

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозёрновская основная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №8  
от «30» августа 2023г.

«Утверждено»  
директором МБОУ  
«Ермаковская СШ №2»  
*Гушилова* Тиуновой М.В.  
приказ № 01-08-69/1  
от «30» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности  
"Учение с увлечением"  
(финансовая грамотность)

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся: 13-15л.

Преина Наталья Андреевна  
(ФИО учителя-разработчика)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Учение с увлечением" (финансовая грамотность) для 8 класса составлена на основе:

- Закона "Об образовании" №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ министра образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министра образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
- Учебного плана филиала МБОУ "Ермаковская средняя школа № 2" "Новоозерновская основная школа" на 2023 - 2024 учебный год;
- Учебников по финансовой грамотности для 8-9 классов; рабочих программ ФГОС ООО.

### Особенности курса

Курс "Учение с увлечением" для 8 класса разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи:**

- создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении ситуационных финансовых задач;
- Формирование умения школьников работы с финансовыми источниками.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, 1 час в неделю.

Формы контроля: анализ финансовых задач, ответы на вопросы, полученный в ходе беседы. Программой предусмотрены презентации учебных достижений, тестовые задания.

**Планируемые результаты обучения**

*Требования к личностным результатам освоения курса:*

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

*Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:*

*Познавательные:*

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

*Регулятивные:*

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

*Коммуникативные:*

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
  - о структуре денежной массы;
  - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
  - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
  - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
  - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
  - о возможных нормах сбережения;
  - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

### **Структура курса «Финансовая грамотность»**

Курс финансовой грамотности в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни.

Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

### **Форма занятий:**

Используется система обозначений типов занятий:

Л — лекция-беседа;

П — практикум;

ЗП — занятие — презентация учебных достижений;

КЗ — контроль знаний;

С — самооценка (рефлексия).

<b>Номер темы/блока</b>	<b>Название темы/блока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Управление денежными средствами семьи	9
2	Способы повышения семейного благосостояния	6
3	Риски в мире денег	6
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
5	Человек и государство: как они	5

	взаимодействуют	
--	-----------------	--

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)</b>					
<b>Тема 1. Происхождение денег (2 ч)</b>					
1	Деньги: что это такое	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Л/п	05.09.23	
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1		12.09	
<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи (2 ч)</b>					
3	Какие бывают источники доходов	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Л/п	19.09	
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1		26.09	
<b>Тема 3. Контроль семейных расходов (2 ч)</b>					
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. ЛЗП	0073.10	
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1		10.10	
<b>Тема 4. Построение семейного бюджета (2 ч)</b>					
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Л/п	17.10	
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1		24.10	
9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Применять финансовые знания. КЗ/П	07.11	
<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)</b>					
<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 ч)</b>					
10	Для чего нужны финансовые организации	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Л/п, сп	14.11	
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		21.11	
<b>Тема 6. Финансовое планирование</b>					

<b>как способ повышения финансового благосостояния (2 ч)</b>					
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Л/п, зп,кз	28.11	
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		05.12	
14	Представление проектов	1		12.12	
15	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1		19.12	
<b>Модуль 3. Риски в мире денег (6 ч)</b>					
<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3 ч)</b>					
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Л/п	26.12	
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1		09.01.24	
18	Чем поможет страхование	1		16.01	
<b>Тема 8. Финансовые риски (2 ч)</b>					
19	Какие бывают финансовые риски	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Л/п, лп, зп, кз	23.01	
20	Что такое финансовые пирамиды	1		30.01	
21	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1		06.02	
<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)</b>					
<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (2 ч)</b>					
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Л/п	13.02	
23	Польза и риски банковских карт	1		20.02	
<b>Тема 10. Собственный бизнес (2 ч)</b>					
24	Что такое бизнес	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Л/п	27.02	
25	Как создать свое дело	1		05.03	

<b>Тема 11. Валюта в современном мире (2 ч)</b>					
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Л/п, лп, зп, кз	12.03	
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		19.03	
28	Представление проектов	1		2.04	
29	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1		9.04	
<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)</b>					
<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (2 ч)</b>					
30	Что такое налоги и зачем их платить	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Л/п	16.04	
31	Какие налоги мы платим	1		23.04	
<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (2 ч)</b>					
32	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Л/п, зп, кз	07.05	
33	Представление проектов	1		14.05	
34	Итоговый контроль знаний	1		21.05	

### **Учебно - методический комплект включая ЭОР**

#### **Основная литература**

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.



## **Интернет-источники**

1. <http://ecsosman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.
9. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – Справочный портал по экономике.
12. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — сайт «Мировая экономика».
14. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства РФ.
17. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника».
18. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда.
19. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ.
20. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт «Российская экономическая школа».
23. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – сайт Всемирного банка.