

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Макиенко Е.А.

Протокол № 53

«31»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Тиунова М.В.

Приказ №01-05-218

«31» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
легкая умственная отсталость)

с. Ермаковское

Аннотация рабочей программы

Тип программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета социально-бытовая ориентировка
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья» - Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года). - Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Ермаковская СШ №2 для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость); - Учебный план на 2023-2024 учебный год адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская СШ №2». - Рекомендаций ПМПК.
Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа	Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы. М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2001 год.
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) 9 класс
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	68 часов
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	2 часа в неделю
Форма обучения (очное/ индивидуальное обучение (на дому))	очная
Информация об используемом учебнике	Учебник по социально – бытовой ориентировке в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 год.

Пояснительная записка

Цель:

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья такие доступные знания, умения и навыки, которые помогут им в современных экономических условиях успешно интегрироваться в общество, адаптироваться в социуме и быту, реализоваться в жизни.

Задачи:

- через обучение в системе СБО обеспечить практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, повысить уровень социально – бытовой компетентности, сформировать культуру социально – нормативного поведения и отношений в семье и социуме;

- по возможности более полно скорректировать у учащихся недостатки психофизического развития (психические функции и познавательную деятельность);

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, обогащать активный словарь социально – бытовой терминологией;

- содействовать физическому развитию учащихся, прививать основы здорового образа жизни, умения противостоять вредным привычкам и негативному влиянию;

- формировать социально – нормативное поведение в семье и окружающей среде;

- формировать социальные ценности ученика: любовь к Отечеству, малой Родине, родным и близким, положительные личностные качества;

- воспитывать у учащихся работоспособность, трудолюбие, организованность, аккуратность, настойчивость, толерантность, умения жить и работать в коллективе.

Межпредметные связи. Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, чтения, математики, истории, обществоведения, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, этики и трудового обучения.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями в силу особенностей своего развития затрудняются самостоятельно приобретать знания и умения. Школьники воспринимают информацию (вербальную или зрительную) упрощенно, не замечают многих существенно важных свойств, содержащихся в ней, не устанавливают смысловых причинно - следственных связей при анализе объектов.. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Нарушения психической деятельности у детей с проблемами умственного развития затрудняют их ориентировку в окружающей среде и адаптацию к ней. Участие семьи в подготовке детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизни, как правило, ограничено. Данная проблема актуальна для учащихся с нарушением интеллекта и базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. Особенно остро данная проблема стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией.

Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят

в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью. Играть роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром школьников, живущих в интернате. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Участие семьи в подготовке этих детей к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало. В семьях домашнее хозяйство часто ведется столь плохо, что научиться чему-либо в таких условиях сложно. Л. С. Выготский отмечал: "Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания".

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 9 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях на их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Социально – бытовая ориентировка» в 9 классе обучающиеся должны **знать**:

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств и правила пользования ими;
- правила стирки и сушки изделий из шерстяных тканей;
- правила пользования прачечной;
- способы обработки продуктов и последовательность приготовления блюд из теста;
- требования к внешнему виду;
- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила пользования телефоном, телефонным справочником;
- правила оказания первой помощи при несчастных случаях.

В результате изучения курса «Социально – бытовая ориентировка» в 9 классе обучающиеся должны **уметь**:

- выбирать косметические средства и пользоваться ими;
- стирать, гладить, сушить одежду из шерстяных и синтетических тканей;
- готовить изделия из теста, сервировать стол, составлять меню;

- купать, пеленать, одевать куклу;
- получать по телефону справки, культурно разговаривать;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях.

Учебно – тематический план

Четверть	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов	По факту
I	2			
II	2			
III	2			
IV	2			
Год		34	68	

Содержание программы учебного курса

Социально – бытовая подготовка в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точное название блоков):

- **личная гигиена** - основное внимание учащихся следует уделять соблюдению чистоты, тому, как важно быть чистым, а следовательно, здоровым. План урока содержит материал о правилах и приема ухода за кожей, волосами в соответствии с их типом;

- **одежда и обувь** - обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за одеждой и обувью. В них включены задания по составлению таблиц, памяток по уходу за одеждой и обувью, много практических работ;

- **питание** - учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовном шкафу;

- **семья, семейные отношения** - на уроках изучают условия создания семьи, родственные отношения и вопросы необходимости взаимопомощи между членами семьи.;

- **культура поведения** - учащиеся изучают правила общения со старшими и сверстниками, вырабатывают умения принимать гостей, правильно вести себя в кино, театре и кафе;

- **жилище** - включает изучение названий жилых помещений, способа ухода за ними: правильно убирать комнаты, ухаживать за мебелью, использовать необходимые для уборки моющие средства;

- **транспорт** - учащихся знакомят с различными видами транспортами: городским, пригородным, междугородним, в том числе автомобильным, железнодорожным, воздушным и водным;

- **торговля** - ребята узнают о порядке приобретения товаров, уточнении срока годности или гарантии на товар;

- **средства связи** - дает возможность учащимся познакомиться с услугами учреждений связи (почта, телефон, телеграф). Учитель рассказывает о видах почтовых отправлений, телефонной связи, культуре разговора по телефону;

- **медицинская помощь** - на уроках изучается информация о видах и порядке обращения за врачебной помощью. Учитель рассказывает о необходимости и правилах содержания дома аптечки, применении лекарственных трав ;

- **учреждения, организации и предприятия** - направлена на знакомство с учреждениями и организациями того населенного пункта, в котором проживают ученики;

- **экономика домашнего хозяйства** - на занятиях учащиеся изучают проблемы ведения домашнего хозяйства, планирование семейного бюджета;

- **трудоустройство** - на уроках знакомятся с учреждениями и отделами по трудоустройству населения, получают сведения о правилах оформления на работу, практически закрепляют правила составления деловых бумаг.

Контроль уровня обученности.

Перечень практических работ:

1. Личная гигиена.
2. Культура поведения.
3. Генеалогическое древо.
4. Одежда и обувь.
5. Почтовый адрес.
6. Уход за посудой
7. Питание.

Перечень контрольных работ:

1. Контрольный тест за полугодие.
2. Контрольный тест за год.
3. Промежуточная аттестация.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за полугодие По социально-бытовой ориентировке 9 класс

Прочитай вопрос и выбери нужный вариант ответа.

1. Вещи из шерстяной ткани надо сушить:
А) на ровной поверхности;
Б) на плечиках;
В) на бельевом шнуре.
2. Изделия из какой ткани нельзя стирать при температуре 90. °С?
А) из хлопка;
Б) из шерсти синтетики;
В) из льна.
3. Что нужно делать с мокрым бельём после стирки?
А) выбрать отбеливатель;
Б) выбрать вид сушки;
В) проутюжить.
4. Что нужно делать с сухим бельём после стирки?
А) погладить;
Б) положить в шкаф;
В) повесить на плечики.
5. Где хранить грязное бельё?
А) в шкафу;
Б) в ванной на полу;
В) в ванной в корзине для белья.
6. Надо ли пришивать метку к белью при сдаче в прачечную?
А) надо;
Б) только если вещь дорогая;
В) если попросят работники прачечной.
7. Девушка может задержаться:
А) на любое время;
Б) на 10 минут;
В) на 30 минут.

8. Для чего нужно устранить течь из крана?
 - А) раздражает звук капель;
 - Б) образуется желтый налёт на эмали;
 - В) для экономии воды.
9. Вещи из шерстяной ткани надо сушить:
 - А) на ровной поверхности;
 - Б) на плечиках;
 - В) на бельевом шнуре.
10. Результат закупорки пор т отмёршими клетками, бактериями, жирными кислотами называют:
 - А) синяк;
 - Б) угри;
 - В) лишай.
11. Почему при мытье сантехнического оборудования нельзя резко менять температуру?
 - А) неприятно рукам;
 - Б) потрескается эмаль;
 - В) не знаю.
12. Для предотвращения появления прыщей нужно:
 - А) правильно и разнообразно питаться;
 - Б) есть только то, что любишь;
 - В) не есть утром и вечером.
13. Юноша, приглашая девушку:
 - А) должен продумать маршрут прогулки;
 - Б) попросить продумать маршрут прогулки девушку;
 - В) пойти туда, где ещё не были.
14. Юноша должен прийти на свидание:
 - А) на 30 минут раньше;
 - Б) на 5 минут раньше;
 - В) на 5 минут позднее назначенного времени.
15. К водному транспорту относится:
 - А) поезд, самолет, теплоход;
 - Б) автобус, троллебус, катер;
 - В) теплоход, катер, лодка.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за год
По социально-бытовой ориентировке
9 класс

Прочитай вопрос и выбери нужный вариант ответа.

1. Какие принадлежности нужны для сна грудного ребёнка?
 - А) специальный стул, отдельная посуда;
 - Б) кроватка, коляска;
 - В) стол, ванночка.
2. Грудного ребёнка до 3 месяцев нужно кормить:
 - А) через 3,5 часа;
 - Б) через 4 часа;
 - В) через 3 часа.
3. Игрушки для грудного ребёнка лучше покупать:

- А) пластмассовые и мягкие;
Б) пластмассовые и резиновые;
В) резиновые и мягкие.
4. Выберите статьи расходов:
А) зарплата, пенсия, пособие;
Б) питание, оплата за телефон, свет, газ;
В) пенсии, личные нужды, доход от хозяйства.
5. Выберите верное понятие слова «бюджет»:
А) уменьшение суммы первоначальных средств;
Б) планирование расходов и доходов;
В) обязательные взносы.
6. Как называется накопленная сумма денег?
А) бюджет;
Б) сбережение;
В) расходы.
7. Как называется повреждение тканей, возникшее от теплового, химического, электрического, радиационного воздействия?
А) обморожение;
Б) ожог;
В) отравление.
8. Что нужно делать при тепловом солнечном ударе?
А) положить на холодную землю;
Б) положить на одеяло, покрывало в тени;
В) укрыть одеялом, покрывалом.
9. Номер телефона вызова «скорой помощи»:
А) 01;
Б) 02;
В) 03.
10. Употребление в пищу недоброкачественных продуктов называется:
А) объедение;
Б) отравление;
В) обморожение.
11. Как называется руководящий районный или городской орган?
А) управление;
Б) префектура;
В) не знаю.
12. Способы заражения глистными заболеваниями:
А) грязные руки, невымытые продукты, непроваренная пища;
Б) чистые руки, вымытые продукты, переваренная пища;
В) не знаю.
13. Расставь цифровую последовательность оказания первой помощи при ожоге:
_____ А) Обеспечить обильное питьё.
_____ Б) Наложить антисептическую обезболивающую повязку.
_____ В) Одежду обрезать в месте раны.
_____ Г) Доставить в лечебное учреждение.

14. Телефонный аппарат, в котором соединение с абонентом устанавливается после опускания монет определённого достоинства, специального жетона или карты, называется:
- А) сотовый телефон;
 - Б) стационарный телефон;
 - В) таксофон(телефон-автомат).
15. Расставь цифровую последовательность оказания первой помощи утопающему:
- _____ А) Переверни на спину, сделай искусственное дыхание.
 - _____ Б) Очисти рот, нос от песка, ила.
 - _____ В) Вызови «скорую помощь».
 - _____ Г) Положи вниз лицом так, чтоб голова и грудь свисали, вода вытечет из лёгких.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по социально-бытовой ориентировке
9 класс

Прочитай вопрос и выбери нужный вариант ответа.

1. Что относится к электрооборудованию кухни?
 - А) тёрка;
 - Б) мясорубка;
 - В) кухонный комбайн.
2. Что применяют для взбивания яиц, приготовления жидкого теста?
 - А) овощерезка;
 - Б) миксер;
 - В) мясорубка.
3. Что применяют для приготовления фарша?
 - А) тёрка;
 - Б) мясорубка;
 - В) овощерезка.
4. Как называется процесс заготовки овощей и фруктов в срок с помощью консервантов?
 - А) замораживание;
 - Б) засахаривание;
 - В) консервирование.
5. Как называется процесс сохранения продуктов при воздействии низких температур?
 - А) замораживание;
 - Б) размораживание;
 - В) сушка.
6. Меню – это:
 - А) сортировка стола;
 - Б) перечень блюд;
 - В) цена блюда.
7. Из теста готовят:
 - А) пироги, ватрушки, блины;
 - Б) пирожные, котлеты, печенье;
 - В) торты, шаньги, тефтели.
8. Тесто может быть:
 - А) холодным и горячим;
 - Б) кислым и сладким;
 - В) дрожжевым и бездрожжевым.
9. Песочное, слоёное, бисквитное и заварное тесто относятся:
 - А) к дрожжевому тесту;
 - Б) к бездрожжевому тесту;

- В) к любому виду теста.
10. Для приготовления блинов не нужны:
- А) мука и сахар;
 - Б) уксус и сода;
 - В) молоко и вода.
11. В песочном тесте содержится много:
- А) муки и соли;
 - Б) масла и сахара;
 - В) яиц и воды.
12. Что относится к технике безопасности?
- А) наденьте фартук, косынку;
 - Б) включайте и выключайте приборы сухими руками;
 - В) рукава одежды закатайте.
13. Как называются магазины, осуществляющие продажу товаров одной товарной группы(обувь, ткани, мебель)?
- А) комиссионные;
 - Б) специализированные;
 - В) продовольственные.
14. Что можно купить в магазине в отделе «Молочный»?
- А) булки, сушки, батоны;
 - Б) колбасу, котлеты, фарш;
 - В) сыр, кефир, творог.
15. В каком отделе можно купить чай, сахар, кофе?
- А) «Бакалея»;
 - Б) «Мясной»;
 - В) «Хлебный».

Промежуточная аттестация

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по 5-ти бальной системе.

Контроль осуществляется учителем путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

Виды опроса:

- устный;
- письменный;
- индивидуальный;
- фронтальный;
- уплотненный и выборочный;
- по пройденному учебному материалу;
- по новому материалу.

Тестовый контроль проводится по итогам определенных четвертных, годовых отрезков времени, а также по отдельным темам и разделам программы.

Оценка устных и письменных работ:

- оценка «удовлетворительно» - выполнено от 40 до 50 % заданий;
- оценка «хорошо» - от 50 – до 90 % заданий;
- оценка «отлично» при выполнении 90 – 100 % заданий.

При выполнении заданий ниже 40 % выставляется оценка «неудовлетворительно».

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Словарь
			по плану	по факту	
ОДЕЖДА, ОБУВЬ					
1	Стиль одежды. Мода	1			Романтический, фольклорный, авангардный
2	Обновление одежды	1			Обновление
3	Выбор одежды, обуви	1			Аксессуары
4	Определение размера	1			Размер
5	Практическая работа	1			Примерка
6	Выведение пятен с одежды	1			Пятновыводитель
СЕМЬЯ					
7	Российская семья	1			Брак, родство
8	Условия создания семьи	1			Венчание
9	Основные семейные отношения	1			Отношения
10	Распределение обязанностей	1			Моральные качества
11	Семейные традиции	1			Традиция
12	Упражнение в планировании бюджета семьи	1			Экономия
13	Практическая работа	1			Расчет
14	Забота о детях	1			Совершеннолетие
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ					
15	Адекватность поведения в обществе	1			Адекватность
16	Правила приема гостей	1			Вежливый
17	Правила хорошего тона	1			Этикет
18	Взаимоотношения с соседями	1			Общежитие
ЖИЛИЩЕ					
19	Рациональная расстановка мебели в квартире	1			Площадь
20	Интерьер	1			Интерьер
21	Практическая работа	1			Рациональный
22	Сохранение жилищного фонда	1			Жилищный фонд

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ					
23	Инфекционные заболевания	1			Инфекция
24	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний	1			Профилактика
25	Уход за больными	1			Процедура, компресс
26	Применение лекарства	1			График
27	Практическая работа	1			Горчичник
28	Справка и лист нетрудоспособности	1			Листок нетрудоспособности
ТРАНСПОРТ					
29	Авиатранспорт	1			Аэропорт
30	Экскурсия	1			Рейс
31	Порядок приобретения билетов	1			Чартер
32	Практическая работа	1			Пункт назначения
ТОРГОВЛЯ					
33	Значение ярмарок	1			Ярмарка
34	Виды ярмарок	1			Привоз
35	Время и место проведения ярмарок	1			Пресса
36	Практическая работа	1			Распродажа
СРЕДСТВА СВЯЗИ					
37	Виды денежных переводов	1			Перевод
38	Экскурсия	1			Телеграфный перевод
39	Виды связи	1			Автоответчик, факс, АОН
40	Современные виды связи	1			Абонент
41	Практическая работа	1			Стоимость
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ					
42	Предприятия бытового обслуживания населения	1			Бытовое обслуживание
43	Виды услуг	1			Прейскурант
44	Профессии работников	1			Профессии
45	Деятельность предприятия	1			Бытовое обслуживание
ТРУДОУСТРОЙСТВО					
46	Отдел кадров	1			Отдел кадров

47	Трудоустройство. Практическая работа	1			Трудоустройство
48	Биржа труда	1			Биржа
49	Постоянная работа	1			Испытательный срок, стаж
50	Работа по контракту	1			Контракт
51	Правила перехода на другую работу	1			Заявление
52	Документы для поступления на работу	1			Оформление
53	Заявление	1			Заявление
54	Анкета	1			Анкета
55	Расписка	1			Расписка
56	Докладная	1			Заявка на инструменты
57	Промежуточная контрольная работа	1			
ПИТАНИЕ					
58	Диетическое питание	1			Диетическое питание
59	Диетическое питание. Практическая работа	1			Меню
60	Питание детей ясельного возраста	1			Ясельный
61	Составления меню. Практическая работа	1			Ясли
62	Приготовление национальных блюд	1			
63	Приготовление национальных блюд	1			Пицца
64	Национальные блюда. Практическая работа	1			Инструменты
65	Меню праздничного стола	1			Десерт
66	Сервировка стола к празднику	1			Праздник, сервировка
67	Сервировка праздничного стола. Практическая работа	1			Сервировка
68	Итоговый урок	1			Набор словарных слов

Учебно-методическое обеспечение

Методы и формы обучения подбираются в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на занятиях по социально-бытовой ориентировке различных форм, типов и методов обучения.

Основными формами и методами обучения являются:

- практические работы;
- упражнения;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- лекция-беседа;
- наглядные средства обучения.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок-подарок от волшебника, живая газета, устный журнал, уроки –путешествия;
- урок – зачет;
- урок практикум;
- основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Применяемые технологии:

- информационные;
- объяснительно-иллюстративные;
- здоровье - сберегающие;
- модульные;
- личностно-ориентированные;
- игровые.

Дидактическое обеспечение

- Картотеки по разделам: «Личная гигиена», «Медицинская помощь», «Одежда и обувь», «Средства связи», «Транспорт», «Семья»;
- таблицы и схемы;
- технологические карты, перфокарты;
- фото и репродукции;
- тесты для контроля знаний, умений, навыков;
- наглядный иллюстративный материал;
- дополнительная литература, учебно-методические пособия, справочники, энциклопедии.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы. М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2001 год.

2. Учебник по социально – бытовой ориентировке в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 год.

Это пособие для учителя социально – бытовой ориентировки (СБО) составлено в соответствии с государственной программой по СБО для 5 – 9 классов.

Предлагаемые в пособии методические рекомендации обусловлены пониманием детства как периода, в котором закладываются предпосылки для дальнейшего развития.

3. Маллер А.Ф. социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии М., 2000 год.

4. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. М., 1988 год.

5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида 5 – 9 классы. М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 год.

6. Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б. Практический материал для проверки знаний учащихся на уроках СБО М.: МГОПУ, 1998 год.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов (под редакцией Шведовой) 21 – е издание М., 1989 год.

Пособие адресовано учителям социально – бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. В нем представлены материалы для работы на уроках СБО с 5 по 9 классы. Учебный материал расположен поурочно, содержит задания с элементами программированного обучения, таблицы, рецепты блюд, памятки. Пособие поможет учителю эффективно использовать урочное время и разнообразить деятельность учащихся на уроке.