

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Макиенко Е.А.

Протокол № 53
«31»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Тиунова М.В.

Приказ №01-05-218
«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
умеренная умственная отсталость)

с. Ермаковское

Аннотация рабочей программы

Тип программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета Социально-бытовая ориентировка
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<p>Конституция РФ</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья»</p> <p>Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжёлыми и множественными нарушениями развития);</p> <p>Учебный план на 2023-2024 учебный год адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2».</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»</p> <p>Рекомендаций ПМПК.</p>
Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа	Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011г.,
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) 8 класс
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	136 часов
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	4 часа в неделю
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очная

Информация об используемом учебнике	Учебник по социально – бытовой ориентировке в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 год.
-------------------------------------	--

Пояснительная записка

Цель:

- подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

-создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-формирование, затем уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;

-формирование, закрепление и постепенно расширение спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.д.);

-освоить элементарную систему информационно-бытовых знаний обеспечивающих им комфортное пребывание в школе, а в целом проживание в социуме;

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта;

-формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

-социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности(урока, дня, недели).

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями в силу особенностей своего развития затрудняются самостоятельно приобретать знания и умения. Школьники воспринимают информацию (вербальную или зрительную) упрощенно, не замечают многих существенно важных свойств, содержащихся в ней, не устанавливают смысловых причинно - следственных связей при анализе объектов.. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Нарушения психической деятельности у детей с проблемами умственного развития затрудняют их ориентировку в окружающей среде и адаптацию к ней. Участие семьи в подготовке детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизни, как правило, ограничено. Данная проблема актуальна для учащихся с нарушением интеллекта и базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. Особенно остро данная проблема стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят

в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью. Играют

роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром школьников, живущих в интернате. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере непроизвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Участие семьи в подготовке этих детей к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало. В семьях домашнее хозяйство часто ведется столь плохо, что научиться чему-либо в таких условиях сложно. Л. С. Выготский отмечал: "Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания".

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов – 4 часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 9 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях на их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Социально – бытовая ориентировка» в 9 классе обучающиеся должны **знать**:

- знать предметы и способы ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами;
- знать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения.
- обучение элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах правилам общения со взрослыми и сверстниками;
- обучение культуре приема пищи, ношения одежды, обуви;
- знать алгоритм проезда на транспорте;
- сформированы основы собственной жизнедеятельности: представления о некоторых жизненных ситуациях и способах практической деятельности;
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности в социуме, с некоторыми видами ситуаций;
- уточняется и закрепляется понятийный аппарат (названия предметов и действия с ними);

В результате изучения курса «Социально – бытовая ориентировка» в 9 классе обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления;
- приобретение умений выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем.

Учебно – тематический план

Четверть	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов	По факту
I	4			
II	4			
III	4			
IV	4			
Год		34	136	

Содержание программы учебного курса

Социально – бытовая подготовка в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точное название блоков):

- **одежда и обувь** - особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами;

- **питание** - виды теста. Приготовление изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов;

- **культура поведения** - культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей;

- **жилище** - уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла;

- **транспорт** - междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы;

- **торговля** - Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина;

- **средства связи** - Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора.

Учебно-методическое обеспечение

Методы и формы обучения подбираются в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на занятиях по социально-бытовой ориентировке различных форм, типов и методов обучения.

Основными формами и методами обучения являются:

- практические работы;
- упражнения;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- лекция-беседа;
- наглядные средства обучения.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок-подарок от волшебника, живая газета, устный журнал, уроки –путешествия;

- урок – зачет;
- урок практикум;
- основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Применяемые технологии:

- информационные;
- объяснительно-иллюстративные;
- здоровье - сберегающие;
- модульные;
- личностно-ориентированные;
- игровые.

Дидактическое обеспечение

- Картотеки по разделам: «Питание», «Торговля», «Одежда и обувь», «Средства связи», «Транспорт»;
- таблицы и схемы;
- технологические карты, перфокарты;
- фото и репродукции;
- тесты для контроля знаний, умений, навыков;
- наглядный иллюстративный материал;
- дополнительная литература, учебно-методические пособия, справочники, энциклопедии.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Словарь
			по плану	по факту	
ОДЕЖДА И ОБУВЬ					
1	Виды одежды.	1			
2-3	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях	2			
4	Порядок в шкафу.	1			
5-8	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	4			
9-11	Ежедневный уход за одеждой.	3			
12	Сезонная одежда.	1			
13	Прачечная.	1			
14	Правила пользования прачечной.	1			
15-16	Виды услуг прачечной.	2			
17-18	Одеваемся красиво.	2			
19	Какой должна быть одежда.	1			
ПИТАНИЕ					
20	Называние посуды и действия с ней.	1			
21	Узнавание посуды на картинках.	1			
22-24	Квашение и соление овощей.	3			
25-27	Варка варенья из фруктов и ягод.	3			
28-32	Составление меню.	5			
33-34	Правила составления меню.	2			
35-40	Составление меню на день, на неделю.	6			
41-43	Виды теста, приготовление изделий из теста.	3			
ЖИЛИЩЕ					
44-45	Значение чистоты для здоровья человека.	2			
46-48	Виды труда для поддержания чистоты в помещении.	3			
49	Наши помощники – предметы бытовой техники.	1			
50	Наши помощники – моющие средства, используемые при уборке.	1			

51	Жилище человека.	1			
52	Помещения в доме.	1			
ТРАНСПОРТ					
53	На чем люди ездят.	1			
54-55	Виды транспорта.	2			
56	Порядок приобретения билетов.	1			
57-59	Представления о труде людей на транспорте.	3			
60-63	Виртуальная экскурсия на вокзал.	4			
64-65	Правила поведения в общественном транспорте.	2			
66-69	Игра «Звуки транспорта».	4			
70-71	Правила дорожного движения.	2			
72-73	Практическая работа	2			
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ					
74	Вспомним вежливое слово!	1			
75-76	Как себя вести: беседа о вежливости и правилах поведения.	2			
77-79	Уроки доброты. В. Сутеев «Мешок яблок»	3			
80-81	Культура общения юноши и девушки.	2			
82-83	Внешний вид молодых людей.	2			
ТОРГОВЛЯ					
84	Рынки.	1			
85-86	Виды рынков.	2			
87-88	Различия рынка от магазина	2			
89	Выбор товара	1			
90-93	Правила поведения в магазине.	4			
94-99	Урок-игра «В магазине».	6			
100-101	Практическая работа	2			
СРЕДСТВА СВЯЗИ					
102-104	Виды связи.	3			
105-107	Междугородняя и международная связь.	3			
108-109	Современные виды связи.	2			

110-114	Виртуальная экскурсия на почту.	5			
115-120	Викторина «Связь.»	6			
121-124	Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном.	4			
125-127	Культура разговора по телефону.	3			
128-131	Получение справок по телефону.	4			
132-133	Порядок пользования автоматической связью.	2			
134-136	Виды заказов междугороднего телефонного разговора.	3			
ИТОГО:		136 часов			

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011г.

2. Учебник по социально – бытовой ориентировке в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 год.

Это пособие для учителя социально – бытовой ориентировки (СБО) составлено в соответствии с государственной программой по СБО для 5 – 9 классов.

Предлагаемые в пособии методические рекомендации обусловлены пониманием детства как периода, в котором закладываются предпосылки для дальнейшего развития.

3. Маллер А.Ф. социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии М., 2000 год.

4. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. М., 1988 год.

5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида 5 – 9 классы. М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 год.

6. Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б. Практический материал для проверки знаний учащихся на уроках СБО М.: МГОПУ, 1998 год.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов (под редакцией Шведовой) 21 – е издание М., 1989 год.