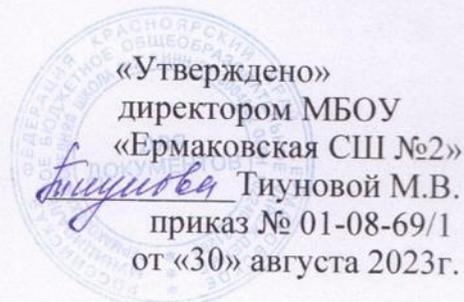


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозёрновская основная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №8
от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

п.Новоозерный, 2023г.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

1 класс	
Раздел «Фонетика и графика»	
Учащийся научится	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие 	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
Раздел «Орфоэпия»	
Учащийся научится	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи -оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи
Раздел «Лексика»	
Учащийся научится	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения 	<ul style="list-style-type: none"> – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
Раздел «Морфология»	
Учащийся научится	Получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) -относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)
Раздел «Синтаксис»	
Учащийся научится	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, слово 	<ul style="list-style-type: none"> – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
«Орфография и пунктуация»	

<p>Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> раздельное написание слов в предложении, сочетания жи – ши, ча - ща, чу - шу, в положении под ударением, сочетания - чк,- чн,- чт, - щн, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 20-25слов; – писать под диктовку тексты объёмом 15-20слов в соответствии с изученными правилами правописания 	<p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой
«Развитие речи»	
<p>Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – самостоятельно озаглавливать текст 	<p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – сочинять письма
2 класс	
Раздел «Фонетика и графика»	
<p>Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие 	<p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках
Раздел «Орфоэпия»	

<p><i>Учащийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	<p><i>Получит возможность научиться</i></p>
<p>Состав слова (морфемика)</p>	
<p><i>Учащийся научится</i></p>	<p><i>Получит возможность научиться</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
Раздел «Лексика»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)
Раздел «Морфология»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) - относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические признаки слов; – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; -оценивать правильность проведения морфологического разбора
«Синтаксис»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, слово; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения) – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
«Орфография и пунктуация»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>

<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 30-40 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
--	---

«Развитие речи»

<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – сочинять письма 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. - создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение

3 класс

«Фонетика и графика»

<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; 	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

«Орфоэпия»

<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); 	

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника)	
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения
Раздел «Лексика»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
«Морфология»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
– распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) --- – относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
«Синтаксис»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
– различать предложение, словосочетание, слово; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;	– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения. – выделять предложения с однородными членами.

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения	
«Орфография и пунктуация»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 65-70 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
«Развитие речи»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение и аргументировать его; – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
4 класс	
«Фонетика и графика»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; 	<ul style="list-style-type: none"> -Пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	-Проводить фонетико- графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко- буквенного) разбора слов.
«Орфоэпия»	
Учащийся научится	Получит возможность научиться
– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	
«Состав слова (морфемика)»	
Учащийся научится	Получит возможность научиться
– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	- проводить анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
«Лексика»	
Учащийся научится	Получит возможность научиться
– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
«Морфология»	
Учащийся научится	Получит возможность научиться
– распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие	– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике

вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах
«Синтаксис»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения
«Орфография и пунктуация»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
– применять правила правописания (в объеме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
«Развитие речи»	
<i>Учащийся научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>
– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и	– создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст;

<p>незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; -оценивать правильность выполнения учебной задачи: -соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	---

Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (120 ч)

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (40 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС

Наша речь (3 ч)

Знакомство с учебником. Инструктаж ТБ (техника безопасности). Виды речи. Речь устная, письменная, речь про себя. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Построение текста. Части текста. Р/р (развитие речи) Составление рассказа по рисунку.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Его назначение и признаки. Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Р/р Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Связь слов в предложении. Проверочная работа

Слова (18 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Синонимы и антонимы. Тест по теме.

Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Однокоренные слова. Корень слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Перенос слов по слогам. Проверочная работа. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы (59)

Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Русский алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарём

Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». Проверочная работа. Диктант. Признаки гласного звука.

Гласные звуки. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Правило обозначения буквой безударного гласного звука.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.

Восстановление деформированного текста. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.

Контрольно-проверочный диктант. Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима.

Детство». Словарный диктант. Работа над ошибками диктанта и сочинения. Согласный звук [Й] и буква «и краткое»

Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси

Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. Р/р Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо». Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Проект: «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Проверочный диктант. Р/р Работа с предложением и текстом. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости-

звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки парных согласных на конце слова или

перед согласным в корне. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Изложение текста по вопросам

Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками.

Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными». Работа над ошибками. Устное составление текста по рисунку и вопросам.

Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.

Части речи (58)

Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное (19ч)

Имя существительное, значение и употребление. Общее представление об имени существительном как части речи. Роль имён сущ. в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри». Заглавная буква в именах существительных собственных (имена, фамилии, отчества людей). Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) Правописание имён собственных. Проверочный диктант. Изменение существительных по числам Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. Обобщение изученных знаний о признаках имени существительного как части речи.

Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.

Работа над ошибками. Контрольное списывание Восстановление деформированных предложений и текста.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном
Глагол (12ч)

Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление). Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.

Упражнения в различении глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»

Число глагола. Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов в речи. Правописание частицы не с глаголом

Обобщение знаний о глаголе. Проверочный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. Восстановление текста

Текст-повествование и роль в нём глаголов. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему

Имя прилагательное (13ч)

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.

Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного

Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа. Текст- описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Р/р . Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение (4ч)

Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи .Упражнение в распознавании местоимений в речи.

Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Особенности текста - рассуждения.

Р/р Работа с текстом.

Предлоги (6ч)

Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Употребление предлогов в предложении

Р/р Восстановление деформированного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок»..Проверочная работа «Проверь себя»

Повторение (16ч)

Обобщение знаний о диалогической и монологической речи. Проект «В словари — за частями речи!» Контрольный диктант.

Знаки препинания в конце предложения. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Составление повествовательного текста по вопросам. Обобщение знаний о главных членах предложения. Обобщение знаний о частях речи. Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению. Итоговая контрольная работа. Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Обобщение знаний о правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова. Обобщение знаний о правописании имён собственных. Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (22 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170ч.)

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

Календарно - тематическое планирование, 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Повторение – 10 часов				
Наша речь и язык -1 час				
1.	Наша речь и наш язык.	1	01.09	
Текст - 2 часа				
2.	Текст. План текста.	1	04.09	
3.	Типы текстов.	1	05.09	
Предложение и словосочетание – 8 часов				
4.	Предложение как единица речи.	1	06.09	
5.	Виды предложений по цели высказывания	1	07.09	
6.	Виды предложений по интонации	1	08.09	
7.	Обращение	1	11.09	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	12.09	
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	13.09	
10.	Входной контрольный диктант	1	14.09	
11.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	15.09	
Однородные члены предложения – 8 часов				
12.	Однородные члены предложения.	1	18.09	
13.	Однородные члены предложения.	1	19.09	
14.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	20.09	
15.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	21.09	
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	22.09	
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	25.09	
18.	Развитие речи. Сочинение №1 по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» .	1	26.09	
19.	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	27.09	
Простые и сложные предложения – 4 часа				
20.	Простые и сложные предложения	1	28.09	
21.	Простые и сложные предложения	1	29.09	
22.	Проверочная работа № 1 по теме:	1	02.10	

	«Предложение»			
23.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1	03.10	
Слово и его лексическое значение - 16 часов				
24.	Слово и его лексическое значение.	1	04.10	
25.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях	1	05.10	
26.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	06.10	
27.	Фразеологизмы	1	09.10	
28.	Состав слова. Значимые части слова.	1	10.10	
29.	Состав слова. Значимые части слова.	1	11.10	
30.	Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1	12.10	
31.	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	13.10	
32.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	16.10	
33.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	17.10	
34.	Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	18.10	
35.	Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	19.10	
36.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1	20.10	
37.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.	1	23.10	
38.	Контрольный диктант №2 по теме: «Состав слова»	1	24.10	
39.	Работа над ошибками.	1	25.10	
Части речи - 8 часов				
40.	Развитие речи. Обучающее изложение №1 по тексту Ю. Дмитриева	1	26.10	
41.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	27.10	
42.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	07.11	
43.	Грамматические признаки частей речи.	1	08.11	
44.	Наречие как часть речи.	1	09.11	
45.	Наречие как часть речи.	1	10.11	
46.	Образование наречий.	1	13.11	
47.	Развитие речи. Сочинение №2 по репродукции картины В.М. Васнецова	1	14.11	

	«Иван Царевич на Сером волке».			
Имя существительное – 39 часов				
48.	Как определить падеж имени существительного.	1	15.11	
49.	Признаки падежных форм имён существительных.	1	16.11	
50.	Различение имён существительных употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	17.11	
51.	Различение имён существительных употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1	20.11	
52.	Как определить падеж неизменяемых имен существительных (<i>пальто</i>).	1	21.11	
53.	Три склонения имён существительных 1 -е склонение имён существительных	1	22.11	
54.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	23.11	
55.	2-е склонение имён существительных Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	24.11	
56.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	27.11	
57.	Контрольное списывание №1.	1	28.11	
58.	3-е склонение имён существительных	1	29.11	
59.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	30.11	
60.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.	1	01.12	
61.	Развитие речи. Сочинение № 3 по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1	04.12	
62.	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	05.12	
63.	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	06.12	
64.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	07.12	
65.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	08.12	
66.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	11.12	
67.	Падежные окончания имён суще-	1	12.12	

	ствительных в родительном и дательном падежах.			
68.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	13.12	
69.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	14.12	
70.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	15.12	
71.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	18.12	
72.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	19.12	
73.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	20.12	
74.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	21.12	
75.	Контрольный диктант №3 по теме: «Падежные окончания имен существительных»	1	22.12	
76.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1	25.12	
77.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	26.12	
78.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	27.12	
79.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	28.12	
80.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	29.12	
81.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	09.01	
82.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	10.01	
83.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	11.01	
84.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1	12.01	
85.	Повторение и обобщение знаний по разделу	1	15.01	

	«Имя существительное»			
86.	Проект «Говорите правильно!»	1	16.01	
Имя прилагательное –31 час				
87.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	17.01	
88.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	18.01	
89.	Род и число имен прилагательных.	1	19.01	
90.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	22.01	
91.	Склонении имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	23.01	
92.	Способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	24.01	
93.	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	25.01	
94.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	26.01	
95.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	29.01	
96.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	30.01	
97.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	31.01	
98.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	01.02	
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	02.02	
100.	Проект Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина».	1	05.02	
101.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	06.02	
102.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	07.02	
103.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в	1	08.02	

	именительном и винительном падежах.			
104.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	09.02	
105.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	12.02	
106.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	13.02	
107.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	14.02	
108.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	15.02	
109.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	16.02	
110.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	19.02	
111.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	20.02	
112.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	21.02	
113.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	22.02	
114.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	26.02	
115.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	27.02	
116.	Проверочная работа №2 по теме: «Падежные окончания имен прилагательных».	1	28.02	
117.	Развитие речи. Обучающее изложение №2 по тексту Ю. Яковлева	1	29.02	
Местоимение - 10 часов				
118.	Роль местоимений в речи.	1	01.03	
119.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	04.03	
120.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	05.03	
121.	Изменение личных местоимений по	1	06.03	

	падежам.			
122.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	07.03	
123.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	11.03	
124.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа.	1	12.03	
125.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	13.03	
126.	Контрольный диктант №4 по теме: «Местоимение».	1	14.03	
127.	Работа над ошибками.	1	15.03	
Глагол - 37 часов				
128.	Роль глаголов в языке.	1	18.03	
129.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	19.03	
130.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	20.03	
131.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	21.03	
132.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	22.03	
133.	Неопределённая форма глагола.	1	01.04	
134.	Неопределённая форма глагола.	1	02.04	
135.	Изменение глаголов по временам.	1	03.04	
136.	Изменение глаголов по временам.	1	04.04	
137.	Спряжение глаголов.	1	05.04	
138.	Распознавание лица и числа глаголов.	1	08.04	
139.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	09.04	
140.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	10.04	
141.	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	11.04	
142.	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения	1	12.04	
143.	Проект «Пословицы и поговорки»	1	15.04	
144.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	16.04	
145.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	17.04	
146.	Правописание глаголов с безударными	1	18.04	

	личными окончаниями.			
147.	Контрольный диктант №5 по теме: «Глагол».	1	19.04	
148.	Работа над ошибками.	1	22.04	
149.	Возвратные глаголы (общее представление).	1	23.04	
150.	Правописание возвратных глаголов.	1	24.04	
151.	Правописание возвратных глаголов.	1	25.04	
152.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	26.04	
153.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	27.04	
154.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола	1	02.05	
155.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола	1	03.05	
156.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	06.05	
157.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	07.05	
158.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	08.05	
159.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	13.05	
160.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	14.05	
161.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	15.05	
162.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	16.05	
163.	Работа над ошибками.	1	17.05	
164.	Обобщение по теме «Глагол».	1	20.05	
Повторение - 6 часов				
165.	Язык и речь. Текст.	1	21.05	
166.	Развитие речи. Сочинение №4 по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	22.05	
167.	Предложение и словосочетание	1	23.05	
168.	Лексическое значение слова. Состав слова.	1	24.05	
169.	Части речи.	1	27.05	
170.	Звуки и буквы.	1	28.05	

