

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Обоснование построения ИОП

*ФИО обучающегося, дата рождения, обучается в МБОУ « средняя школа» с ... года (указать дату поступления на обучение в ОУ).*

*За годы учебы демонстрирует отличные знания по всем предметам ИЛИ демонстрирует отличные знания по предметам: (указать каким). Разносторонне развитый/а, любознательный/ая, отличается широким кругозором. В учебе старателен/на и прилежен/на, всегда вдумчиво и аккуратно выполняет задания по предметам. Пунктуален/на, ориентирован/на на высокое качество работы, склонен/нна к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы (указать своё).*

Склад ума. *У обучающегося научно-исследовательский склад ума, неоднократно становился победителем и призером научно - практических конференций муниципального и краевого уровня (указать своё).*

*Юноша/девушка спокойный, уравновешенный, целеустремленный человек. Перечислите особенные черты и качества. Отличается обостренным чувством справедливости, сформированностью чувства долга, ответственности. Нотации взрослых вызывают у него угрызения совести, (указать своё).*

Опишите отношения к учителям и одноклассникам. *С учителями вежлив, с одноклассниками тактичен, пользуется авторитетом, хороший товарищ. Легко откликается на просьбы учителей и одноклассников, принимает активное участие в школьных и классных мероприятиях, хороший организатор, артистичен. Легко вступает в общение, интересный собеседник, (указать своё).*

Состав семьи и отношения внутри семьи. *Обучающийся воспитывается в полной семье, в атмосфере взаимоуважения и взаимопомощи. Отношения с родителями доверительные. Родители интересуются делами сына/дочери. (указать своё).*

Досуг. *В свободное время занимается .... Посещает секции... Посещает объединение... Состоит в ...*

Вредные привычки, ассоциативное поведение *Вредных привычек не имеет, приводов в милицию нет, отношения с асоциальными компаниями не поддерживает, (указать своё).*

Результат диагностики типа профессии. *В результате проведения «Дифференциально-диагностического опросника» (по Климову) выявлено, что обучающийся склонен к типу профессии «Человек-Природа» (24 балла), класс профессий инженер земельного кадастра, ученый-агроном, эколог, зооинженер, механизация сельского хозяйства (инженер), учитель биологии, ветеринарный врач, селекционер и др. (указать своё).*

Характер подходящего труда. *Обучающемуся по характеру труда больше подходят организаторские профессии, ориентированные на получение конкретного результата труда (опросник профессиональных предпочтений по Холланду), направленные на общение (опросник Б. Басса). При этом отмечается среднее стремление к успеху (методика Т. Эллера), эмоциональной стабильностью (80%) (указать своё).*

Склонности, предпочтения, способности. *Для обучающегося характерны*

следующие склонности и предпочтения, выраженные способности: *лидерство, уверенность, сила личности, энергичность, способность концентрироваться на главной цели, ориентация на главное, на сущность проблемы, а не на детали. При этом юноша готов к поиску новых методов работы и стиля жизни, готов к изменениям. Его отличает любознательность, смелость, легкое усвоение нового. С учетом личностной предрасположенностью тьютор анту близки профессии, связанные с природой (эколог, садовник, флорист), (указать своё).*

Результат начальной диагностики (заполняет педагог-психолог) В результате начальной диагностики выявлено осознанное самоопределение, высокая профессиональная мотивация в учебной деятельности и ориентация на достижение все более высоких результатов. *Поэтому необходимо включить обучающегося в широкое олимпиадное движение (многопредметная олимпиада «Юные таланты» (география, физика), олимпиада школьников «Ломоносов» (география, физика), олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета (география, физика), «Океан знаний» ДФУ (география, экология), «Гранит науки» СПбГУ (естественные науки), развивать исследовательские компетенции (конкурс исследовательских проектов им. Вернадского), оказать помощь в подготовке учащегося к поступлению в ВУЗ на экологический факультет по специальности «Экология» (вступительные экзамены по русскому языку, математике, географии/ физике), (указать своё).*

## 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП.

### Цель

Создание условий для реализации образовательных потребностей обучающегося с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.  
Данная цель актуальна для всех ИОП!

### Задачи (ОБРАЗЕЦ)

1. Углубить предметные знания по программе физика, математика, география, биология (совместная разработка обучающегося и учителей-предметников по физике, математике, биологии, географии) (указать свои программы, перечислить учителей-предметников).

2. Освоить алгоритмы и приемы решения физических и математических задач повышенного уровня сложности (участие в выездной интенсивной школе «Мы - изменим мир будущего», работа с профессорско-преподавательским составом) (указать свои намеченные задания повышенного уровня сложности).

3. Соотнести уровень ЗУН обучающегося с уровнем заданий олимпиад, заданий частей 2 и 3 из ЕГЭ по физике, математике, географии) (указать своё)

4. Развивать интеллектуальные и творческие способности тьютора в процессе решения задач по физике, разработки и реализации проектов по экологии)+внеурочная деятельность, дополнительное образование (указать своё)

5. Формирование умения применять теоретические знания по предметам для решения практических задач через участие в НПК (взаимодействие обучающегося, тьютора, учителя - предметника, внешнего консультанта и родителей) (указать свои формируемые умения и способы их реализации)

Задачи должны быть структурированы в соответствии с приведённой выше последовательностью пунктов!

### Ожидаемые результаты

- (указать своё)

Результаты должны быть структурированы в соответствии с приведённой выше последовательностью пунктов!

3. СОДЕРЖАНИЕ ИОП  
Учебный план на 20.. - 20.. учебный год

Учебный план	.. класс		... класс	
	Уровень (указать свои)	Количество часов в неделю	Уровень (указать свои)	Количество часов в неделю
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	У		У	
	У		У	
	У		У	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
	Б		Б	
<i>Индивидуальный проект</i>	ЭК		ЭК	
<i>Курсы по выбору</i>			ФК	
<i>ИТОГО</i>				

#### 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

<i>Задачи этапа</i>	<i>Содержание деятельности обучающегося</i>	<i>Методы, технологии и приёмы</i>	<i>Результат</i>	<i>Отметка об исполнении</i>
<i>1. Диагностико-мотивационный этап</i>				
		<i>2. Проектировочный этап</i>		

	<i>3. Реализационный этап</i>			

## 5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ «ЗОН ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

<i>Ф.И.О. и должность</i>	<i>Функциональные обязанности</i>
<i>директор</i>	<i>- контроль реализации ИОП в общеобразовательном учреждении.</i>
<i>заместитель директора по УВР</i>	<i>- контроль реализации ИОП в общеобразовательном учреждении; - ежемесячный мониторинг реализации ИОП.</i>
<i>учитель-наставник</i>	<i>создание программы, обеспечение эффективности реализации программы; - оформление нормативной документации; организация контроля выполнения программы участниками ОП; - формирование запроса на образовательные потребности ОД; координация действий учителей-предметников,, работающих с ОД</i>
<i>классный руководитель, тьютор</i>	<i>- информирование обучающихся и их родителей о возможностях и условиях ИОП; планирование воспитательной работы с учетом наличия ОД в классе; - обеспечение эффективности реализации программы; взаимодействие с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования школы; - взаимодействие с родителями</i>
<i>учителя — предметники</i>	<i>- разработка дополнительной программы по предмету; - организация научно - исследовательской и проектной деятельности; - подготовка обучающегося к предметным олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня</i>

<i>педагог - психолог</i>	<i>- проведение психодиагностических исследований; - психопрофилактика и развитие; составление индивидуальной карты ресурсов обучающегося; осуществление психологического просвещение родителей.</i>
<i>родитель одарённого обучающегося</i>	<i>- партнёр педагогической команды в реализации программы обучающегося.</i>



