

Корреляция

динамики психического и личностного развития учащихся с ОВЗ и динамикой их образовательных достижений в 2019-2023гг.

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выявление взаимосвязи между содержанием и уровнем сформированности как базовых учебных действий, так и жизненных компетенций учащихся с ОВЗ с образовательными достижениями выпускников школы.

Уч. год	Диагностические показатели в %															Образовательные достижения выпускников с ОВЗ (успев. И качество)
	Познавательная сфера			Учебная мотивация			Социометрическая позиция			Самооценка			Тревожность			
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
2019-20г	39	48	13	61	39	-	39	48	13	26	48	26	26	35	39	«удовл.», 0% кач
2020-21г	32	51	17	68	32	-	50	50	-	15	51	34	32	34	34	Отсут. выпускники
2021-22г.	32	51	17	68	32	17	32	51	17	15	34	51	32	34	34	«Удовл.»и «хор.», 0%кач
2022-23г	15	51	34	15	34	51	15	34	51	15	51	34	34	51	15	«Хорошо» и «отл.», 100% кач.

Количество учащихся по годам варьируется от 5 до 8уч. Мониторинг формирования БУД строился на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающих индивидуальных программ школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.к. согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы.

Для изучения: - личностных БУД использовались диагностические процедуры: наблюдение; методика «Беседа о школе» Т. А. Нежной (в модификации Г.В. Трифионовой), методика «Лесенка» В. Щур; - коммуникативных БУД : наблюдение; схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя), методика «Рукавички» Г.А. Цукерман; - регулятивных БУД диагностические процедуры: наблюдения; методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» (Г.В. Трифионова); методика «Кодирование»; - тревожности : «Паровозик» Велиева С В, незаконченные предложения Сакса-Лави модификация А.Б.Орлова.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивалась с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Вывод: Формируя и развивая личностные и коммуникативные БУД, мы опосредованно сформировали и развивали жизненные компетенции, что позитивно сказалось на образовательных достижениях наших учащихся.

02.06.2023г

Педагог – психолог:
Директор МБОУ «Ермаковская СШ№2»:

Скибина Н.И.
Тиунова М.В.