

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Макиенко Е.А.

Протокол № 53

«31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Тиунова М.В.

Приказ №01-05-218

«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика

(математические представления и конструирование)»

9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
умеренная умственная отсталость)

с. Ермаковское

Аннотация рабочей программы

Название программы	Рабочая программа учебного предмета «Математика (математические представления и конструирование)» для детей с умеренной умственной отсталостью.
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<p>Конституция РФ</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья»</p> <p>Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжёлыми и множественными нарушениями развития);</p> <p>Учебный план на 2023-2024 учебный год адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2».</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»</p> <p>Рекомендаций ПМПК.</p>
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа	I. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник № 1. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г.
Информация об используемом учебнике	Т.В. Алышева. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 4-е издание. Москва «Просвещение», 2013 г. Методическое обеспечение
Категория обучающихся (вид обучения, класс)	умеренная умственная отсталость, 9 класс
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана	102 часа

рабочая программа	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	3 часа в неделю
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очная

Пояснительная записка

Цель: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

У детей с умеренной умственной отсталостью очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУНов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка

умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **102** часа в год по **3** урока в неделю.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

Важными принципами обучения будут доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 100 ;
- цифры в пределах 100;
- названия и знаки арифметических действий сложение и вычитание;
- монеты 1 руб., 2 руб., 5руб., 10 руб, 50 руб., 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег;
- работа с метром;
- определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями;
- месяц – 28, 29, 30, 31 день;
- цвет, величину, размеры, форму предметов.

Учащиеся должны уметь:

- определять форму и цвет знакомых предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- писать цифры до 100; соотносить количество предметов с цифрой;
- решать простые задачи нахождение суммы, остатка (с помощью учителя);
- чертить прямые линии, прямоугольник, квадрат, треугольник.

Содержание учебного предмета

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 100 в прямой и обратной последовательности.

Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—99) с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Учебно-тематический план

Повторение.	18 ч.
Сутки. Неделя.	2 ч.
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	4 ч.
Прямая линия. Луч. Отрезок.	2 ч.
Числовой ряд до 100.	22 ч.
Углы. Вершины и стороны угла	2 ч.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	16 ч.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5 ч.
Меры времени	3 ч.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	10 ч.
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	10 ч.
Повторение	4 ч.
Проверочных работ	4 ч.

ИТОГО: 102 ч

четверть	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов
I	3	8 нед., 2 дня	25
II	3	8 нед.,	24
III	3	9 нед. 2 дня	28
IV	3	8 нед. 1 день	25
Год		34 нед.	102ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
І четверть (25час) Числа от 1 до 1000 (14час).			
1	Повторение. Нумерация чисел.	1.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях.	6.09	
3	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	7.09	
4	Вычитание трехзначных чисел.	8.09	
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	13.09	
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	14.09	
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	15.09	
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	20.09	
9	Входная контрольная работа.	21.09	
10	Работа над ошибками.	22.09	
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	27.09	
12	Диаграммы.	28.09	
13	Решение примеров.	29.09	
14	Повторение пройденного.	4.10	
Нумерация. (11час).			
1-15	Нумерация. Разряды и классы.	5.10	
2-16	Чтение чисел.	6.10	
3-17	Запись чисел.	11.10	
4-18	Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.	12.10	
5-19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	13.10	
6-20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	18.10	
7-21.	Класс миллионов, класс миллиардов.	19.10	
8-22.	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	20.10	
9-23	Контрольная работа за І четверть.	25.10	
10-24	Работа над ошибками.	26.10	
11-25	Повторение пройденного.	27.10	
2 четверть(24час) Величины (11ч).			
1-26	Единица длины – километр.	8.11	
2-27	Закрепление. Единицы длины.	9.11	
3-28	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	10.11	
4-29	Таблица единиц площади.	15.11	
5-30	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	16.11	
6-31	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	17.11	

7-32	Единицы времени.	22.11	
8-33	24-часовое исчисление времени.	23.11	
9-34	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	24.11	
10-35	Единица времени – секунда.	29.11	
11-36	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	30.11	
Сложение и вычитание(13ч).			
1-37	Письменные приемы сложения и вычитания.	1.12	
2-38	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	6.12	
3-39	Нахождение неизвестного слагаемого.	7.12	
4-40	Нахождение неизвестного слагаемого.	8.12	
5-41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	13.12	
6-42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	14.12	
7-43	Нахождение нескольких долей целого.	15.12	
8-44	Нахождение целого по его части.	20.12	
9-45	Решение задач.	21.12	
10-46	Сложение и вычитание величин.	22.12	
11-47	Повторение пройденного. Что узнали ,чему научились.	27.12	
12-48	Контрольная работа за II четверть.	28.12	
13-49	Работа над ошибками.	29.12	
3 четверть(28 час) «Умножение и деление».			
1-50	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	10.01	
2-51	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	11.01	
3-52	Письменные приемы умножения	12.01	
4-53	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 .	17.01	
5-54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	18.01	
6-55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	19.01	
7-56	Деление многозначного числа на однозначное.	24.01	
8-57	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное число.	25.01	
9-58	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	26.01	
10-59	Решение задач на пропорциональное деление.	31.01	
11-60	Деление многозначных чисел на однозначные.	1.02	
12-61	Деление многозначных чисел на однозначные.	2.02	
13-62	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	7.02	
14-63	Умножение числа на произведение.	8.02	
15-64	Умножение числа на произведение.	9.02	
16-65	Умножение числа на произведение.	14.02	
17-66	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	15.02	
18-67	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	16.02	
19-68	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся двумя	21.02	

	нулями.		
20-69	Перестановка и группировка множителей.	22.02	
21-70	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$.	28.02	
22-71	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1.03	
23-72	Решение задач.	2.03	
24-73	Решение примеров.	7.03	
25-74	Решение примеров и задач.	9.03	
26-75	Контрольная работа за III четверть.	14.03	
27-76	Работа над ошибками.	15.03	
28-77	Повторение пройденного.	16.03	
	4 четверть(25час)		
1-78	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	28.03	
2-79	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	29.03	
3-80	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	30.03	
4-81	Умножение числа на сумму.	4.04	
5-82	Устные приемы умножения вида $12*15$, $40*32$.	5.04	
6-83	Письменное умножение на двузначное число.	6.04	
7-84	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	11.04	
8-85	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	12.04	
9-86	Письменное умножение на трехзначное число.	13.04	
10-87	Письменное деление на двузначное число.	18.04	
11-88	Письменное деление на двузначное число.	19.04	
12-89	Письменное деление на двузначное число с остатком.	20.04	
13-90	Деление на двузначное число.	25.04	
14-91	Решение задач изученных видов.	26.04	
15-92	Промежуточная аттестация.	27.04	
16-93	Письменное деление на трехзначное число.	2.05	
17-94	Деление с остатком.	3.05	
18-95	Решение задач. Деление с остатком.	4.05	
19-96	Повторение пройденного.	10.05	
20-97	Контрольная работа за IV четверть.	11.05	
21-98	Работа над ошибками.	16.05	
22-99	Выражения и уравнения.	17.05	
23-100	Сложение и вычитание.	18.05	
24-101	Умножение и деление.	23.05	
25-102	Повторение изученного.	24.05	
Итого	102 часа.		

Учебно – методическое обеспечение по предмету

Дидактическое обеспечение

I. Учебники.

1. Математика.

Т.В. Альшеева. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 4-е издание.

Москва «Просвещение», 2013 г.

Методическое обеспечение

I. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы.

Сборник № 1.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г.

II. Методическое обеспечение.

1. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы.

2. Тарасова О.В. Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики.

3. Степурина С.Е. Математика. 7 – 8 классы: тематический и итоговый контроль.