. 4 стр. 157	
86.	Роль английского языка в мире. Введение ЛЕ	Знакомство с ролью английского языка в мире, с самыми распространенными языками в мире;	14.04		Выучить слова стр. 160 Р\т упр. 1 стр. 120	

		<p>Знакомство с реалиями: a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker;</p> <p>Уметь читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации;</p> <p>Уметь антиципировать;</p> <p>Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию;</p>			Кн\чт упр. 3 стр. 84	
87.	Роль русского языка в мире.	<p>Знать слова по теме;</p> <p>Формирование лексических навыков говорения;</p>	17.04		Р\т упр. 1 стр. 125	
88.	Изучение иностранных языков.	<p>Знакомство с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему;</p> <p>Уметь читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации;</p> <p>Уметь формулировать выводы, уметь логически излагать;</p> <p>Уметь написать письмо личного характера в соответствии с поставленной задачей;</p>	19.04		Уч. упр. 3 стр. 163 Р\т упр. 1 стр. 121	
89.	Рекомендации по изучению иностранного языка. Введение ЛЕ Повторение условных предложений	<p>Уметь читать текст, с общим пониманием содержания;</p> <p>Знать слова по теме;</p> <p>Знакомство с некоторыми советами экспертов по изучению иностранного языка;</p>	21.04		Выучить слова стр. 164 Р\т упр. 1,2 стр. 122	
90.	Знакомство с отрывком из рассказа Мишель Магориан «Урок английского языка»	<p>Уметь высказывать свое мнение по теме;</p> <p>Уметь читать с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации;</p>	24.04		Р\т упр. 4 стр. 128 Р\т упр. 3 стр. 126	

91.	Достопримечательности Великобритании	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании; Развитие слуховой памяти, способности к сравнению; Уметь аудировать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;	26.04		Р\т упр. 1,2 стр. 124	
92.	Путешествие в Россию. Повторение вводных слов	Знакомство с мнениями иностранцев о России; Уметь выстраивать последовательному и логическому изложению; Уметь писать сочинение, используя средства логической связи; Уметь читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации;	28.04		Уч. упр. 2(3) стр. 172	
93.	США. Достопримечательности США	Уметь читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации;	03.05		Кн\чт упр. 8(1) стр. 92	
94.	Достижения мирового уровня.	Уметь применять грамматическое правило;	05.05		Рт упр. V стр. 133	
95.	Выдающиеся личности Британии: Королева Елизавета II.	Понимать содержание текста, с извлечением важной информации;	10.05		Р\т упр. VI стр. 134	
96.	Роль иностранного языка в жизни людей»	Уметь выразить свое мнение по теме; Уметь применять в речи вводные слова;	12.05		Уч. упр. 8 стр. 178	
97.	Благотворительные организации в мире Повторение –ed-ing форм Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту №4	Знакомство с благотворительной организацией в Британии; Уметь догадываться по контексту, классификации; Уметь читать с целью понимания основного и полного содержания текста, Уметь переводить; Уметь работать с лингвострановедческим	15.05		Уч. Упр. 1(3,4) стр. 17	

		словарем;				
98.	Экологические организации в мире Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	Контроль знаний, умений	17.05		Повторить слова стр. 177	
Раздел VII. Школа.						
99.	Школьный ежегодник. Анализ итогового лексико-грамматического теста	Понимать содержание текста, с извлечением важной информации; Уметь читать текст и ответить на вопросы;	19.05		Р\т упр. 1, 2 стр. 136	
100.	Школьная жизнь.	Уметь применять грамматическое правило;	22.05		Р\т упр. 1-4 стр. 141-143	
101.	Взаимоотношения в школе.	Понимать содержание текста, с извлечением важной информации; Уметь читать текст и ответить на вопросы; Уметь рассказать о своих каникулах;	24.05		Р\т упр. 1,2 стр. 138-139	
102.	Мечты и амбиции. Повторение вопросов в косвенной речи	Понимать содержание текста, с извлечением важной информации; Уметь читать текст и ответить на вопросы;	.05		Р\т упр. 1, 2 стр. 140	