

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Макиенко Е.А.

Протокол № 53
«31»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Тиунова М.В.

Приказ №01-05-218
«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология (Швейное дело) »

9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
легкая умственная отсталость)

с. Ермаковское

Аннотация рабочей программы

Тип программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета технология (швейное дело)р
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья» - Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года). - Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Ермаковская СШ №2 для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость); - Учебный план на 2023-2024 учебный год адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская СШ №2». - Рекомендаций ПМПК.
Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа	программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, автор составитель С.А. Львова – Волгоград: Учитель, 2013;
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) 8 класс
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	272 часов
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	8 часов в неделю
Форма обучения (очное/ индивидуальное обучение (на дому))	очная
Информация об используемом учебнике	учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Технология. Швейное дело:8 кл. спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая 2-е изд.-М.:Просвещение, 2009г.

Пояснительная записка

Цель: Овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской лёгкой одежды.

Задачи:

- формирование прочных профессионально - трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

При нарушении умственного развития неблагоприятными факторами являются слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка.

Развитие ребенка с нарушением интеллекта с первых дней жизни отличается от нормы. Отсутствует стремление познать окружающий мир, снижена реакция на внешние раздражители. У таких детей не возникает потребности в эмоциональном общении со взрослыми, отсутствует, как правило, комплекс оживления.

Дети с нарушением интеллекта овладевают прямохождением в разное время: у небольшой части детей оно развивается по срокам в пределах нормы, у другой половины наблюдается существенное отставание, которое компенсируется, как правило, в пределах раннего возраста. Вместе с тем у всех длительно сохраняется неуверенность, шаткость походки, неустойчивость. Развитие предметных действий у детей с нарушением интеллекта в раннем возрасте фактически только начинается, в основном, в виде манипуляций. У части детей возникают некоторые стандартные предметные действия (только при самообслуживании) или стремление к овладению ими. Предметная деятельность в раннем возрасте не возникает. Развитие речи и общения также задерживается. У большинства детей активная речь не возникает. Пассивная речь развивается лучше. Она оказывает некоторое воздействие на деятельность и поведение ребенка в хорошо знакомой ситуации.

Некоторые нарушения – отставание в овладении предметными действиями, развитии речи и познавательных процессов – в значительной мере носят вторичный характер. При правильной организации жизни, возможно более раннем начале специального обучения, многие дефекты развития могут быть скорректированы и даже предупреждены.

Программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью их потенциальных возможностей.

Методическое обеспечение

Методы и формы обучения подбираются в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на занятиях по швейному делу различных форм, типов и методов обучения.

Основными формами и методами обучения являются:

- практические работы;
- экскурсии;
- беседы;
- лекция-беседа;
- наглядные средства обучения.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал, уроки –путешествия;
- урок – зачет;
- урок практикум;
- основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Применяемые технологии:

- информационные;
- объяснительно-иллюстративные;
- здоровье - сберегающие;
- модульные;
- личностно-ориентированные;
- игровые.

Место перераспределение количества часов

Программа рассчитана на 272 часа – 8 часов в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться(увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Швейное дело» в 9 классе обучающиеся должны **знать**:

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику машинных швов: ширину их в изделиях легкого платья и постельного белья, последовательность соединения основных деталей плечевых изделий.

В результате изучения курса «Швейное дело» в 9 классе обучающиеся должны **уметь**:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, нижние срезы плечевых изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды;

- рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Учебно-тематический план

Четверть	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов	По факту
I	8			
II	8			
III	8			
IV	8			
Год		34	272	

Содержание программы учебного курса 9 класс (272 часа).

Первая четверть

Вводное занятие.

Элементарные сведения о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

Повторение пройденного материала.

Инструменты и приспособления для ручных и машинных работ. Свойства тканей из натуральных волокон. Работа на швейной машине.

Вышивка гладью.

Изделие. Отделка салфетки вышивкой гладью.

Технические сведения. Гладь: формы.

Практические работы. Выборы перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков (на образце). Вышивание гладью.

Знакомство с изделием (блузка без воротника и рукавов).

Изделия. Блузка без воротника и рукавов. Блузка с короткими цельнокроёными рукавами (горловина и проймы обработаны косой обтачкой).

Технические сведения. Ткани для пошива, детали, швы. Название контурных срезов. Определение середины деталей путём сложения. Разновидности обработки срезов.

Практические работы. Прокладывание копировальных стежков, контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей по образцу. Смётывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов стачным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление выбранного изделия (пошив блузки, жилета, юбки или постельного белья).

Вторая четверть

Вводное занятие.

Сведения о платье.

Изделия. Изготовление выкройки цельнокроеного платья в натуральную величину.

Технические сведения. Виды выреза горловины в платье без воротника. Моделирование цельнокроеного платья без воротника. Раскрой платья. Подготовка деталей кроя к обработке. Проведение примерки. Устранение дефектов.

Практические работы. Обработка различными способами отлетных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием. Оформление платья. Выполнение гладьевых стежков.

Третья четверть

Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.

Отделка одежды.

Изделия. Отделка на изделии (рюш, оборка, вышивка, мягкая складка, аппликация).

Технические сведения. Виды отделки одежды. Различия между рюшами и оборками. Вышивка крестиком, гладью. Способы выполнения аппликации на ткани.

Умение. Выполнение вышивки, аппликации, обработка рюши, оборки, мягких складок (по готовому крою).

Практические работы. Обработка различными способами отлетных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием. Пошив скатертей, салфеток. Оформление летнего топа, блузки. Выполнение гладьевых стежков.

Знакомство с изделием (блузка с воротником, застежкой доверху и коротким рукавом).

Изделие. Блузка.

Технические сведения. Выбор фасона блузки.

Практические работы. Изготовление выкройки блузки.

Пошив блузки.

Изделия. Блузка с воротником, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Блузка: фасоны, ткани для пошива. Название срезов и деталей кроя блузки. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Практические работы. Выполнение пробных строчек с применением приспособлений. Составление плана пошива блузки с застежкой доверху. Пошив блузки. Подготовка изделия к первой примерке. Устранение дефектов.

Четвёртая четверть

Вводное занятие.

Сведения о халате.

Изделия. Халат с отложным воротником и длинным рукавом.

Технические сведения. Выбор фасона и описание изделия.

Практические работы. Изготовление выкройки халата в натуральную величину. Изготовление выкройки подборта. Изготовление выкройки отложенного воротника. Изготовление выкройки манжеты. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива изделия. Пошив халата. Проведение примерки. Исправление обнаруженных дефектов.

Контроль уровня обученности.

Перечень контрольных работ:

1. Контрольный тест за полугодие.
2. Контрольный тест за год.
3. Промежуточная аттестация.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за полугодие

По швейному делу 9 класс

Прочитай вопрос и выбери нужный вариант ответа.

1. Какими по происхождению являются синтетические ткани?
 - А) химическими
 - Б) натуральными.
2. Какое волокно не является синтетическим?
 - А) капрон

- Б) лавсан
В) ацетат.
3. Какими становятся натуральные ткани при добавлении к ним синтетических волокон?
А) сильно мнутся
Б) прочными
В) дают большую усадку.
4. Какие ткани обладают наибольшей способностью к электризации?
А) синтетические
Б) хлопчатобумажные
В) шерстяные.
5. Выкройку, какого изделия удобнее использовать для изготовления выкройки отрезного платья?
А) блузки
Б) юбки
В) цельнокроёного платья.
6. От чего зависит выбор ткани для платья?
А) от сезона
Б) назначения
В) фасона.
7. По какой линии платье не может быть отрезным?
А) по линии бёдер
Б) линии груди
В) линии талии
8. Какими не могут быть сборки по способу изготовления?
А) косыми
Б) машинным
В) ручными.
9. Можно ли в платье обработать срез горловины долевой обтачкой?
А) да
Б) нет
В) не знаю.
10. Для выполнения влажно-тепловой обработки необходимы:
А) швейная машина
Б) швейная игла
В) электрический утюг.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за год

По швейному делу 9 класс

Прочитай вопрос и выбери нужный вариант ответа.

1. Теплозащитность – это:
А) способность ткани пропускать воздух
Б) способность ткани давать усадку
В) способность ткани сохранять тепло.
2. Более высокая осыпаемость срезов характерна:
А) для хлопчатобумажных тканей
Б) шёлковых тканей
В) шерстяных тканей.

3. Какой ручной стежок относится к украшающим стежкам?
 - А) тамбурный
 - Б) петельный
 - В) косой.
4. Какой стежок можно использовать для ручного обмётывания срезов?
 - А) стебельчатый
 - Б) стежок назад иголку
 - В) петельный.
5. Какими не могут быть обтачки?
 - А) лицевыми
 - Б) поперечными
 - В) долевыми.
6. Наибольшую гигроскопичность имеют волокна:
 - А) льна
 - Б) лавсана
 - В) шерсти.
7. Наилучшую тепловую защиту обеспечивают ткани:
 - А) хлопчатобумажные
 - Б) шёлковые
 - В) шерстяные.
8. Если иглу вставить не до упора, то может произойти:
 - А) поломка иглы
 - Б) пропуск стежков в строчке
 - В) обрыв верхней нити.
9. Длительное отсутствие чистки и смазки швейной машины может привести:
 - А) к уменьшению скорости шитья
 - Б) загрязнению сшиваемой ткани
 - В) тяжёлому ходу швейной машины.
10. Рисунок вышивки на ткань переводят с помощью:
 - А) копировальных стежков
 - Б) фломастера
 - В) копировальной бумаги.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по швейному делу

9 класс

Прочитай вопрос и выбери нужный вариант ответа.

1. Чертежи моделей одежды не могут быть напечатаны:
 - А) в натуральную величину
 - Б) в масштабе
 - В) в половинном размере.
2. Как проходит нить основы на деталях кроя?
 - А) по долевному срезу
 - Б) по поперечному срезу
 - В) по косому срезу.
3. С чего начинается построение чертежей спинки и полочки в масштабе?
 - А) с построения прямого угла
 - Б) с построения двух линий
 - В) с построения острого угла.

4. Как называется построение чертежей деталей одежды?
 - А) моделирование
 - Б) конструирование
 - В) отделка.
5. Какие мерки после их снятия записывают полностью?
 - А) мерки полуобхват
 - Б) мерки длин
 - В) все записываются полностью.
6. Что учитывают при раскладывании выкроек на ткани?
 - А) нить основы
 - Б) нить утка
 - В) не нужно ничего учитывать.
7. В каких случаях при раскрое не учитывается рисунок на ткани?
 - А) если рисунок мелкий
 - Б) рисунок крупный
 - В) рисунок имеет направление.
8. В каком направлении ткань больше садится?
 - А) по долевой нити
 - Б) поперечной нити
 - В) косому срезу ткани.
9. Какую ткань утюжат только с изнаночной стороны?
 - А) хлопчатобумажную
 - Б) льняную
 - В) шерстяную.
10. Почему машина петляет сверху?
 - А) слабое натяжение нижней нити
 - Б) тупая игла
 - В) слабое натяжение верхней нити.

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Словарь
			по плану	по факту	
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1			
2-3	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей	2			Блузочные ткани, сорочечные ткани
4-5	Распознавание тканей из синтетических волокон	2			Отделка лаке
6-8	Уход за изделиями из синтетических тканей	3			Водоотталкивающая пропитка
9-10	Знакомство с изделием (платье, отрезное по линии талии или бедер)	2			Отрезная талия
11	Изготовление выкройки отрезного платья	1			Лиф, юбка
12-14	Выбор и описание фасона платья	3			
15-16	Моделирование отрезного платья	2			
17-18	Моделирование рукава. Изготовление выкройки рукава «фонарик»	2			Линия локтя
19	Изготовление выкройки рукава «крылышко»	1			Разрезать, раздвинуть
20-22	Раскрой деталей платья	3			
23-25	Подготовка деталей кроя к обработке	3			
26-27	Составление плана пошива платья выбранного фасона	2			
28	Подготовка платья к примерке	1			Сметочный шов
29-30	Проведение первой примерки. Устранение выявленных дефектов	2			
31-32	Обработка обтачек	2			Обтачка
33-34	Стачивание плечевых срезов лифа	2			Плечевой срез
35-37	Стачивание боковых срезов лифа	3			Боковой срез
38	Обработка борта подбортом	1			Подбор
39-40	Раскрой и обработка воротника	2			Отложной воротник
41-44	Соединение воротника с горловиной	4			
45-47	Обработка рукавов	3			
48-49	Стачивание боковых срезов юбки	2			

50-51	Способы соединения лифа с юбкой	2			
52	Соединения лифа с юбкой	1			
53-57	Втачивание рукавов в пройму	5			
58	Обработка нижнего среза изделия	1			
59	Обметывание петель	1			
60	Пришивание пуговиц	1			
61	Обработка пояса	1			Пояс
62-65	Окончательная отделка изделия	4			
66-67	Контрольная работа	2			
68-70	Вводное занятие	3			
71-74	Знакомство с готовыми выкройками	4			Лекала
75-76	Обозначения на выкройке	2			Линия талии, бедер, груди
77-78	Построение чертежа выкройки в натуральную величину	2			
79-80	Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину	2			
81-82	Подгонка выкройки под свой размер	2			
83-84	Описание фасона изделия	2			Листы – вкладыши
85-86	Выбор фасона изделия и анализ выкройки	2			
87-88	Перевод выкройки в натуральную величину	2			
89	Подбор ткани, ниток и фурнитуры	1			
90-91	Раскрой изделия	2			Фасон
92-93	Подготовка деталей кроя к обработке	2			
94-95	Составление плана пошива изделия	1			Фурнитура
96	Пошив и отделка выбранного изделия	1			
97-98	Окончательная отделка изделия	2			
99	Универсальные промышленные швейные машины	1			Универсальные швейные машины, специальные
100	Подготовка универсальных швейных машин к работе	1			
101	Выполнение пробных строчек без ниток	2			
102-103	Выполнение пробных строчек на универсальной швейной машине	2			
104	Регулирование длины стежка	1			

105	Регулировка натяжения верхней и нижней нитей	1			
106-107	Приспособления к универсальной швейной машине	2			Машины – полуавтоматы, швейные машины цепного стежка
108-110	Выполнение пробных строчек с направляющей линейкой	3			Регулятор длины стежка
111-112	Вводное занятие. Повторный инструктаж учащихся по охране труда	2			
113-116	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности	4			
117-119	Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства	3			
120-124	Производственный технологический процесс изготовления одежды	5			
125-127	Организация труда на швейной фабрике	3			
128-129	Безопасность труда на швейной фабрике	2			
130-131	Основы электробезопасности	2			
132	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах	1			
133-134	Ассортимент простейших изделий фабрики	2			
135-137	Основные детали изделий, названия срезов	3			
138-139	Виды швов, используемых при пошиве изделий	2			
140-142	Последовательность обработки изделий	3			
143-145	Технические условия на готовые изделия	3			
146-148	Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия	3			
149-152	Изготовление пробного изделия	4			
153-155	Норма выработки и плановые задания	3			
156-161	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда	6			
162-164	Оценка качества готовых изделий	3			
165-166	Универсальная швейная машина, используемая для выполнения машинных закрепок	2			
167-168	Ознакомление с работой швеи	2			
169-171	Пробное выполнение машинной закрепки шва	3			
172-178	Работа подготовительного и	7			

	раскройного цехов. Лекало				
178-181	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья	4			
182-187	Раскрой платья по фабричным лекалам	6			
188-192	Пошив платья по производственной технологии	5			
193-194	Контрольная работа	2			
195	Вводное занятие	1			
196-197	Ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических	2			
198-199	Изучение свойств тканей из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических	2			
200-201	Промежуточная контрольная работа	2			
202-203	Изучение свойств тканей с пропиткой, с блестящим покрытием, из металлических или металлизированных нитей	2			Покрытие лаке
204-206	Нетканые материалы	3			Холстопрощивной, флизелин, фильц
207	Изучение свойств нетканых материалов	1			
208-209	Ассортимент поясных изделий на фабрике	2			Юбка, брюки, джинсы
210-212	Лекала для раскроя поясных изделий	3			Юбка - брюки
213	Производственный способ обработки застежки	1			Застежка «молния»
214	Новейшая технология обработки пояса	1			
215-216	Современный способ обработки низа поясного изделия	2			Кривая лента
217	Выбор модели поясного изделия	1			
218-223	Раскрой поясного изделия по готовым лекалам	6			
224-225	Последовательность пошива поясного изделия	2			
226-227	Стачивание вытачек	2			
228-231	Стачивание боковых срезов юбки (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов)	4			
232-235	Обработка застежки по промышленной технологии	4			
236-239	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка)	4			
240-243	Обработка нижнего среза поясного изделия	4			

244-249	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия	6			
250-253	Обработка срезов окантовочным швом	4			
254-258	Возможные дефекты при выполнении окантовочного шва на прямых срезах	5			
259-262	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах	4			
263-266	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах	4			
267-272	Изготовление изделий. Контрольная работа за год.	6			

Промежуточная аттестация

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по 5-ти бальной системе.

Контроль осуществляется учителем путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

Виды опроса:

- устный;
- письменный;
- индивидуальный;
- фронтальный;
- уплотненный и выборочный;
- по пройденному учебному материалу;
- по новому материалу.

Тестовый контроль проводится по итогам определенных четвертных, годовых отрезков времени, а также по отдельным темам и разделам программы.

Оценка устных и письменных работ:

- оценка «удовлетворительно» - выполнено от 40 до 50 % заданий;
- оценка «хорошо» - от 50 – до 90 % заданий;
- оценка «отлично» при выполнении 90 – 100 % заданий.

При выполнении заданий ниже 40 % выставляется оценка «неудовлетворительно»

Учебно-методическое обеспечение

1. Технология. Швейное дело: учеб.для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая 5-е изд.-М.:Просвещение,2009г.
2. Швейное дело: учеб. для 6 кл. спец.(коррекц.)образоват.учреждений VIII вида/Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая 3-е изд.-М.: Просвещение, 2007г.
3. Технология. Швейное дело: 7 кл. спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая 3-е изд.-М.:Просвещение, 2009г.
4. Технология. Швейное дело:8 кл. спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая 2-е изд.-М.:Просвещение, 2009г.
5. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы : контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А.Бородкина. -Волгоград: Учитель, 2011г.
- 6.Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей. Сборник 1,2. М.: Просвещение 1990, 1998г.
- 7.Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы. М.: Издательство НЦЭНАС, 2001.