

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Макиенко Е.А.

Протокол № 53

«31»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Тиунова М.В.

Приказ №01-05-218

«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
легкая умственная отсталость)

Аннотация рабочей программы

Тип программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета математика
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья» - Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года). - Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Ермаковская СШ №2 для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость); - Учебный план на 2023-2024 учебный год адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская СШ №2». - Рекомендаций ПМПК.
Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа	программы по математике В.В.Воронковой (2012г.)
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) 9 класс
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	68 часов
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	2 часа в неделю
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очная
Информация об используемом учебнике	<ul style="list-style-type: none"> • учебник математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор М.Н.Перова (2013г.);

Пояснительная записка

Основная **цель** программы: формирование у учащегося системы математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, для продолжения образования, будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений учащихся
 - овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, для продолжения образования, а также в будущей профессиональной деятельности;
 - обеспечение внутрипредметной и межпредметной интеграции, использование методов математики в разных областях практической деятельности;
 - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
 - обеспечение систематического объективного контроля результатов учебной деятельности учащихся в целях определения их соответствия требованиям учебной программы;
 - формирование таких положительных качеств личности, как настойчивость, любознательность, целеустремленность, умение преодолевать трудности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- формировать навыки овладения приемами вычислений при заучивании таблиц;
 - уметь использовать математические знания в нестандартных ситуациях;
 - Уметь чертить и измерять длины отрезков, прямых, ломаных линий.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессиональными и трудовыми знаниями и умениями, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно – практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных понятий.

Одним из главных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений носит взаимообратный характер.

Важный приём – материализация, умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Ведущие методы: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся. Вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. 2 – 3 раза в четверть учитель проводит контрольные работы.

Так как уровень усвоения программного материала по математике у учеников разный, учащиеся условно разделены на следующие группы (классификация В.В.Воронковой) по возможностям овладения программным материалом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

1 группа

Данную группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими выполняются самостоятельно. Не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняют новую работу. Не всегда умеют объяснять свои действия словами, так как имеют низкий словарный запас. Им доступен некоторый уровень обобщения, полученные знания применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных операций нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. На уроках математики ученики I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, им достаточно словесного указания на наблюдения и явления, которые им уже известны.

2 группа

Дети также успешно обучаются. Понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом снижает темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся второй группы недостаточно точны. На уроках математики испытывают затруднения. Они не представляют достаточно хорошо те явления, события, предметы и данные, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы при непосредственном наблюдении. Словесно сформированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся I группы, запоминают выводы, овладевают приемами работы, например, алгоритмом устных вычислений.

3 группа

Относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. Фронтального обучения недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать вывод, использовать прошлый опыт им недоступно. Они не видят ошибок в работе, каждое задание воспринимается как новое задание, знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы, овладев, в основном, навыками письма. Могут выполнить вычисления только с помощью конкретного материала (числового ряда).

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 170 часов – 5 часов в неделю.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Содержание тем учебного курса

9 класс (5 ч в неделю)

Умножение и деление многозначных чисел (38ч)

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Проценты(25ч).

Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Обыкновенные и десятичные дроби(13часов).

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

Умножение и деление на однозначное число(15часов).

Действия с обыкновенными и десятичными дробями(16часов).

Геометрический материал(34ч).

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.

Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 дм³ = 1 000 см³, 1 м³ = 1 000 000 дм³,

1 м³ = 1 000 000 см³.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Повторение (6ч).

Итоговое повторение(39ч)

Промежуточная аттестация **Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по математике в 9 классе проводится в письменной форме. Работа для проведения промежуточной аттестации составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Математика». Тематика и содержание заданий охватывают требования действующей программы по математике для 9 класса.

Цели аттестации: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса математики 9 класса:

- действия с целыми и дробными числами;
- нахождение процента от числа;
- решение примеров на порядок действий;
- нахождение произведения и частного чисел;
- решение текстовых задач;
- построение развертки куба;
- вычислительные навыки.

Письменная аттестация предполагает выполнение предложенных практических заданий (решение задачи, примеров, выполнение измерений и построений).

1 Найдите:

1% от 6 207 км;

5% от 383 кг;

10 % от 101,1 м;

25% от 37,3 ц.

2 Выполните действия:

$8\,565 \cdot 5 =$

$8\,565 : 15 =$

$(2,8 + 2) : 10 =$

3 Решите задачу:

При остывании на хлебозаводе хлеб теряет 30% своего веса. Сколько хлеба было выпечено, если потеря составила 201 кг?

4 Начертитеразвёртку куба.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата		Словарь
		По плану	По факту	
1 четверть (42 часа) Нумерация(6часов).				
1	Образование чисел.	1.09		Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
2	Таблица классов и разрядов.	2.09		Таблица классов и разрядов.
3	Обыкновенные и десятичные дроби.	5.09		Обыкновенные и десятичные дроби.
4	<i>Линии и линейные меры.</i>	6.09		Линии. Линейные меры.
5	Образование десятичных дробей.	7.09		Десятичных дробей.
6	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	8.09		Классы и разряды.
7	Числа, полученные при измерении.	9.09		Числа, полученные при измерении.
8	<i>Квадратные меры</i>	12.09		Квадратные меры.
9	Римская нумерация.	13.09		Римская нумерация.
10	<i>Меры земельных площадей.</i>	14.09		Меры (<i>ар, га</i>)
11	Входная контрольная работа.	15.09		
Десятичные дроби(20часов).				
1-12	Преобразование десятичных дробей.	16.09		Десятичные дроби
2-13	Сравнение десятичных дробей.	19.09		Десятичные дроби
3-14	<i>Прямоугольный параллелепипед (куб)</i>	20.09		Параллелепипед
4-15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	21.09		Сумма, разность.
5-16	Решение уравнений.	22.09		Уравнение
6-17	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе.	23.09		Счеты, калькулятор.
7-18	<i>Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.</i>	26.09		Развертка тела.
8-19	Округление целых чисел.	27.09		Округление целых чисел.
9-20	Округление десятичных дробей.	28.09		Округление десятичных дробей.
10-21	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	29.09		Математические выражения.
11-22	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и	30.09		

	вычитание целых чисел и десятичных дробей».			
12-23	Контрольная работа № 1. «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	3.10		Сумма, разность.
13-24	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	4.10		Алгоритмы умножения и деления.
14-25	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	5.10		Алгоритм деления.
15-26	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	6.10		Алгоритмы умножения и деления.
16-27	Закрепление. Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	7.10		Произведение, частное
17-28	Контрольная работа № 2. по теме: «Геометрические фигуры и тела».	10.10		
18-29	Работа над ошибками.	11.10		
19-30	Умножение на трехзначное число.	12.10		Произведение
20-31	Умножение на трехзначное число.	13.10		
Умножение и деление на трехзначное число(11часов).				
1-32	Деление на трехзначное число.	14.10		
2-33	Умножение и деление на трехзначное число.	17.10		
3-34	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	18.10		Произведение, частное
4-35	Решение примеров.	19.10		Алгоритм решения.
5-36	Решение задач.	20.10		Условие, краткая запись
6-37	Решение примеров на порядок действий.	21.10		Слагаемые, сумма
7-38	Решение примеров и задач.	24.10		Скорость, время
8-39	Итоговая контрольная работа за I четверть.	25.10		
9-40	Работа над ошибками	26.10		
10-41	Решение примеров на порядок действий.	27.10		Вычитание, умножение
11-42	Повторение изученного.	28.10		
2 четверть (40 часов) Проценты(25часов).				
1-43	Понятие процент.	7.11		Процент. Обозначение: 1%.
2-44	Замена процентов десятичной дробью.	8.11		Проценты.
3-45	Нахождение 1% от числа.	9.11		1% числа.
4-46	<i>Объём. Меры объёма.</i>	10.11		Объём. Обозначение: V.
5-47	Нахождение нескольких процентов от числа.	11.11		Процент
6-48	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	14.11		Алгоритм решения.
7-49	Замена нахождения нескольких процентов числа	15.11		

	нахождением дроби числа.			
8-50	<i>Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	16.11		Объём. Обозначение: V.
9-51	Закрепление. Решение задач.	17.11		
10-52	Решение примеров.	18.11		
11-53	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	21.11		Процент и 5%, 10%
12-54	<i>Таблица кубических мер.</i>	22.11		кубические меры.
13-55	Контрольная работа № 3 по теме: «Проценты».	23.11		
14-56	Работа над ошибками.	24.11		
15-57	Нахождение числа по 1%.	25.11		Число поего 1%
16-58	Нахождение числа по 1%.	28.11		Процент, число по 1%
17-59	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	29.11		
18-60	Решение задач на нахождение числа по 1%.	30.11		Процент, число по 1%
19-61	Решение задач на нахождение числа по 1%.	1.12		Алгоритм решения.
20-62	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	2.12		Обыкновенные и десятичные дроби.
21-63	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	5.12		Обыкновенные и десятичные дроби.
22-64	Обобщающее повторение по теме «Объём. Меры объёма».	6.12		Объём. Обозначение: V, меры V.
23-65	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	7.12		Процент. Обозначение: 1%.
24-66	Контрольная работа № 5 по теме: «Проценты».	8.12		
25-67	Работа над ошибками.	9.12		
Повторение(13 часов).				
1-68	Решение примеров.	12.12		
2-69	Решение задач.	13.12		Условие, вопрос
3-70	Решение примеров и задач.	14.12		Алгоритм решения
4-71	Обобщающее повторение за II четверть.	15.12		
5-72	Итоговая контрольная работа за II четверть	16.12		
6-73	Работа над ошибками.	19.12		
7-74	Решение задач	20.12		Алгоритм решения
8-75	Решение примеров и задач.	21.12		Алгоритм решения

9-76	Решение примеров.	22.12		
10-77	Решение уравнений.	23.12		Алгоритм решения
11-78	Решение примеров на порядок действий.	26.12		
12-79	Решение задач.	27.12		
13-80	Решение примеров.	28.12		
14-81	Решение примеров и задач.	29.12		
15-82	Повторение изученного.	30.12		
3 четверть (47 часов)				
Обыкновенные и десятичные дроби(12часов).				
1-83	Образование и виды дробей.	9.01		
2-84	Преобразование дробей.	10.01		Алгоритм решения.
3-85	Геометрические фигуры.	11.01		
4-86	Сокращение дробей.	12.01		Общий делитель
5-87	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).	13.01		Дроби конечные и бесконечные.
6-88	Сложение дробей.	16.01		
7-89	Симметрия.	17.01		Симметрия, центр
8-90	Повторение. Симметрия.	18.01		Ось симметрии.
9-91	Вычитание дробей.	19.01		Разность и компоненты.
10-92	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	20.01		Сумма, разность.
11-93	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	23.01		Алгоритм решения.
12-94	Окружность и круг. Части окружности и круга.	24.01		Окружность и круг. Диаметр,г
Умножение и деление на однозначное число(15часов).				
1-95	Умножение и деление на однозначное число.	25.01		Произведение и частное.
2-96	Умножение и деление на двузначное число.	26.01		Произведение и частное.
3-97	Умножение и деление на двузначное число.	27.01		Алгоритм умножения.
4-98	Закрепление. Умножение и деление дробей.	30.01		
5-99	Геометрические тела. Цилиндр и его развертка.	31.01		Цилиндр.
6-100	Решение составных задач на умножение и деление дробей.	1.02		
7-101	Все действия с дробями.	2.02		Алгоритм решения
8-102	Все действия с дробями.	3.02		Алгоритм решения
9-103	Закрепление. Все действия с дробями.	6.02		

10-104	Конус. Пирамида и ее развертка.	7.02		Конус. Пирамида
11-105	Решение примеров в несколько действий.	8.02		Алгоритм решения
12-106	Закрепление. Решение примеров в несколько действий.	9.02		Алгоритм решения
13-107	Сравнение значений выражений.	10.02		
14-108	Сравнение значений выражений.	13.02		Выражение и его значение.
15-109	Шар и его сечение.	14.02		Шар и его сечение. Сектор.
Действия с обыкновенными и десятичными дробями(15часов).				
1-110	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	15.02		Арифметические действия.
2-111	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	16.02		Алгоритм решения
3-112	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	17.02		Алгоритм решения
4-113	Решение задач.	20.02		
5-114	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.	21.02		Масштаб. Отношение.
6-115	Составление и решение задач.	22.02		Алгоритм решения.
7-116	Решение задач.	27.02		
8-117	Отработка вычислительных навыков.	28.02		Алгоритм решения
9-118	Обобщающее повторение «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1.03		
10-119	Решение задач по теме «Масштаб».	2.03		Масштаб. Отношение.
11-120	Контрольная работа № 6 по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	3.03		
12-121	Обобщающее повторение за III четверть.	6.03		
13-122	Решение примеров и задач.	7.03		Алгоритм решения
14-123	Итоговая контрольная работа за III четверть	9.03		
15-124	Работа над ошибками.	10.03		
Повторение(5часов).				
1-125	Решение примеров.	13.03		Алгоритм решения
2-126	Решение примеров и задач.	14.03		Алгоритм решения
3-127	Решение примеров на порядок действий.	15.03		
4-128	Решение примеров и задач	16.03		
5-129	Повторение изученного.	17.03		Алгоритм решения
4 четверть (41 час) Итоговое повторение				

Нумерация в пределах 1000 000 (8 часов).				
1-130	Нумерация в пределах 1000 000.	27.03		
2-131	Геометрические фигуры и их измерения.	28.03		
3-132	Действия над натуральными числами.	29.03		Алгоритм решения
4-133	Действия над натуральными числами.	30.03		Алгоритм решения
5-134	Выражения в несколько действий.	31.03		Алгоритм решения
6-135	Выражения в несколько действий.	3.04		Алгоритм решения
7-136	Решение составных задач.	4.05		Алгоритм решения
8-137	Треугольники. Решение задач.	5.05		
Обыкновенные и десятичные дроби(13 часов).				
1-138	Обыкновенные и десятичные дроби.	6.04		Числитель, знаменатель
2-139	Преобразование дробей.	7.04		Общий знаменатель
3-140	Сложение и вычитание дробей.	10.04		Числитель, знаменатель
4-141	Сложение и вычитание дробей.	11.04		Числитель, знаменатель
5-142	Площадь и её измерения.	12.04		
6-143	Умножение дробей.	13.04		Числитель, знаменатель
7-144	Деление дробей.	14.04		Общий знаменатель
8-145	Умножение и деление дробей.	17.04		
9-146	Выражение в несколько действий.	18.04		Алгоритм решения
10-147	Решение составных задач с дробями.	19.04		Общий знаменатель
11-148	Тела и их измерения.	20.04		
12-149	Решение задач на движение.	21.04		Скорость, время, путь
13-150	Решение составных задач на движение.	24.04		Скорость, время, путь
Проценты(20 часов).				
1-151	Проценты.	25.04		
2-152	Промежуточная аттестация.	26.04		
3-153	Нахождение процентов от числа.	27.04		Процент от числа
4-154	Нахождение числа по его процентам	28.04		
5-155	Решение задач на проценты.	2.05		Процент от числа
6-156	Объём. Решение задач	3.05		

7-157	Решение составных задач на проценты.	4.05		Процент от числа
8-158	Обобщающее повторение «Выражения и уравнения»	5.05		
9-159	Обобщающее повторение «Задачи»	10.05		
10-160	Итоговая контрольная работа за IV четверть.	11.05		
11-161	Работа над ошибками.	12.05		
12-162	Решение примеров.	15.05		Алгоритм решения
13-163	Решение примеров на порядок действий.	16.05		
14-164	Решение практических задач.	17.05		Алгоритм решения
15-165	Решение примеров и задач.	18.05		
16-166	Решение примеров.	19.05		
17-167	Решение задач.	22.05		
18-168	Решение примеров и задач.	23.05		
19-169	Решение примеров.	24.05		
20-170	Повторение изученного.	25.05		
ИТОГО: 170 часов				

Учебно – методическое обеспечение по предмету

Дидактическое обеспечение

I. Учебники.

1. Математика.

М.Н.Перова.

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 4-е издание. Москва «Просвещение», 2013 г.

Методическое обеспечение

I. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы.

Сборник № 1.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г.

II. Методическое обеспечение.

1. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы.

2.Тарасова О.В. Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики.

3. Степурина С.Е. Математика. 7 – 8 классы: тематический и итоговый контроль.