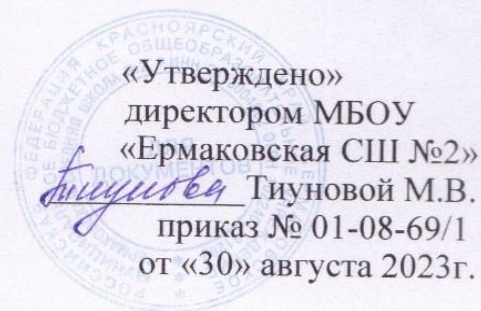


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозёрновская основная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №8
от «30» августа 2023г.



«Утверждено»
директором МБОУ
«Ермаковская СШ №2»
Глушкова Тиуновой М.В.
приказ № 01-08-69/1
от «30» августа 2023г.

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету «Речь»
для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Кошкина Ирина Александровна
(ФИО учителя-разработчика)

п.Новоозерный, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Место курса «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане:

«Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область обязательную часть «Язык и речевая практика» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в структуре сложного дефекта (2 вариант). Составлена на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажниковой (М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007). Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать

целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью учебного курса является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Рассматриваемые темы по предмету, изучаются и закрепляются на коррекционных курсах: альтернативная коммуникация, предметно-практическая деятельность.

Формы контроля, используемые учителем: практические, самостоятельные работы, задания, опросы.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота эмоций, прочность усвоения и умения их применять.

Критериями оценивания являются - положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации; незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Информационная справка

1. Класс: 6
2. Название предмета: речь и альтернативная коммуникация
3. Количество часов в неделю: 3 часа (102 часа)
4. Вид программы: адаптированная
5. Название программы: Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажниковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся
1	Здравствуй школа!	04.09		Закрепить первоначальные знания, вспомнить слова приветствия и слова-прощания. Развивать память, логику, речь	Научиться применять слова-приветствия и слова-прощания. Слушать внимательно, запоминать, уметь общаться со сверстниками
2-5	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных букв	05.09 06.09 11.09 12.09		Оформлять мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	Уметь соотносить звук с буквой. Чтение усвоенных букв
6-8	Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	13.09 18.09 19.09		Писать заглавную прописную буквы по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
9	Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	20.09		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации,	Формировать умение составлять и читать слоги с буквами с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации

				эмоциональные состояния, звукоподражание)	
10-12	Составление рассказа по картинкам к сказке по серии сюжетных картин	25.09 26.09 27.09		Знакомство со сказкой . Помочь запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы
13	Звук и буква «Пп». Письмо печатной буквы.	02.10		Писать заглавную прописную буквы Пп по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
14	Чтение слов с буквой «Пп». Называние слов с буквой «п»	03.10		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
15-17	Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	04.10 09.10 10.10		Закрепить основное правило слога деления и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
18	Конструирование и письмо букв	11.10		Систематизировать знания о буквах алфавита. Развивать воображение, память, речь	Уметь составлять из счетных палочек изученные буквы, правильно их произносить, графически изображать
19-20	Составление предложений по картинкам к сказке.	16.10 17.10		Познакомить со сказкой . Помочь понять смысл произведения. Помочь запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы
21	Выделение звука «Тт» в словах.	18.10		Писать заглавную прописную буквы по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям

22-24	Чтение слогов с буквой «Тт». Составление и чтение односложных слов.	23.10 24.10 25.10		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
25-26	Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные (красным и синим цветом)	07.11 08.11		Закрепить основное правило слогаделения и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
27-28	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами. Составление предложений из 2-3-х слов по серии картинок.	13.11 14.11		Тренировать составлять предложения по схемам, выявить уровень состояния навыка составления предложений по схемам, развивать умение отвечать на вопросы и составлять вопросы	Уметь составлять связные предложения, опираясь на знания о признаках предложения
29	Выделение звука «И и» в словах.	15.11		Писать заглавную прописную буквы по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
30	Чтение слогов с буквой «Ии». Называние слов с буквой «И» в словах.	20.11		Составление и чтение слов из изученных букв разрезной азбуки Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
31-32	Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные .	21.11 22.11		Закрепить основное правило слогаделения и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
33	Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	27.11		Закрепить навыки различия и правильного артикуляторного произношения звуков в речи	Упражнять в умении слушать и четко выполнять инструкции педагога

34-36	Конструирование и письмо букв	28.11 29.11 04.12		Систематизировать знания о буквах алфавита (А, О, У, М, С, Х, Н, Ы, В, Ш, Р). Развивать воображение, память, речь	Уметь составлять из счетных палочек изученные буквы, правильно их произносить, графически изображать
37-39	Составление предложений из 2-3-х слов по серии сюжетных картинок «Моя семья»	05.12 06.12 11.12		Тренировать составлять предложения по схемам, выявить уровень состояния навыка составления предложений по схемам	Уметь составлять связные предложения, опираясь на знания о признаках предложения
40	Составление предложения из двух трех слов.	12.12		Писать заглавную прописную букву , к по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
41	Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами И, Т.	13.12		Составление и чтение слов из изученных букв разрезной азбуки Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
42-43	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	18.12 19.12		Закрепить основное правило слогоделения и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
44-45	Составление предложений из двух трех слов по картинкам.	20.12 25.12		Познакомить со сказкой «Волк и семеро козлят». Помочь понять смысл произведения. Помочь запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Умение рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы
46-47	Письмо букв Э э. Называние слов с изученными буквами.	26.12 27.12		Писать заглавную прописную буквы Ээ по образцу.	Уметь планировать деятельность на уроке.

				Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
48	Чтение слогов с буквами Ээ. Выделение звука в слове.	09.01		Составление и чтение слов из изученных букв разрезной азбуки Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
49	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной. Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной.	10.01		Закрепить основное правило слогоделения и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
50-51	Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной	15.01 16.01		Закрепить навыки различия и правильного артикуляторного произношения звуков [З] - [С] в речи	Упражнять в умении слушать и четко выполнять инструкции педагога
52	Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной.	17.01		Систематизировать знания о буквах алфавита (А, О, У, М, С, Х, Н, Ы, В, Ш, Р, К, П, Т, И, З, Ж). Развивать воображение, память, речь	Уметь составлять из счетных палочек изученные буквы, правильно их произносить, графически изображать
53	Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	22.01		Развивать речь, увеличить словарный запас, воспитывать уважение к окружающему	Уметь отвечать на вопросы, составлять по картинкам предложения. Научиться рассказывать о семье, о своих интересах.
54	Звук и буква «й». Формирование в словаре слов – предметов на букву «й»	23.01		Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм,	Уметь узнавать букву Йй. Уметь конструировать букву Йй из разного материала

				ориентировать на поиск разных вариантов оформления букв	
55-56	Чтение прямых, обратных слогов, односложных слов с буквой «й».	24.01 29.01		Писать заглавную прописную букву Йй по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
57	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	30.01		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
58	Называние слов с буквой Йй в словах. Выделение буквы Йй. Деление слов на слоги.	31.01		Совершенствовать знания учащихся о согласном звуке и букве Жж. Закрепить основное правило слогоделения и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Уметь выделять звук Ж в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
59	Составление предложений из 2-3-х слов по картинкам	05.02		Тренировать составлять предложения по схемам, выявить уровень состояния навыка составления предложений по схемам	Уметь составлять связные предложения, опираясь на знания о признаках предложения
60	Изучение буквы «ь». Письмо печатной буквы.	06.02		Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм, ориентировать на поиск разных вариантов оформления букв	Уметь узнавать букву Ьь. Уметь конструировать букву Ьь из разного материала
61	Чтение слогов, двусложных слов с буквой «ь».	07.02		Писать заглавную прописную букву Ьь по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
62	Называние слов с буквой «ь» в словах.	12.02		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и

				на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
63	Выделение звука Ъ в словах.	13.02		Закрепить основное правило слога деления и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Уметь выделять звук Ъ в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
64-65	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	14.02 19.02		Формировать навык использование графического изображения для изображения предметов объектов(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)	Научиться понимать и читать графические изображения предметов и объектов
66	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е, запись их.	20.02		Писать заглавную прописную букву Ее по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь узнавать букву Ее. Уметь конструировать букву Ее из разного материала
67	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё, запись их.	21.02		Писать заглавную прописную букву Ёё по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь узнавать букву Ёё. Уметь конструировать букву Ёё из разного материала
68-69	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю, запись их.	26.02 27.02		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
70	Выделение буквы Юю. Деление слов на слоги,	28.02		Совершенствовать знания учащихся о согласном звуке и букве Юю.	Уметь выделять звук Юю в начале, в середине и в конце слова.

	выделяя гласные и согласные .			Закрепить основное правило слогоделения и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
71	Буква Я в начале слова или слога.	04.03		Познакомить со сказкой «Чудо дерево». Помочь понять смысл произведения. Помочь запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Умение рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы
72-74	Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию Узнавание буквы Щщ. Называние слов с буквой Щщ.	05.03 06.03 11.03		Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм, ориентировать на поиск разных вариантов оформления букв	Уметь узнавать букву Щщ. Уметь конструировать букву Бб из разного материала
75	Письмо буквы Щщ .Называние слов с буквой Щщ в начале слова.	12.03		Писать заглавную прописную букву Щщ по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
76	Чтение закрытых и открытых слогов с буквой Щщ. Составление и чтение слов из изученных букв .	13.03		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
76-77	Выделение буквы Щщ. Деление слов на слоги, Письмо слов с буквой Щщ в начале слова, и в конце слова.	18.03 19.03		Совершенствовать знания учащихся о согласном звуке и букве Бб. Закрепить основное правило слогоделения и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Уметь выделять звук Б в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове

78-79	Называние (узнавание) имён одноклассников. Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией. Нахождение своего имени среди других имён. Составление и запись предложения с именами.	20.03 01.04		Формировать навык использование графического изображения для изображения предметов объектов(бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	Научиться понимать и читать графические изображения предметов и объектов
80	Конструирование и узнавание буквы Ее Называние слов с буквой Ее.	02.04		Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм, ориентировать на поиск разных вариантов оформления букв	Уметь узнавать букву Ее. Уметь конструировать букву Ее из разного материала
81-82	Письмо буквы Ее по обводке, письмо печатных букв	03.04 08.04		Писать заглавную прописную букву Ее по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
83-84	Чтение закрытых и открытых слогов с буквой Ее. Составление и чтение односложных слов из изученных букв .	09.04 10.04		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
85-86	Выделение нужной буквы Ее в ряду знаков. Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные .	15.04 16.04		Совершенствовать знания учащихся о гласном звуке и букве Ее. Закрепить основное правило слогоделения и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Уметь выделять звук Е в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
87	Чтение слогов с буквой Цц. Выделение нужной буквы Цц в ряду знаков.	17.04		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации,	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные

	Составление и чтение слов из изученных букв.			эмоциональные состояния, звукоподражание)	картинки и картинные символы коммуникации
88	Узнавание буквы Яя. Называние слов с буквой Яя	22.04		Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм, ориентировать на поиск разных вариантов оформления букв	Уметь узнавать букву Яя. Уметь конструировать букву Яя из разного материала
89	Письмо буквы Ёё. Называние слов с буквой Ёё.	23.04		Писать заглавную прописную букву Ёё по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
90	Чтение слогов с буквой Фф. Составление и чтение слов с изученной буквой.	24.04		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
91-92	Выделение буквы в ряду Фф знаков.Выделение буквы Фф в словах. Деление слов на слоги,	27.04 06.05		Совершенствовать знания учащихся о гласном звуке и букве Фф Закрепить основное правило слога деления и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Уметь выделять звук в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
93-95	Использование графического изображения для изображения действия предмета	07.05 08.05 13.05		Формировать навык использование графического изображения для изображения действия предметов(пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и т.д.)	Научиться понимать и читать графические изображения предметов и объектов
96	Составление предложений по серии сюжетных картин к сказке «Маша и медведи»	14.05		Познакомить со сказкой «Маша и медведи». Помочь понять смысл произведения. Помочь запомнить действующих лиц и	Умение рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению,

				последовательность действий при помощи метода моделирования	умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы
97	Использование графического изображения для изображения признака действия, состояния	15.05		Формировать навык использование графического изображения для изображения признака действия, состояния(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Научиться понимать и читать графические изображения предметов и объектов
98	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Чтение слов с изученными буквами	20.05		Систематизировать полученные знания. Развивать навык чтения слов с изученными буквами. Развивать внимательность, усидчивость, речь	Узнавать изученные буквы, правильно произносить звуки, сливать буквы в слоги, слоги в несложные слова.
99	Составление предложений по картинкам к сказке «Журавль и Лиса»	21.05		Познакомить со сказкой «Журавль и Лиса». Помочь понять смысл произведения. Помочь запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Умение рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы
100	Письмо изученных букв, Составление предложений из двух трех слов.	22.05		Систематизировать знания о буквах алфавита (А, О, У, М, С, Х, Н, Ы, ,В, Ш, Р, К,П, Т, И, З, Ж, Й, Б, Г, Д, Е, Е(йо)Ю,Я,Щ). Развивать воображение, память, речь	Уметь составлять из счетных палочек изученные буквы, правильно их произносить, графически изображать
101	Составление рассказа «Мои каникулы»	27.05		Систематизировать навыки составления предложения, ответа на вопросы, развивать мышление, речь	Уметь составлять не большой рассказ, опираясь на картинки, вопросы.
102	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами	28.05		Оформлять мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	Упражнять в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами