

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Макиенко Е.А.

Протокол № 53
«31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Тиунова М.В.

Приказ №01-05-218
«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир (человек, природа, общество)»

9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
умеренная умственная отсталость)

с. Ермаковское

Аннотация рабочей программы

Тип программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета окружающий мир
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья»</p> <p>Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжёлыми и множественными нарушениями развития);</p> <p>Учебный план на 2023-2024 учебный год адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2».</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»</p> <p>Рекомендаций ПМПК.</p>
Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией В. И. Сивоглазов, Т. В. Шевырева, Л. В. Кмытук, В. В. Воронкова, 2012 год.
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) 9 класс
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	68 часов
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	2 часа в неделю
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очная
Информация об используемом учебнике	

Пояснительная записка

Целью учебного курса является формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

Задачами курса является:

- закреплять представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; видах растений и животных;
- овладеть умением проводить наблюдения, формулировать выводы.
- развивать интерес к изучению природы;
- воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе;
- развивать устную связную речь.
- воспитывать в детях любовь к природе, стремление ее беречь и защищать.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом затруднено формирование устной и письменной речи. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. Данные нарушения являются препятствиями в усвоении «академического» компонента различных программ образования. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Характеристика предмета

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам

отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественных знаний.

Преимущества связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с анатомией человека должно вызывать у детей чувство заботы и ответственности за сохранность и здоровье организма. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Для обучающихся 9 класса для детей с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) целесообразно сосредоточиться на крупных биологических событиях.

Учебная программа по биологии предусматривает использование местного материала. В современных условиях жизни возникла необходимость нового осмысления культурного наследия – помочь в работе с детьми с легкой умственной отсталостью в восстановлении многовекового опыта народа, его нравственных устоев, привить иммунитет против духовного обнищания народа.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на уровне, что соответствует программе школы.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы

Место перераспределение количества часов

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание программы учебного курса

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелет и мышцы. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. **Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Средства контроля;

Контроль знаний, умений, навыков (текущий, рубежный, итоговый) осуществляется следующим образом: Текущий контроль по темам: «Опорно-двигательная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Выделительная система», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана Здоровья». Итоговая контрольная работа «Человеку». Кроме вышечисленных основных

форм контроля можно проводить текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента.

**Календарно-тематическое планирование
9 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год**

№ п.п.	Тема урока	Словарь	Дата	
			План	Факт
Введение (1 ч.).				
1	Введение. Место человека в живой природе	анатомия, физиология	5.09	
Общий обзор (6 ч.).				
2	Клетка	ядро	7.09	
3	Химический состав клетки	цитоплазма	12.09	
4	Жизнедеятельность клетки		14.09	
5	Ткани, Органы.	орган, организм	19.09	
6	Входная контрольная работа		21.09	
7	Системы органов		26.09	
Опорно-двигательная система (14 ч.).				
8	Значение опорно-двигательной системы	скелет	28.09	
9	Скелет человека. Состав костей	суставы, связки	3.10	
10	Строение и соединение костей		5.10	
11	Скелет головы		10.10	
12	Скелет туловища	грудная клетка	12.10	
13	Скелет конечностей		17.10	
14	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах		19.10	
15	Первая помощь при переломах костей		24.10	
16	Строение и значение мышц	сократимость	26.10	
17	Основные группы мышц		7.11	
18	Работа мышц. Утомление		9.11	
19	Гигиена физического труда	гимнастика	14.11	
20	Осанка и здоровье человека	осанка	16.11	
21	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц		21.11	
Кровеносная система (8 ч.).				
22	Значение крови и органы кровообращения	кровообращение	23.11	
23	Состав крови	Плазма	28.11	
24	Сердце: его строение и работа	Желудочек, предсердие	30.11	
25	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	Артерии, вены	5.12	
26	Движение крови по сосудам		7.12	
27	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови	донор, группа крови	12.12	
28	Предупреждение заболеваний кровеносной системы		14.12	
29	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды		19.12	
Дыхательная система (8 ч.).				
30	Значение дыхания. Органы дыхательной	легкие, бронхи,	21.12	

	системы	трахеи		
31	Полугодовая контрольная работа.		26.12	
32	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	Вдох, выдох	28.12	
33	Дыхательные движения. Регуляция дыхания		9.01	
34	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы		11.01	
35	Болезни дыхательной системы и их предупреждение		16.01	
36	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды		18.01	
37	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания		23.01	
Пищеварительная система (10 ч.).				
38	Значение и состав пищи	Белки, жиры, углеводы, витамины	25.01	
39	Значение пищеварения. Система органов пищеварения		30.01	
40	Строение и значение зубов	Эмаль, дентин	1.02	
41	Пищеварение в ротовой полости и в желудке		6.02	
42	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ		8.02	
43	Гигиена и нормы питания		13.02	
44	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний		15.02	
45	Пищевые отравления		20.02	
46	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему		22.02	
47	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке		27.02	
Выделительная система (2 ч.).				
48	Значение выделения. Строение почек		1.03	
49	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы		6.03	
Кожа (4 ч.).				
50	Строение и значение кожи		13.03	
51	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма		15.03	
52	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении		27.03	
53	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви		29.03	
Нервная система (8 ч.).				
54	Значение и строение нервной системы	Рефлекс, возбудимость, проводимость	3.04	
55	Спинальный мозг		5.04	
56	Головной мозг		10.04	
57	Особенности ВНД человека. Речь		12.04	

58	Эмоции. Внимание и память		17.04	
59	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна		19.04	
60	Гигиена нервной деятельности Режим дня		24.04	
61	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему		26.04	
Органы чувств (6 ч.).				
62	Промежуточная аттестация.		3.05	
63	Значение органов чувств. Орган зрения		10.05	
64	Гигиена зрения.		15.05	
65	Орган слуха		17.05	
66	Гигиена слуха		22.05	
67	Органы осязания,		24.05	
68	Органы обоняния, вкуса		25.05	
Итого:				