
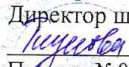
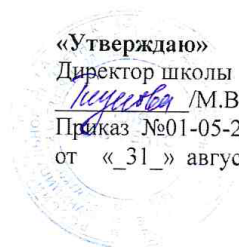


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ермаковская средняя школа №2»

---

«Согласовано»  
Методист  
 /Кондрашова Е.А./  
Ф.И.О.  
Протокол № 53  
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
 /М.В.Тиунова/  
Приказ №01-05-218  
от «\_31\_» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности «Наш дом природа» в 3 «Б» классе**  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Мешалкина Ольга Николаевна  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2023- 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Ермаковская СШ №2».
- Учебного плана МБОУ «Ермаковская СШ №2» на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

**Задачи:**

1. Развитие: познавательного интереса к изучению родного края; познавательных навыков; умений самостоятельно получать информацию, ориентироваться в информационном пространстве; критического и творческого мышления.
2. Формирование: коммуникативных умений (распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения); информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации; общественной активности личности; гражданской позиции; культуры общения и поведения в обществе; навыков ЗОЖ.
3. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, потребности в самопознании и саморазвитии.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика программы «Наш дом - природа» состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Данная программа обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение собственного места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Программа ориентирована на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества, методами наблюдения и постановки опытов на выявление и понимание причинно-

следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм организации внеурочной деятельности:

Система разнообразных форм деятельности учащихся обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание программы, учитывая потребности и интересы современного ребёнка, предлагает ему на выбор:

- источники дополнительной информации (хрестоматия по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»).

Программа представляет собой вариант организации деятельности школьников в школьном научном клубе. Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе («Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения») и позволяющими ученику овладеть практическими навыками изучения окружающего мира.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часов, 1 ч в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

-установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание;

-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности);

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание

чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

-эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

-обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль;

-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

-формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

-различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат

действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

-искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий;

-установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы;

-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

-осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области предметных планируемых результатов обучающиеся научатся:

-читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края;

-называть системы органов человека;

-понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;

-выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;

-сбирать материал и составлять портфолио о родном крае.

### **Содержание учебного предмета в учебном плане**

1.Письмо экологам- 2 час

2.Ориентирование на местности. -2 часа

3.Фотоконкурс «Живая и неживая природа»- 4 часов

4.Мать-водица, всему царица! -2 часа

5.Воздушный океан -2 часа

6. Береги дары природы- 4 часа
7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»- 2 ч.
8. Мини- конференция «Берегите дары природы»- 4 ч.
9. Безопасное поведение в лесу – 2 ч.
10. Помощь животным весной – 2 ч.
11. История моего края -4 часа
12. «Путешествие во времени. Золотое кольцо России-3 ч.
13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»- 1ч.
14. Конференция. Защита портфолио -1 часа

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Письмо экологам 2ч</b>				
1-2	Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае.	2	1.09 08.09	
<b>«Ориентирование на местности. Компас» 2ч</b>				
3-4	Ориентирование на местности. Компас	2	15.09 22.09	
<b>Фотоконкурс «Живая и неживая природа» 4ч</b>				
5	Экскурсия в парк. Объекты живой и неживой природы.	1	29.09	
6-8	Тела. Вещества. Частицы	3	06.10 13.10 20.10	
<b>Фотоконкурс «Живая и неживая природа» 2ч</b>				
9	Живая и неживая природа.	1	27.10	
10	Выставка «Этот удивительный мир».	1	10.11	
<b>Мать-водица, всему царица! 2ч</b>				
11	«Источники загрязнения воды в нашем крае. Значение воды в жизни человека».	1	17.11	
12	Свойства воды	1	24.11	
<b>Воздушный океан 2ч</b>				
13	Практическое рассмотрение свойства воздуха.	1	01.12	
14	Свойства воздуха	1	08.12	
<b>Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» 2ч</b>				
15-16	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	15.12 22.12	

<b>Мини- конференция «Берегите дары природы» 4ч</b>					
17-20	Защита проекта «Берегите дары природы».	4		29.12 12.01 19.01 26.01	
<b>Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков 2ч</b>					
21-22	Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.	2		02.02 09.02	
<b>Помощь животным весной 2ч</b>					
23	Проект «Скворечник своими руками».	1		16.02	
24	Как помочь животным весной	1		01.03	
<b>История моего края 4 ч</b>					
25-28	История моего края			15.03 22.03 05.04 12.04	
<b>Путешествие во времени. Золотое кольцо России 4ч</b>					
29-31	«Золотое кольцо России»	4		19.04 26.04 03.05	
32	<b>Промежуточная аттестация</b>			17.05	
<b>Закрепление изученного -2ч</b>					
33	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	1		24.05	
34	Конференция. Защита портфолио	1		28.05	