


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»

«Согласовано»

Методист МБОУ «ЕСШ № 2»

 /Е.А.Кондрашова /

Протокол №53

от « 31 » августа 2023г.



«Утверждаю»

Директор школы

 /М.В.Тиунова /

Приказ № 01-05-218

от « 31 » августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» в 4 Б классе
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Миронова Галина Леонидовна
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
 - Примерной программы начального общего образования;
 - Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Ермаковская СШ №2».
 - Учебного плана МБОУ «Ермаковская СШ №2» на 2023-2024 учебный год
- Рабочая программа обновлена 31.08.2023 года в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Русский язык» в части предметных результатов и содержания для 1-4 классов. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).

Цели:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и

обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами; формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Формируется общее представление о типах текста.

Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в

программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, умения различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения

русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах.

Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного

проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике

учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; - группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом - для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, - -- Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами; применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолет, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные падежные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

- безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика и графика

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ʼ) и мягкого (ʼ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение

главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление

плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку, 4класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|--|--|---------------------|------------------|------------------|
| Повторение – 10 часов | | | | |
| Наша речь и язык -1 час | | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. | 1 | 1.09 | |
| Текст - 2 часа | | | | |
| 2. | Текст. План текста. | 1 | 4.09 | |
| 3. | Типы текстов. | 1 | 5.09 | |
| Предложение и словосочетание – 8 часов | | | | |
| 4. | Предложение как единица речи. | 1 | 6.09 | |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 7.09 | |
| 6. | Виды предложений по интонации | 1 | 8.09 | |
| 7. | Обращение | 1 | 11.09 | |
| 8-9. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 2 | 12.09 13.09 | |
| 10. | Входной контрольный диктант | 1 | 14.09 | |
| 11. | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | 15.09 | |
| Однородные члены предложения – 8 часов | | | | |
| 12-13. | Однородные члены предложения. | 2 | 18.09 19.09 | |
| 14-15. | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 2 | 20.09 21.09 | |
| 16-17. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 | 22.09 25.09 | |
| 18. | Развитие речи. Сочинение№1 по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» . | 1 | 26.09 | |
| 19. | Проект «Похвальное слово знакам препинания» | 1 | 27.09 | |
| Простые и сложные предложения – 4 часа.09 | | | | |
| 20-21. | Простые и сложные предложения | 2 | 28.09 29.09 | |
| 22. | Проверочная работа № 1 по теме: «Предложение» | 1 | 2.10 | |
| 23. | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение | 1 | 3.10 | |
| Слово и его лексическое значение - 16 часов | | | | |
| 24. | Слово и его лексическое значение. | 1 | 4.10 | |
| 25. | Многозначные слова. Слова в прямом и | 1 | 5.10 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|----------------|--|
| | переносном значениях | | | |
| 26. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 6.10 | |
| 27. | Фразеологизмы | 1 | 9.10 | |
| 28-29. | Состав слова. Значимые части слова. | 2 | 10.10 11.10 | |
| 30. | Значимые части слова. Роль окончаний в слове. | 1 | 12.10 | |
| 31. | Состав слова. Приставки и суффиксы | 1 | 13.10 | |
| 32-33. | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | 2 | 16.10 17.10 | |
| 34-35. | Правописание суффиксов и приставок в словах. | 2 | 18.10 19.10 | |
| 36. | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. | 1 | 20.10 | |
| 37. | Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. | 1 | 23.10 | |
| 38. | Контрольный диктант №2 по теме: «Состав слова» | 1 | 24.10 | |
| 39. | Работа над ошибками. | 1 | 25.10 | |
| Части речи - 8 часов | | | | |
| 40. | Развитие речи. Обучающее изложение №1 по тексту Ю. Дмитриева | 1 | 26.10 | |
| 41-42. | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. | 2 | 27.10 7.11 | |
| 43. | Грамматические признаки частей речи. | 1 | 8.11 | |
| 44-45. | Наречие как часть речи. | 2 | 9.11 10.11 | |
| 46. | Образование наречий. | 1 | 13.11 | |
| 47. | Развитие речи. Сочинение №2 по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | 14.11 | |
| Имя существительное – 39 часов | | | | |
| 48. | Как определить падеж имени существительного. | 1 | 15.11 | |
| 49. | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 | 16.11 | |
| 50. | Различение имён существительных употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 | 17.11 | |
| 51. | Различение имён существительных употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 | 20.11 | |
| 52. | Как определить падеж неизменяемых имен существительных (<i>пальто</i>). | 1 | 21.11 | |

| | | | | |
|--------|---|---|----------------|--|
| 53. | Три склонения имён существительных 1 -е склонение имён существительных | 1 | 22.11 | |
| 54. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 | 23.11 | |
| 55. | 2-е склонение имён существительных Признаки имён существительных 2-го склонения. | 1 | 24.11 | |
| 56. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 | 27.11 | |
| 57. | Контрольное списывание №1. | 1 | 28.11 | |
| 58. | 3-е склонение имён существительных | 1 | 29.11 | |
| 59. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | 30.11 | |
| 60. | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. | 1 | 1.12 | |
| 61. | Развитие речи. Сочинение № 3 по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» | 1 | 4.12 | |
| 62-63. | Именительный и винительный падежи имён существительных | 2 | 5.12 6.12 | |
| 64. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 | 7.12 | |
| 65. | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 | 8.12 | |
| 66. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 | 11.12 | |
| 67-68. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 2 | 12.12 13.12 | |
| 69. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже | 1 | 14.12 | |
| 70. | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 | 15.12 | |
| 71. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | 18.12 | |
| 72. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 19.12 | |
| 73. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 20.12 | |
| 74. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 21.12 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------------|--|
| 75. | Контрольный диктант №3 по теме: «Падежные окончания имен существительных» | 1 | 22.12 | |
| 76-77. | Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. | 2 | 25.12 26.12 | |
| 78-79. | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 2 | 27.12 28.12 | |
| 80. | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 | 29.12 | |
| 81. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | 9.01 | |
| 82-83. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 2 | 10.01 11.01 | |
| 84-85. | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное» | 2 | 12.01 15.01 | |
| 86. | Проект «Говорите правильно!» | 1 | 16.01 | |
| Имя прилагательное –31 час | | | | |
| 87. | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 1 | 17.01 | |
| 88. | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 1 | 18.01 | |
| 89. | Род и число имен прилагательных. | 1 | 19.01 | |
| 90. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 | 22.01 | |
| 91. | Склонении имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 23.01 | |
| 92. | Способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | 24.01 | |
| 93. | Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 | 25.01 | |
| 94. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | 1 | 26.01 | |
| 95. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 1 | 29.01 | |
| 96. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 30.01 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------------|--|
| 97. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | 1 | 31.01 | |
| 98. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | 1 | 1.02 | |
| 99. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 2.02 | |
| 100. | Проект Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина». | 1 | 5.02 | |
| 101. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | 6.02 | |
| 102-103. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | 2 | 7.02 8.02 | |
| 104-105. | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 2 | 9.02 12.02 | |
| 106-107. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 2 | 13.02 14.02 | |
| 108. | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 15.02 | |
| 109-110. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 2 | 16.02 19.02 | |
| 111-112. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 2 | 20.02 21.02 | |
| 113. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 | 22.02 | |
| 114-115. | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». | 2 | 26.02 27.02 | |
| 116. | Проверочная работа №2 по теме: «Падежные окончания имен прилагательных». | 1 | 28.02 | |
| 117. | Развитие речи. Обучающее изложение №2 по тексту Ю. Яковлева | 1 | 29.02 | |
| Местоимение - 10 часов | | | | |
| 118. | Роль местоимений в речи. | 1 | 1.03 | |
| 119-120. | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | 2 | 4.03 5.03 | |
| 121. | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | 6.03 | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|----------------|--|
| 122-123. | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 2 | 7.03 11.03 | |
| 124. | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | 12.03 | |
| 125. | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 13.03 | |
| 126. | Контрольный диктант №4 по теме: «Местоимение». | 1 | 14.03 | |
| 127. | Работа над ошибками. | 1 | 15.03 | |
| Глагол - 37 часов | | | | |
| 128. | Роль глаголов в языке. | 1 | 18.03 | |
| 129-130. | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 2 | 19.03 20.03 | |
| 131-132. | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 2 | 21.03 22.03 | |
| 133-134. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 1.04 2.04 | |
| 135-136. | Изменение глаголов по временам. | 2 | 3.04 4.04 | |
| 137. | Спряжение глаголов. | 1 | 5.04 | |
| 138. | Распознавание лица и числа глаголов. | 1 | 8.04 | |
| 139. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 9.04 | |
| 140. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 10.04 | |
| 141. | 1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 11.04 | |
| 142. | 1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения | 1 | 12.04 | |
| 143. | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 | 15.04 | |
| 144. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 16.04 | |
| 145. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 17.04 | |
| 146. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 18.04 | |
| 147. | Контрольный диктант №5 по теме: «Глагол». | 1 | 19.04 | |
| 148. | Работа над ошибками. | 1 | 22.04 | |
| 149. | Возвратные глаголы (общее представление). | 1 | 23.04 | |
| 150-151. | Правописание возвратных глаголов. | 2 | 24.04 25.04 | |
| 152- | Правописание возвратных и невозвратных | 2 | 26.04 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|----------------|--|
| 153. | глаголов в настоящем и будущем времени. | | 27.04 | |
| 154- 155. | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола | 2 | 2.05 3.05 | |
| 156- 157. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 2 | 6.05 7.05 | |
| 158- 159. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 2 | 8.05 13.05 | |
| 160- 161. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 2 | 14.05 15.05 | |
| 162. | <i>Промежуточная аттестация</i> | 1 | 16.05 | |
| 163. | Работа над ошибками. | 1 | 17.05 | |
| 164. | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 20.05 | |
| Повторение - 6 часов | | | | |
| 165. | Язык и речь. Текст. | 1 | 21.05 | |
| 166. | Развитие речи. Сочинение №4 по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» | 1 | 22.05 | |
| 167. | Предложение и словосочетание | 1 | 23.05 | |
| 168. | Лексическое значение слова. Состав слова. | 1 | 24.05 | |
| 169. | Части речи. | 1 | 27.05 | |
| 170. | Звуки и буквы. | 1 | 28.05 | |

