

Управление образования
администрации Ермаковского района

ПРИКАЗ № 03-ОС

«13» января 2023 года

Об утверждении «Положения об индивидуальной образовательной программе обучающегося»

С целью создания условий для обеспечения усвоения обучающимися базового уровня государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетентностей обучающихся, индивидуализации процесса обучения, реализации личностного подхода к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающегося, создания ситуации успеха и повышения качества образовательного процесса, приказываю:

1. Утвердить «Положение об индивидуальной образовательной программе обучающегося в общеобразовательных учреждениях Ермаковского района» согласно приложению к приказу.

2. Приказ Управления образования администрации Ермаковского района № 35-ОС от 18.02.2021г. «Об утверждении примерного положения об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося в общеобразовательных учреждениях Ермаковского района» считать утратившим силу.

3. Приказ Управления образования администрации Ермаковского района № 307-ОС от 07.10.2022г. «О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Ермаковского района № 35-ОС от 18.02.2021г. «Об утверждении примерного положения об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося в общеобразовательных учреждениях Ермаковского района» считать утратившим силу.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. руководителя
Управления образования
администрации Ермаковского района



S.A. Nosova
С.А. Носова

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ЕРМАКОВСКОГО РАЙОНА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный уровень:

— Главная Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. N Пр-271;

— Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

— Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № 827;

— Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы, утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. N 3274п-П8;

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их

дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 23 мая 2019г.);

— Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» от 7 декабря 2015 г. № 607;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» от 24 февраля 2016 г. № 134;

— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

— Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

Региональный уровень:

— Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п ред. от 15.11.2016г.).

— Концепция работы с одаренными обучающимися в Красноярском крае «Одаренные дети Красноярья»

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки, реализации, мониторинга индивидуальной образовательной программы обучающегося.

1.3. Под *индивидуальной образовательной программой* (далее – ИОП) понимается программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты. Принцип построения ИОП - приоритет индивидуальности, самоценности обучающегося как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

1.6. **Функции ИОП:**

— нормативная - фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута;

— информационная - информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени;

— мотивационная - определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося;

— организационная - определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики;

— самоопределения - позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

1.7. ИОП одарённого обучающегося предназначена для:

— обучающегося с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования, в том числе для победителей и призеров муниципального, участников, призёров и победителей регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

Кроме того, ИОП предназначена для:

— обучающегося, находящегося на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться по обычной классно-урочной системе;

— обучающегося, испытывающего затруднения в освоении основной образовательной программы.

Целесообразность ИОП обучающегося определяется на основании:

— желания обучающегося и желания его родителей;

— рекомендаций учителей-предметников, педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);

— медицинских показаний.

1.8. Цель и задачи ИОП.

Основными целями ИОП являются:

Для обучающегося:

- формирование ключевых компетентностей;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- повышение качества образовательного процесса.

Для школы:

- обеспечение усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов;
- осуществление личностного подхода;
- самореализация, совершенствование стиля профессиональной деятельности.

1.9. Задачи ИОП:

- способствование ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей обучающегося;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- поддержка обучающегося с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающегося с ОВЗ;
- поддержка обучающегося с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка обучающегося с отклонениями в поведении;
- поддержка обучающегося, не имеющего возможности посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- поддержка обучающегося, находящегося на длительном лечении.

2. Информационное сопровождение ИОП

2.1. Информирование обучающегося и его родителей (законных представителей) о возможностях и условиях проектирования ИОП

осуществляется классными руководителями как индивидуально, так и на родительских собраниях. Информирование может осуществляться через информационные стенды, сайт ОУ, официальную страницу ОУ в социальных сетях, информационные сообщения в мессенджерах в группах и на каналах ОУ.

3. Условия разработки и реализации ИОП.

3.1. Основным условием разработки и реализации ИОП является желание обучающегося посещать наиболее интересные учебные предметы, занятия внеурочной деятельности, используя при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ;

3.2. Необходимым условием разработки и реализации ИОП является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на разработку и реализацию ИОП;

3.3. Обязательным условием разработки и реализации ИОП является организация, мониторинг и контроль разработки и реализации ИОП учителем-наставником, учителями-предметниками, заместителем директора по УВР, педагогом-психологом, директором ОУ.

3.4. Обязательным условием разработки и реализации ИОП является назначение и закрепление за обучающимся учителя-наставника.

3.5. Основные этапы реализации ИОП описаны в Приложении №2.

Структурные компоненты ИОП: цели и задачи программы; индивидуальный учебный план (ИУП) и характеристика учебных программ, соответствующих данному учебному плану; описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения ИОП; система форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся; описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы, в том числе образовательные продукты; программы дополнительного образования и т. д.

3.6. Проектирование ИОП осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов, что предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

4. Основания разработки ИОП.

4.1. Основаниями для создания ИОП являются:

Начальная школа

- уровень готовности к школе;
- состояние здоровья;
- желание обучающегося и желание его родителей (законных представителей).

Средняя школа

- жизненные планы обучающегося;
- достижение обучающегося уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по ИОП;
- успехи в творческой, социальной, спортивной, интеллектуальной деятельности;
- состояние здоровья;
- желание обучающегося и его родителей (законных представителей);

Старшая школа

- профориентация;
- углубленное изучение отдельных предметов для успешного прохождения ОГЭ.
- углубленное изучение отдельных предметов для успешного прохождения ЕГЭ.

4.2. Проектирование ИОП обучающегося происходит по письменному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося (Приложение №1).

4.3. ИОП проектируется на одарённого обучающегося, начиная с 8

класса его обучения в ОУ.

5. Порядок проектирования ИОП

5.1. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОП:

1. назначение учителя-наставника. Учителем-наставником рекомендуется назначать учителя-предметника, со стажем работы в ОУ не менее 3-х лет;

2. родители (законные представители) заполняют бланк заявления на разработку ИОП (Приложение №1). В зависимости от основания для проектирования ИОП к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.);

3. заместитель директора по УВР осуществляет экспертизу представленных документов;

4. учитель-наставник проектирует ИОП (Приложение №2) в течение 10 дней с даты подачи заявления;

5. при реализации ИОП предусматривается сочетание самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя-наставника в определённые сроки как очно, так и по электронной почте, в мессенджерах, дистанционные консультации с использованием технологии Яндекс.Телемост, Jazz (Сбер).

5.2. ИОП может формироваться для освоения как одного, так и нескольких предметов.

5.3. В ходе мероприятий ИОП может возникнуть необходимость корректировки ИОП, которая производится на основании проведенных диагностик.

5.4. ИОП разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими

непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для обучающегося.

5.5. В рамках ИОП обучающийся имеет право: сочетать разные формы обучения: очную, заочную; определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин; выбрать оптимальный темп обучения.

5.6. Родители – партнёры педагогов ОУ в реализации ИОП обучающегося.

6. Подведение итогов реализации ИОП.

6.2. Учитель-наставник самостоятельно ведёт оценку успешности прохождения ИОП с использованием технологий формирующего оценивания. Отметки выставляются в классный журнал.

6.3. Педагог-психолог, учителя-предметники проводят диагностику успешности освоения ИОП в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и предоставляется заместителю директора по УВР.

6.4. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОП обучающегося. Директор ОУ осуществляет контроль за реализацией каждой ИОП в ОУ.

6.5. Учителю-наставнику, по итогу учебного года, необходимо предоставить методисту по работе с одарёнными детьми МБУ «Ермаковский информационно-методический центр» анализ реализации ИОП по форме (Приложение №3).

Приложение №1
к «Положению об индивидуальной образовательной
программе обучающегося
в общеобразовательных учреждениях Ермаковского района»

Директору
МБОУ
Ф. И. О. заявителя
контактный телефон заявителя

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разработать индивидуальную образовательную программу (ИОП) для обучающегося (обучающейся):

Ф. И. О. обучающегося (обучающейся), год его/её рождения

обучающегося (обучающейся) ____ класса, в связи с:

указать причину, по которой необходима разработка ИОП

на период _____

Ответственность за оказание содействия педагогам в исполнении обучающимся (обучающейся) пунктов индивидуальной образовательной программы беру на себя.

К заявлению прилагаю подтверждающие документы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

дата

подпись заявителя

Приложение №2
к «Положению об индивидуальной образовательной
программе обучающегося
в общеобразовательных учреждениях Ермаковского района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« ... »
адрес, индекс школы
Телефон школы, E-mail школы

«Согласовано» Родитель (законный представитель) _____ Дата _____	«Утверждаю» Директор МБОУ « » _____ Дата _____
--	--

ИНДИВИДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
ученика/ученицы ... класса (литера класса)

на ... учебные годы

срок реализации – ... года

Автор программы:
ФИО учителя-наставника,
должность учителя-наставника

Год издания ИОП

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование построения ИОП

ФИО обучающегося, дата рождения, обучается в МБОУ « ... средняя школа» с ... года (указать дату поступления на обучение в ОУ).

За годы учебы демонстрирует отличные знания по всем предметам ИЛИ демонстрирует отличные знания по предметам: (указать каким). Разносторонне развитый/а, любознательный/ая, отличается широким кругозором. В учебе старателен/на и прилежен/на, всегда вдумчиво и аккуратно выполняет задания по предметам. Пунктуален/на, ориентирован/на на высокое качество работы, склонен/на к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы (указать своё).

Склад ума. У обучающегося научно-исследовательский склад ума, неоднократно становился победителем и призером научно - практических конференций муниципального и краевого уровня (указать своё).

Юноша/девушка спокойный, уравновешенный, целеустремленный человек. Перечислите особенные черты и качества. Отличается обостренным чувством справедливости, сформированностью чувства долга, ответственности. Нотации взрослых вызывают у него угрызения совести. (указать своё).

Опишите отношения к учителям и одноклассникам. С учителями вежлив, с одноклассниками тактичен, пользуется авторитетом, хороший товарищ. Легко откликается на просьбы учителей и одноклассников, принимает активное участие в школьных и классных мероприятиях, хороший организатор, артистичен. Легко вступает в общение, интересный собеседник. (указать своё).

Состав семьи и отношения внутри семьи. Обучающийся воспитывается в полной семье, в атмосфере взаимоуважения и взаимопомощи. Отношения с родителями доверительные. Родители интересуются делами сына/дочери. (указать своё).

Досуг. В свободное время занимается Посещает секции... Посещает объединение... Состоит в ...

Вредные привычки, ассоциативное поведение Вредных привычек не имеет, приводов в милицию нет, отношения с асоциальными компаниями не поддерживает. (указать своё).

Результат диагностики типа профессии. В результате проведения «Дифференциально-диагностического опросника» (по Климову) выявлено, что обучающийся склонен к типу профессии «Человек-Природа» (24 балла), класс профессий инженер земельного кадастра, ученый-агроном, эколог, зооинженер, механизация сельского хозяйства (инженер), учитель биологии, ветеринарный врач, селекционер и др. (указать своё).

Характер подходящего труда. Обучающемуся по характеру труда больше подходят организаторские профессии, ориентированные на получение конкретного результата труда (опросник профессиональных предпочтений по Холланду), направленные на общение (опросник Б.Басса). При этом отмечается среднее стремление к успеху (методика Т. Эллера), эмоциональной стабильностью (80%) (указать своё).

Склонности, предпочтения, способности. Для обучающегося характерны следующие склонности и предпочтения, выраженные способности: *лидерство, уверенность, сила личности, энергичность, способность концентрироваться на главной цели, ориентация на главное, на сущность проблемы, а не на детали. При этом юноша готов к поиску новых методов работы и стиля жизни, готов к изменениям. Его отличает любознательность, смелость, легкое усвоение нового. С учетом личностной предрасположенностью тьюторанту близки профессии, связанные с природой (эколог, садовник, флорист).* (указать своё).

Результат начальной диагностики (заполняет педагог-психолог) В результате начальной диагностики выявлено осознанное самоопределение, высокая профессиональная мотивация в учебной деятельности и ориентация на достижение все более высоких результатов. Поэтому необходимо включить обучающегося в широкое олимпиадное движение (многопредметная олимпиада «Юные таланты» (география, физика), олимпиада школьников «Ломоносов» (география, физика), олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета (география, физика), «Океан знаний» ДФУ (география, экология), «Гранит науки» СПбГУ (естественные науки), развивать исследовательские компетенции (конкурс исследовательских проектов им. Вернадского), оказать помощь в подготовке учащегося к поступлению в ВУЗ на экологический факультет по специальности «Экология» (вступительные экзамены по русскому языку, математике, географии/ физике). (указать своё).

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП.

Цель

Создание условий для реализации образовательных потребностей обучающегося с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.
Данная цель актуальна для всех ИОП!

Задачи (ОБРАЗЕЦ)

1. Углубить предметные знания по программе физика, математика, география, биология (совместная разработка обучающегося и учителей-предметников по физике, математике, биологии, географии) (указать свои программы, перечислить учителей-предметников).

2. Освоить алгоритмы и приемы решения физических и математических задач повышенного уровня сложности (участие в выездной интенсивной школе «Мы - изменим мир будущего», работа с профессорско-преподавательским составом) (указать свои намеченные задания повышенного уровня сложности).

3. Соотнести уровень ЗУН обучающегося с уровнем заданий олимпиад, заданий частей 2 и 3 из ЕГЭ по физике, математике, географии (указать своё)

4. Развивать интеллектуальные и творческие способности тьютора в процессе решения задач по физике, разработки и реализации проектов по экологии)+внеурочная деятельность, дополнительное образование (указать своё)

5. Формирование умения применять теоретические знания по предметам для решения практических задач через участие в НПК (взаимодействие обучающегося, тьютора, учителя – предметника, внешнего консультанта и родителей) (указать свои формируемые умения и способы их реализации)

Задачи должны быть структурированы в соответствии с приведённой выше последовательностью пунктов!

Ожидаемые результаты

- (указать своё)

Результаты должны быть структурированы в соответствии с приведённой выше последовательностью пунктов!

3. СОДЕРЖАНИЕ ИОП
Учебный план на 20.. – 20.. учебный год

Учебный план	.. класс		... класс	
	Уровень (указать свои)	Количество часов в неделю	Уровень (указать свои)	Количество часов в неделю
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	У		У	
	У		У	
	У		У	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
<i>Индивидуальный проект</i>	ЭК		ЭК	
<i>Курсы по выбору</i>			ФК	
<i>ИТОГО</i>				

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

Задачи этапа	Содержание деятельности обучающегося	Методы, технологии и приёмы	Результат	Отметка об исполнении
<i>1. Диагностико-мотивационный этап</i>				
<i>2. Проектировочный этап</i>				

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ «ЗОН ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Ф.И.О. и должность	Функциональные обязанности
директор	<ul style="list-style-type: none"> - контроль реализации ИОП в общеобразовательном учреждении.
заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - контроль реализации ИОП в общеобразовательном учреждении; - ежемесячный мониторинг реализации ИОП.
учитель- наставник	<ul style="list-style-type: none"> - создание программы, обеспечение эффективности реализации программы; - оформление нормативной документации; - организация контроля выполнения программы участниками ОП; - формирование запроса на образовательные потребности ОД; - координация действий учителей-предметников,, работающих с ОД
классный руководитель, тьютор	<ul style="list-style-type: none"> - информирование обучающихся и их родителей о возможностях и условиях ИОП; планирование воспитательной работы с учетом наличия ОД в классе; - обеспечение эффективности реализации программы; - взаимодействие с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования школы; - взаимодействие с родителями
учителя – предметники	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительной программы по предмету; - организация научно – исследовательской и проектной деятельности; - подготовка обучающегося к предметным олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня

<i>педагог - психолог</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>проведение психодиагностических исследований;</i>- <i>психопрофилактика и развитие;</i>- <i>составление индивидуальной карты ресурсов обучающегося;</i>- <i>осуществление психологического просвещение родителей.</i>
<i>родитель одарённого обучающегося</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>партнёр педагогической команды в реализации программы обучающегося.</i>

Приложение №3
 к «Положению об индивидуальной образовательной
 программе обучающегося
 в общеобразовательных учреждениях Ермаковского района»

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ И РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
 ФИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
 В 20..-20.. УЧЕБНЫЙ ГОД
 МБОУ «....»**

На каждого обучающегося по ИОП необходимо создать отдельный именной документ с анализом!

ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
ФИО обучающегося, возраст: Ф.И.О. и должность учителя-наставника: Срок осуществления программы:	Интересы обучающегося, в рамках которых реализуется индивидуальная образовательная программа: 1. 2. ...
Место учебы обучающегося	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «...»
Достижения обучающегося в учебной, исследовательской, проектной, творческой, спортивной деятельности в текущем учебном году	✓ Успехи в успеваемости ✓ Диплом ... ✓ Благодарственное письмо... ✓ Грамота ✓ Медаль за ✓ Стипендия
<u>Наиболее значимые достижения</u> обучающегося в текущем учебном году	1.

Подпись учителя-наставника _____

Подпись наставляемого обучающегося _____

« ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано с родителем (законным представителем)

« ____ » _____ 20__ г.