

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Макиенко Е.А.

Протокол № 53

«31»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Тиунова М.В.

Приказ №01-05-218

«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
легкая умственная отсталость)

с. Ермаковское

Аннотация рабочей программы

Название программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа учебного курса русский язык
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<p>1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Постановления от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья»</p> <p>3. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года).</p> <p>4. Адаптированной основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская СШ №2» для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость);</p> <p>5. Учебного плана на 2023-2024 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская СШ №2».</p> <p>6. Рекомендаций ПМПК.</p>
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой, 2011год.
Информация об используемом учебнике	учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 270с./
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	136 часа
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	4 часа в неделю
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очное

Пояснительная записка.

Данная программа направлена на совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования. Формирует обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся и развивает речевое взаимодействие и взаимопонимание.

Содержание программы нацелено способствовать освоению учащимся русского языка, в том числе языковых средств, обеспечивающих коммуникацию в образовательной деятельности, которое позволит ему ориентироваться в информационных потоках, находить и использовать нужные знания, помогать учащимся успешно решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, быть применимым в различных ситуациях.

Задачи программы:

1. формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений учащихся;
2. определение системы знаний, умений и навыков по русскому языку, необходимых в повседневной жизни, для продолжения образования, а также в будущей профессиональной деятельности;
3. обеспечение внутрипредметной и межпредметной интеграции;
4. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей;
7. обеспечение систематического объективного контроля результатов учебной деятельности учащихся в целях определения их соответствия требованиям учебной программы.
8. формирование в процессе обучения русскому языку положительных качеств личности, как настойчивость, любознательность, целеустремленность, умение преодолевать трудности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

В содержание программы включены те понятия, которые необходимы для формирования мировоззрения, профессиональной деятельности, дальнейшего обучения русскому языку и другим учебным предметам.

В программе учтена целесообразность отдать предпочтение логическому упорядочению завершённых частей учебной программы. Учебная программа строится на основе сочетания интуиции и логики как равнозначных и взаимно дополняющих средств познавательной деятельности.

Содержание обучения группируется вокруг следующих основных содержательных линий:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

По возможностям обучения учащиеся поделены на 3 группы:

К I группе относятся ученики, которые испытывают большие трудности в обучении. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в

новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся I группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Ко II группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к I группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на учащихся 9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 9 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Выделяются специальные коррекционные задачи обучения:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Содержание программы учебного курса.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
1.	Повторение.	8ч	Главные и второстепенные члены предложения Предложения нераспространенные и распространенные Однородные члены предложения Перечисления без союзов <i>и</i> с союзом <i>и</i> Знаки препинания
2.	Звуки и буквы.	4ч	Звуки и буквы. Алфавит Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных
3.	Слово.	13ч	Слова с Ъ Двойные и непроизносимые согласные. Состав слова Корень, приставка, суффикс, окончание Образование слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных Непроверяемые гласные и согласные. Правописание приставок.
4.	Имя существительное.	26ч	Приставка и предлог Приставки <i>соиа, пере</i> . Значение, грамматические признаки. Правописание падежных окончаний. Склонение во множественном числе. Правописание родительного падежа с основой на шипящий звук Существительные только в единственном и множественном числе.
5.	Имя прилагательное.	60ч	Понятие Значение в речи.
6.	Предложение.	22ч	Родовые окончания. Согласование с существительными. Правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе. Простое, простое с однородными членами

7.	Связная речь.		<p>Главные и второстепенные члены предложения Перечисление без союзов; с союзами и, а, но. Знаки препинания. Сложное предложение без союзов; с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания.</p>
8.	Повторение за год	4ч	<p>1. Работа с деф. текстом 2. Распространенными прил-ми. 3. Изложение 4. Составление рассказа а) по картинке; б) по началу; в) по опорным словам; г) по теме, с помощью учителя; д) по материалами экскурсий 5. Деловое письмо а) письмо другу; б) заметка в газету; в) объявление</p> <p>Части речи. Словообразование</p>

Учебно- тематический план.

Четверть	Количество уроков в неделю	Количество недель	Всего часов	По факту
I	4			
II	4			
III	4			
IV	4			
Год		34	136	

Средства контроля

№	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Контрольная работа по теме: «Предложение»	
2	Контрольная работа по теме: «Слово»	
3	Контрольная работа по теме: «Имена существительные в единственном числе»	
4	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	
5	Контрольная работа по теме: «Грамматические категории имени прилагательного»	
6	Контрольная работа по теме: «Склонение имен прилагательных мужского и женского рода»	
7	Контрольная работа по теме: «Окончания имен прилагательных единственного числа»	

8	Контрольная работа по теме: «Окончания имен прилагательных множественного числа»	
9	Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения»	
10	Итоговая контрольная работа по теме : «Предложение»	

Контрольно-измерительные материалы

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь знак;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- предложение.

Лес

Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья, когда будешь в лесу. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявые берёзки на болоте, и стройные сосны на песчаном косогоре, и плакучие ивушка на берегу пруда.

По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни..

(86 слов)

(По Г. Снегирёву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры.) по членам предложения. Составь схему однородных членов.
2. Разобрать слова по составу: *берёзовые, ивушка*.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

без д_ревьев– _____

тр_пещут – _____

4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

берё_ки – _____

доро_ки – _____

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Белки

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер_ве – _____

- в _ловом – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- кре_кие – _____

- шу_ку – _____

4. Найти и выписать слово с непроизносимой согласной.

5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- безударные падежные окончания имён существительных, прилагательных;
- местоимение.

Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгребь в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе!

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;

- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- спряжение глаголов;
- повелительная форма глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Урок здоровья

На уроках физкультуры вы узнаете управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы узнаете управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.
4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- правописание числительных;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Сказочный город Киж

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

(81 слово)

(По Г. Гроденскому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Контрольный диктант за год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- обращение;
- предложение простое и сложное;
- предложение с прямой речью.

Голубые глаза апреля

Бегут, журчат в оврагах ручьи. С крыш, с заледенелых сосулек полилась на землю капель. В деревне стало звонко-звонко, точно у каждой калитки повесили колокольчик. Вижу, что на дорогу села желтогрудая птица. Скакнула, перепорхнула на вербу, оглянулась и пропела: «Синь-синь-синь».

Я тоже посмотрел вокруг. И правда, всё голубое и синее. И небо, и пушистая верба, и ивнячок. Даже опушка вся голубая от цветов пролески. Птица посидела, покачалась на вербе и снова пропела: «Синь-синь-синь». Дедушка сказал: «Верно, овсянка! У апреля голубые глаза».

(81 слово)

(По А. Баркову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (Бегут, журчат в оврагах ручьи. Вижу, что на дороге села желтогрудая птица.).

Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Определить простое или сложное.

2. Найти и подчеркнуть однородные члены в предложении: Птица посидела, покачалась на вербе и пропела: «Синь-синь-синь». Составить схему.

3. Найти предложение с обращением. Подчеркнуть обращение. Объяснить расстановку знаков препинания.

4. Найти предложения с прямой речью. Объяснить расстановку знаков препинания.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Предложение. Однородные члены предложения. Обращение.	2	восстание		
3-4	Сложные предложения.	2	пролетариат		
5	Образование сложных предложений.	1			
6	Входной контрольный диктант	1	окружение		
7	Звуки и буквы.	1	исцелять		
8	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	объединенный		
9-10	Гласные и согласные в корне.	2	бетон		
11-12	Обобщение по теме. Р/р «Объявление».	2	былина		
13	Состав слова. Разбор слов.	1	колония		
14-15	Орфограммы в корне.	2	бухгалтер		
16	Правописание приставок.	1	обучение		
17-18	Правописание приставок РАЗ(РАС), БЕЗ(БЕС), ИЗ(ИС), ВОЗ(ВОС).	2	Восстание воззвание		
19	Упражнение в правописании приставок.	1	исцелять		
20	Диктант.	1			
21	Работа над ошибками.	1			
22	Сложные слова.	1	библиография		
23-24	Сложносокращенные слова.	2	аэрофлот		
25-26	Контрольные вопросы и задания. Р\р «Расписка».	2			
27	Имя существительное как часть речи.	1	инфекция		
28-29	Грамматические признаки существительного.	2	окружение		
30-31	Диктант за 1 четверть. Работа над ошибками.	2			
32-33	Существительные собственные и нарицательные.	2	монархия		
34	Склонение имён существительных.	1	издательство		
35-36	Правописание безударных падежных окончаний		заведующий		

	существительных 1и 3скл.	2			
1	Имя прилагательное как часть речи. Значение в речи.	1	прогрессивны й		
2-3	Согласование им.прилагательного с им. существительным.	2	За счет		
4-5	Безударные окончания имён прилагательных.	2	гарнизон		
6-7	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.	2	совершенноле тний		
8-9	Имена прилагательные на –ий,-ья,-ье,-ьи.	2	иногородний		
10	Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное»	1	обычай		
11-12	Закрепительные упражнения по теме «Имя прилагательное»	2			
13-14	Рр. Объяснительная записка. Подготовка к диктанту	2	общезитие		
15	Диктант.	1			
16	Работа над ошибками.	1			
17-18	Личные местоимения.	2	заимообразно		
19-20	Лицо и число местоимений.	2	профессия		
21-23	Склонение личных местоимений.	2			
24	Диктант за 2 четверть.	1			
25	Работа над ошибками.	1			
26-27	Личные местоимения с предлогами.	2	митинг		
28	Правописание личных местоимений 3-его лица.	1			
1	Глагол. Различие глаголов по значению.	1	ландшафт		
2	Грамматические признаки глаголов.	1	правительство		
3	Неопределённая форма глагола.	1			
4	Правописание частицы –НЕ- с глаголами.	1	отчизна		
5-6	Изменение глаголов по лицам и числам.	2	благодарность		
7	Глагол 2-ого лица единственного числа.	1			
8	Глаголы на –ТСЯ- ТЬСЯ-.	1	вентиляция		
9-10	Ударные и безударные окончания глаголов.	2	досуг		
11-12	1-ое и 2-ое спряжение глаголов.	2	катастрофа		
13-14	Правописание безударных окончаний глаголов 1-ого и 2-ого спряжения.	2	агрессор		
15	Алгоритм проверки безударных окончаний глаголов.	1	архив		
16	Глаголы-исключения.	1			

17	Упражнения в правописании глаголов с безударным окончанием.	1	обучение		
18	Упражнение в правописании глаголов с безударным окончанием.	1	единомышленник		
19	Упражнение в правописании глаголов с безударным окончанием.	1	жюри		
20	Упражнение в правописании глаголов с безударным окончанием.	1			
22	Диктант.	1			
23	Работа над ошибками.	1			
24	Глаголы повелительной формы.	1	равенство		
25	Правописание глаголов повелительной формы.	1			
26	Правописание глаголов повелительной формы.	1	избиратель		
27	-Ь- в глаголах.	1			
28-29	-Ь- в глаголах. Рр .Анкета.	2	Биография библиография		
30	Наречие как часть речи.	1	комиссия		
31-32	Правописание наречий с –О- А- на конце.	1	планетарий		
33-34	Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	2	оригинальный		
35	Диктант за 3 четверть.	1			
36	Работа над ошибками.	1			
37-39	Обобщение материала. Устранение пробелов.	2	организация		
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
2-3	Предложение. Распространённое и нераспространённое.	2			
4-5	Однородные члены предложения.	1			
	4 четверть				
6-7	Однородные члены предложения распространённые и нераспространённые.	3			
8-9	Упражнения в постановке знаков препинания при однородных распространённых членах предложения.	2			
12	Обращение.	1			
13	Знаки препинания при обращении.	1			
14	Знаки препинания при обращении.	1			
15	Рр.Изложение «Жизнь человека на Русском Севере».	1			
16	Работа над ошибками.	1			
17-18	Сложное предложение с сочинительными союзами. Знаки препинания в сложном предложении.	2			
19-20	Сложноподчинённое предложение.	2			

21	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания.	1			
22-24	Прямая речь.	2			
25	Промежуточная аттестация	1			
26	Работа над ошибками.	1			
27-28	Упражнения в постановке знаков препинания в предложении с прямой речью.	2			
29	Обобщение пройденного материала.	1			
30	Итоговый контрольный диктант	1	диктант		
31	Работа над ошибками	1			
32	Закрепление. Устранение пробелов.	1			
32-33	Деловое письмо.	2			
34	Заполнение заявления в колледж.	1			
35-37	Повторение	2			

Учебно-методическое обеспечение

Наименование дисциплины учебного плана (темы, направления деятельности)	Учебно-наглядные пособия и оборудование	Количество
Учебная программа	1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год. 2. Программы «Русский язык» для 4 класса учебно-методического комплекса «Школа России» М., «Просвещение», 2011 г. по теме: «Имя прилагательное».	1 шт 1 шт
Русский язык	Учебник «Русский язык» 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской - изд. «Просвещение», 2004-2009 г.г.	12 шт
Методическое обеспечение	Е.П. Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; Т.И. Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; И.В .Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; Л. Жидкова, Л. Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, Н.А. Бублева Словарная работа в 5 классе. Из опыта работы учительницы 216-й школы Санкт-Петербурга. М., 1993. Г.И. Николаенко Изучение деловой документации в школе. М., 1987. Г.А. Богданова Опрос на уроках русского языка: из опыта работы. – М., Просвещение, 1989. Л.К. Скороходова Словарная работа на уроках русского языка: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. М.Е. Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.; В.Т. Голубь Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык 2, 3, 4 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2011.	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 3 шт 1 шт
Дидактический материал	Дидактический материал. Работа по карточкам. Таблицы «Части речи» Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и д	