


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ермаковская средняя школа №2»

---

«Согласовано»

Методист МБОУ «ЕСШ № 2»

 /Е.А.Кондрашова /

Протокол №53

от «31» августа 2023г.



«Утверждаю»

Директор школы

 /М.В.Тиунова /

Приказ № 01-05-218

от «31» августа 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» в 4 в классе  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Магда Оксана Геннадьевна  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Примерной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Ермаковская СШ №2».
- Учебного плана МБОУ «Ермаковская СШ №2» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа обновлена 31.08.2023 года в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Русский язык» в части предметных результатов и содержания для 1-4 классов. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).

### **Цели:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами;

формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в

программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, умения различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения

русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах.

Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

### **1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

### **2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного

проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

### **3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

### **4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.**

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике

учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; - группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом - для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, - -- Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;



- определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами; применять ранее изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
  - сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
  - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолет, вездеход*);
  - *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
  - безударные падежные окончания имен прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

- безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Фонетика и графика**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ʒ) и мягкого (ʙ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

### **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

### **Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, ее значение.

### **Синтаксис**

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение

главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

### **Развитие речи**

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление

плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку, 4класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>Повторение – 10 часов</b>				
<b>Наша речь и язык -1 час</b>				
1.	Наша речь и наш язык.	1	01.09	
<b>Текст - 2 часа</b>				
2.	Текст. План текста.	1	04.09	
3.	Типы текстов.	1	05.09	
<b>Предложение и словосочетание – 8 часов</b>				
4.	Предложение как единица речи.	1	06.09	
5.	Виды предложений по цели высказывания	1	07.09	
6.	Виды предложений по интонации	1	08.09	
7.	Обращение	1	11.09	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	12.09	
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	13.09	
10.	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	14.09	
11.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	15.09	
<b>Однородные члены предложения – 8 часов</b>				
12.	Однородные члены предложения.	1	18.09	
13.	Однородные члены предложения.	1	19.09	
14.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	20.09	
15.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	21.09	
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	22.09	
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	25.09	
18.	<b>Развитие речи. Сочинение №1 по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» .</b>	1	26.09	
19.	<b>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</b>	1	27.09	
<b>Простые и сложные предложения – 4 часа</b>				
20.	Простые и сложные предложения	1	28.09	
21.	Простые и сложные предложения	1	29.09	
22.	<b>Проверочная работа № 1 по теме:</b>	1	02.10	

	<b>«Предложение»</b>			
23.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1	03.10	
<b>Слово и его лексическое значение - 16 часов</b>				
24.	Слово и его лексическое значение.	1	04.10	
25.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях	1	05.10	
26.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	06.10	
27.	Фразеологизмы	1	09.10	
28.	Состав слова. Значимые части слова.	1	10.10	
29.	Состав слова. Значимые части слова.	1	11.10	
30.	Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1	12.10	
31.	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	13.10	
32.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	16.10	
33.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	17.10	
34.	Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	18.10	
35.	Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	19.10	
36.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1	20.10	
37.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.	1	23.10	
38.	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Состав слова»</b>	1	24.10	
39.	Работа над ошибками.	1	25.10	
<b>Части речи - 8 часов</b>				
40.	<b>Развитие речи. Обучающее изложение №1 по тексту Ю. Дмитриева</b>	1	26.10	
41.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	27.10	
42.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	07.11	
43.	Грамматические признаки частей речи.	1	08.11	
44.	Наречие как часть речи.	1	09.11	
45.	Наречие как часть речи.	1	10.11	
46.	Образование наречий.	1	13.11	
47.	<b>Развитие речи. Сочинение №2 по репродукции картины В.М. Васнецова</b>	1	14.11	

	<b>«Иван Царевич на Сером волке».</b>			
<b>Имя существительное – 39 часов</b>				
48.	Как определить падеж имени существительного.	1	15.11	
49.	Признаки падежных форм имён существительных.	1	16.11	
50.	Различение имён существительных употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	17.11	
51.	Различение имён существительных употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1	20.11	
52.	Как определить падеж неизменяемых имен существительных ( <i>пальто</i> ).	1	21.11	
53.	Три склонения имён существительных 1 -е склонение имён существительных	1	22.11	
54.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	23.11	
55.	2-е склонение имён существительных Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	24.11	
56.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	27.11	
57.	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1	28.11	
58.	3-е склонение имён существительных	1	29.11	
59.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	30.11	
60.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.	1	01.12	
61.	<b>Развитие речи. Сочинение № 3 по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»</b>	1	04.12	
62.	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	05.12	
63.	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	06.12	
64.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	07.12	
65.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	08.12	
66.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	11.12	
67.	Падежные окончания имён суще-	1	12.12	



	ствительных в родительном и дательном падежах.			
68.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	13.12	
69.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	14.12	
70.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	15.12	
71.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	18.12	
72.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	19.12	
73.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	20.12	
74.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	21.12	
75.	<b>Контрольный диктант №3 по теме: «Падежные окончания имен существительных»</b>	1	22.12	
76.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1	25.12	
77.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	26.12	
78.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	27.12	
79.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	28.12	
80.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	29.12	
81.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	09.01	
82.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	10.01	
83.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	11.01	
84.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1	12.01	
85.	Повторение и обобщение знаний по разделу	1	15.01	

	«Имя существительное»			
86.	<b>Проект «Говорите правильно!»</b>	1	16.01	
<b>Имя прилагательное –31 час</b>				
87.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	17.01	
88.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	18.01	
89.	Род и число имен прилагательных.	1	19.01	
90.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	22.01	
91.	Склонении имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	23.01	
92.	Способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	24.01	
93.	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	25.01	
94.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	26.01	
95.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	29.01	
96.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	30.01	
97.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	31.01	
98.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	01.02	
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	02.02	
100.	<b>Проект Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина».</b>	1	05.02	
101.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	06.02	
102.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	07.02	
103.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в	1	08.02	

	именительном и винительном падежах.			
104.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	09.02	
105.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	12.02	
106.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	13.02	
107.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	14.02	
108.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	15.02	
109.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	16.02	
110.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	19.02	
111.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	20.02	
112.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	21.02	
113.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	22.02	
114.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	26.02	
115.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	27.02	
116.	<b>Проверочная работа №2 по теме: «Падежные окончания имен прилагательных».</b>	1	28.02	
117.	<b>Развитие речи. Обучающее изложение №2 по тексту Ю. Яковлева</b>	1	29.02	
<b>Местоимение - 10 часов</b>				
118.	Роль местоимений в речи.	1	01.03	
119.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	04.03	
120.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	05.03	
121.	Изменение личных местоимений по	1	06.03	

	падежам.			
122.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	07.03	
123.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	11.03	
124.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа.	1	12.03	
125.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	13.03	
126.	<b>Контрольный диктант №4 по теме: «Местоимение».</b>	1	14.03	
127.	Работа над ошибками.	1	15.03	
<b>Глагол - 37 часов</b>				
128.	Роль глаголов в языке.	1	18.03	
129.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	19.03	
130.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	20.03	
131.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	21.03	
132.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	22.03	
133.	Неопределённая форма глагола.	1	01.04	
134.	Неопределённая форма глагола.	1	02.04	
135.	Изменение глаголов по временам.	1	03.04	
136.	Изменение глаголов по временам.	1	04.04	
137.	Спряжение глаголов.	1	05.04	
138.	Распознавание лица и числа глаголов.	1	08.04	
139.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	09.04	
140.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	10.04	
141.	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	11.04	
142.	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения	1	12.04	
143.	<b>Проект «Пословицы и поговорки»</b>	1	15.04	
144.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	16.04	
145.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	17.04	
146.	Правописание глаголов с безударными	1	18.04	

	личными окончаниями.			
147.	<b>Контрольный диктант №5 по теме: «Глагол».</b>	1	19.04	
148.	Работа над ошибками.	1	22.04	
149.	Возвратные глаголы (общее представление).	1	23.04	
150.	Правописание возвратных глаголов.	1	24.04	
151.	Правописание возвратных глаголов.	1	25.04	
152.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	26.04	
153.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	27.04	
154.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола	1	02.05	
155.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола	1	03.05	
156.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	06.05	
157.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	07.05	
158.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	08.05	
159.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	13.05	
160.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	14.05	
161.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	15.05	
162.	<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	1	16.05	
163.	Работа над ошибками.	1	17.05	
164.	Обобщение по теме «Глагол».	1	20.05	
<b>Повторение - 6 часов</b>				
165.	Язык и речь. Текст.	1	21.05	
166.	<b>Развитие речи. Сочинение №4 по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</b>	1	22.05	
167.	Предложение и словосочетание	1	23.05	
168.	Лексическое значение слова. Состав слова.	1	24.05	
169.	Части речи.	1	27.05	
170.	Звуки и буквы.	1	28.05	

