

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Макиенко Е.А.

Протокол № 53

«31»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Тиунова М.В.

Приказ №01-05-218

«31»августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык (графика и письмо)»

9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
умеренная умственная отсталость)

с. Ермаковское

Аннотация рабочей программы

Название программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа учебного курса русский язык
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<p>Конституция РФ</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья»</p> <p>Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжёлыми и множественными нарушениями развития);</p> <p>Учебный план на 2023-2024 учебный год адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2».</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»</p> <p>Рекомендаций ПМПК.</p>
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой, 2011год.
Информация об используемом учебнике	Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова,. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 207с./
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость)
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана	102 часа

рабочая программа	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	3 часа в неделю
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очное

Пояснительная записка

Целью обучения учебного курса является формирование умения писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Обучающиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Задачами обучения учебного курса для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом является:

- обучение обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- формирование элементарного навыка грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование нравственных качеств.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом затруднено формирование устной и письменной речи. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. Данные нарушения являются препятствиями в усвоении «академического» компонента различных программ образования. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 9 классе отведено 102 часов в год (3 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом адаптированной основной общеобразовательной программы

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. .

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими совокупности личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 15) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Предметные результаты освоения АООП включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Отсутствие достижения планируемого результата по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает планируемого результата по учебным предметам, то по решению психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа в праве конкретизировать содержание дальнейшей коррекционно-развивающей работы, содержание учебного предмета.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (25—30 слов).
- **Учащиеся должны знать:**
- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание программы:

Программа включает в себя разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Алфавит.

Порядок букв в русской азбуке.

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Перенос части слова при письме. Определение ударных и безударных гласных.

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов.

Изучение слов обозначающих действия:

- 1) названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- 2) умение составлять слова, обозначающие действия со словами, обозначающие предметы (с помощью учителя)

- 3) нахождение признаков предмета по вопросам какой? какая? какие?

Большая буква в именах собственных. Составление предложений с данными словами.

Предложение

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Списывание предложений с учебника, с классной доски, карточек. Составление предложений по картинкам, опорным словам, на заданную тему. Написание слуховых диктантов.

Элементы делового письма. Заполнение анкет. Написание заявления о приеме на работу.

Обучающиеся со сложным дефектом:

Повторение и закрепление ранее изученного материала. Составление и запись слогов, слов. Запись предложений и букварных текстов. Написание имени, фамилии, адреса.

Учебно-тематический план.

Четверть	Количество уроков в неделю	Количество недель	Всего часов	Часов по факту
I	3	8 недель 3 дня		
II	3	7 недель 4 дня		
III	3	9 недель 3 дня		
IV	3	8 недель		
Год	102	34	102	

Календарно- тематический план.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение о предложении.	1	2.09	
2	Деление текста на предложения.	1	8.09	
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах в вопросах.	1	8.09	
4	Заканчивание предложений	1	9.09	
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	15.09	
6	Составление рассказа из данных предложений.	1	15.09	
7	Упражнения на деление текста на предложения.	1	16.09	
8	Упражнения на деление текста на предложения.	1	22.09	
9	Алфавит.	1	22.09	
10	Расположение в алфавитном порядке ряда слов.	1	23.09	
11	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	29.09	
12	Звонкие и глухие согласные.	1	29.09	
13	Твёрдые и мягкие согласные.	1	30.09	
14	Контрольное списывание	1	6.10	
15	Работа над ошибками	1	6.10	
16	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	7.10	
17	Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в середине слова.	1	13.10	
18	Разделительный «ь» перед гласными	1	13.10	
19	Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё», «ю», «я», «и»	1	14.10	
20	Контрольное списывание	1	20.10	
21	Работа над ошибками	1	20.10	
22	Правописание слов с сочетанием «жи - ши»	1	21.10	
23	Правописание слов с сочетанием «ча - ща»	1	27.10	
24	Упражнения в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	27.10	
25	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	28.10	
26	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	10.11	
27	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1	10.11	
28	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1	11.11	
29	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1	17.11	
30	Контрольное списывание	1	17.11	
31	Работа над ошибками	1	18.11	
32	Ударные и безударные гласные	1	24.11	
33	Упражнения в правильной постановке ударения в словах.	1	24.11	
34	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.	1	25.11	
35	Правописание безударных гласных.	1	1.12	

36	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	1	1.12	
37	Упражнения в проверке безударных гласных	1	2.12	
38	Непроверяемые безударные гласные	1	8.12	
39	Непроверяемые безударные гласные	1	8.12	
40	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	9.12	
41	Контрольное списывание	1	15.12	
42	Работа над ошибками.	1	15.12	
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	16.12	
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	22.12	
45	Составление рассказа из данных слов и словосочетаний.	1	22.12	
46	Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	23.12	
47	Слова – названия предметов, действий, признаков.	1	29.12	
48	Слова, обозначающие названия предметов.	1	29.12	
49	Слова, отвечающие на вопрос: кто? Что?	1	30.12	
50	Слова, обозначающие действие предмета.	1	12.01	
51	Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета.	1	12.01	
52	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий.	1	13.01	
53	Слова, обозначающие признак предмета.	1	19.01	
54	Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета.	1	19.01	
55	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	1	20.01	
56	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий и их признаков.	1	26.01	
57	Контрольное списывание	1	26.01	
58	Работа над ошибками.	1	27.01	
59	Имена собственные.	1	2.02	
60	Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц.	1	2.02	
61	Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц.	1	3.02	
62	Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор	1	9.02	
63	Упражнения в правописании имён собственных.	1	9.02	
64	Предлоги	1	10.02	
65	Правописание слов с предлогами.	1	16.02	
66	Правописание слов с предлогами.	1	16.02	
67	Упражнения в написании слов с предлогами.	1	17.02	
68	Упражнения в написании слов с предлогами.	1	24.02	

69	Разделительный Ъ знак	1	2.03	
70	Написание слов с разделительным ъ знаком.	1	2.03	
71	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Имена собственные, предлоги»	1	3.03	
72	Контрольное списывание	1	9.03	
73	Работа над ошибками.	1	9.03	
74	Родственные слова.	1	10.03	
75	Значение корня в родственных словах.	1	16.03	
76	Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах	1	16.03	
77	Упражнения в составлении родственных слов при помощи общей части- корня.	1	17.03	
78	Упражнения в составлении рассказа с использованием родственных слов.	1	30.03	
79	Контрольное списывание	1	30.03	
80	Работа над ошибками	1	31.03	
81	Предложение.	1	6.04	
82	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1	6.04	
83	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	7.04	
84	Деление текста на предложения.	1	13.04	
85	Связь слов в предложении	1	13.04	
86	Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.	1	14.04	
87	Составление предложений по вопросам..	1	20.04	
88	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	20.04	
89	Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	1	21.04	
90	Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, признак, действие предмета.	1	27.04	
91	Знаки препинания в конце предложения.	1	27.04	
92	Восклицательное предложение.	1	28.04	
93	Вопросительное предложение	1	4.05	
94	Повествовательное предложение	1	4.05	
95	Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.	1	5.05	
96	Второстепенные слова в предложении.	1	11.05	
97	Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.	1	11.05	
98	Повторение. Упражнения на образование родственных слов с общим корнем	1	12.05	
99	Контрольное списывание	1	18.05	
100	Работа над ошибками	1	18.05	
101	Повторение. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	19.05	
102	Повторение. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слова..	1	25.05	
всего		102ч		