

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Макиенко Е.А.

Протокол № 53

«31»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Тиунова М.В.

Приказ №01-05-218

«31»августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литература»

9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
легкая умственная отсталость)

с. Ермаковское

Аннотация рабочей программы

Название программы	Адаптированная образовательная программа
	Рабочая программа учебного курса Литература
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<p>1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Постановления от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья»</p> <p>3. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года).</p> <p>4. Адаптированной основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская СШ №2» для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость);</p> <p>5. Учебного плана на 2023-2024 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская СШ №2».</p> <p>6. Рекомендаций ПМПК.</p>
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа	Программы по литературе В. В. Воронковой (2012 год). Программы «Чтение» для 2,3 классов учебно-методического комплекса «Школа России» по темам: М.М. Зощенко «Великие путешественники», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «У Лукоморья», «Зимний вечер».
Информация об используемом учебнике	Учебник «Чтение.»З.Ф.Мальшева.-. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 9 класс.-9-е изд .-М.: Просвещение,2014.-287 с..
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	102 часа
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	3 часа в неделю
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очное

Пояснительная записка

Целью настоящей программы является обеспечение изучения литературы в соответствии с меняющимися запросами образования.

Задачи:

овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

использовать общедоступные информационные ресурсы.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программных произведений направлено на формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, что позволяет отвечать на поставленные вопросы;

полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;

кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;

называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;

устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;

делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Программа предусматривает знакомство с биографическими данными писателей, и их творческим путем в упрощенном варианте

Литература как учебный предмет является одним из составляющих компонентов при обучении русскому языку.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

По возможностям обучения учащиеся поделены на 2 группы:

Учащиеся II группы в ходе обучения испытывают небольшие трудности в разных видах работы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Прочитанный текст понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и

умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках литературы. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

Учащиеся с легкой умственной отсталостью трудно воспринимают биографические данные писателей, отождествляя их с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях затрудняются описывать события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль за техникой чтения осуществляется в конце каждой четверти.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приемы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

В 9 классе на уроках литературы продолжается работа по сознательному, беглому чтению вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя»; самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовится к выразительному чтению, выделение отдельных мест по вопросам, подготовке пересказа.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать по вопросам, называть главных и второстепенных героев, адекватно оценивать их действия и поступки. Заучивают наизусть стихотворения, систематически читают детскую художественную литературу, газеты, журналы; обсуждают прочитанные произведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9-х классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема	Количество часов	
1	Устное народное творчество	8	Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, русские народные песни
2	Произведения русских писателей XIX века	41	Произведения В.А.Жуковского, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Чехова А.П., Фета А.А,
3	Произведения русских писателей 1-ой половины XX века	25	Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, М.И.Цветаевой,
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	29	Произведения М. А. Шолохова, Е.И.Носова, Н.Рубцова
5	Произведения зарубежной литературы		Роберт Луис Стивенсон, Эрнест Сетон-Томпсон, Джералд Дарелл

Учебно- тематический план.

Четверть	Количество уроков в неделю	Количество недель	Всего часов	По факту
I	3			
II	3			
III	3			
IV	3			
Год	102	34	102	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	ДП	ДФ
1	Устное народное творчество.	2	Пословица поговорка		
2	Колыбельная (русская народная песня).	1	скромный		
3	Былина «На заставе богатырской».	1	Застава, атаман, податаман, есаул, палица Чело, пошлина, казна		
4	Сказка про Василису Премудрую.	1	зачин		
5	Сказка про Василису Премудрую.	1	закрома		
6	Сказка про Василису Премудрую	1	Верста, лампада		
7	«Лиса и тетерев» русская народная сказка	1			
8	В.А.Жуковский. Биография.	1			
9	В.А. Жуковский «Три пояса».	2	Поселянка, посадник, гусли		
10	И. А. Крылов. Биография.	1			
11	И.А. Крылов. «Кот и повар»	1	Басня, ритор		
12	А. С. Пушкин. Биография.	1	баллада		
13	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила».	1	Чертог, риза		
14	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила».	1	Фимиа́м, лилейный		
15	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила».	1	Перси, десница		
16	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила».	1	арап		
17	А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка».	1	Полотно,китайка		
18	А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка».	1	комердинер		
19	А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка».	1	баишь		
20	А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка».	1	Борзая,стремянный		
21	А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка».	1			
22	Телеурок по повести «Барышня-крестьянка»	1			
23	Вспоминаем прочитанное	1			
1	Внеклассное чтение. Отзывы о прочитанном.	1			
2	М. Ю. Лермонтов. Биография.	1			
3	М. Ю. Лермонтов. «Тучи».	1	изгнание		
4	М. Ю. Лермонтов. «Баллада».	1	Пучина,перловые		
5	М. Ю. Лермонтов. «Морская	1			

	царевна».				
6	Вспоминаем прочитанное	1			
7	Н. В. Гоголь. Биография.	1			
8	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	1	парубки		
9	Н. В. Гоголь. «Майская ночь,или Утопленница».	1	бандура		
10	Н. В. Гоголь. «Майская ночь,или Утопленница».	1	Голова,сотник		
11	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	1	зеницы		
12	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	1	комиссар		
13	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	1	недоимки		
14	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	1	нагайка		
15	Внеклассное чтение	1			
1	Н.А.Некрасов. Биография.	1			
2	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час».	1			
3	Н. А. Некрасов «Саша».	1			
4	Вспоминаем прочитанное	1			
5	А. А. Фет. Биография.	1			
6	А. А. Фет «На заре ты её не буди».	1	ланита		
7	А. А. Фет «Помню я:старушка няня...».	1			
8	А.А.Фет «Это утро,радост эта»	1	Вереница,зык		
9	А. П. Чехов. Биография.	1			
10	А. П. Чехов «Злоумышленник».	1	живец		
11	А. П. Чехов «Злоумышленник».	1	Шилишпер,уклейка , пескарь,голавль		
12	А. П. Чехов «Пересолил».	1	землемер		
13	А. П. Чехов «Пересолил».	1	К черту на кулички		
14	Вспоминаем прочитанное	1			
15	М. Горький. Биография.	1	Псалтырь,часослов		
16	М. Горький «Песня о соколе».	1	бредни		
17	М. Горький «Песня о соколе».	1			
18	В. Маяковский. Биография.	1			
19- 20	В. Маяковский «Необычайное приключение,бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	2	Ретируюсь, Степенность РОСТА		
21- 22	М. И. Цветаева «Красною кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...»	2	Иоанн Богослов		
1	Внеклассное чтение. Отзывы о прочитанных произведениях.	1			
2	К.Паустовский «Стекольный	1	Поставец,картуз		

	мастер».				
3	К. Паустовский «Стекольный мастер».	1	Понева шушун		
4	К. Паустовский «Стекольный мастер».	1			
5	Вспоминаем прочитанное	1			
6	С. Есенин. Биография.	1			
7	С. Есенин «Собаке Качалова».	1			
8	С. Есенин «Нивы сжаты, рожи голы»	1			
9	М. Шолохов .Биография	1			
10	М. Шолохов «Судьба человека».	1	люгерфюрер		
11	М. Шолохов «Судьба человека».	1	шнапс		
12	М. Шолохов «Судьба человека».	1	Опель-адмирал		
13	М. Шолохов «Судьба человека».	1			
14	Е.И.Носов .Биография	1			
15	Е. И. Носов «Трудный хлеб».	2	Крохаль, ситник, ягдташ		
16	Н.Рубцов.Биография	1			
17-18	Н.Рубцов «Тихая моя родина», «Русский огонёк».	3			
19	Н.Рубцов «Зимняя песня»	1			
20	Ю.И.Коваль.Биография	1			
21	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».В деревне Сычи	1			
22	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».Тертый калач	1	Кумак,каротель, Бэмское стекло, Для блезиру		
23	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».Парочка поросят	1			
24	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».Темная ночь	1			
25	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».Рыжий	1			
26	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».Обыкновенный мешок	1			
27	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».Вася бьет черноусого	1			
28	Роберт Луис Стивенсон. Вересковый мед	1			
29	Эрнест Сетон-Томпсон.Биография	1			
30	Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап»	3	Бультерьер, дог, Волкодав, койот, Джинджерснап, Гончие , борзые		
31	Промежуточная аттестация	1			
32	Джеральд Дарелл. Биография «Живописный жираф»	2	Аристократ, интеллигент		

33	Внеклассное чтение	1			
34- 35	Обобщающий урок. Подведение итогов за год.	2			

Учебно-методическое обеспечение

Наименование дисциплины учебного плана (темы, направления деятельности)	Учебно-наглядные пособия и оборудование	Количество
Литература	Аксенова А.К., Шишкова М.И.. Чтение. Учебник-для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2014г	8 шт
Методическое обеспечение	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, 2012 год.	1 шт
	Ашукин Н.С., Ашукина М.Г.. «Крылатые слова» М.: Правда, 1986г	1 шт
	Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых – девярых классов. – СПб.: КАРО, 2005 (Серия «Коррекционная педагогика»).	1 шт
	Ильина С. Ю. Уроки чтения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, 2006	1 шт
	Портреты поэтов и писателей: И.А.Крылов, А.С.Пушкин М.Ю.Лермонтов, В.Бианки Б.Житков, К.Паустовский Д.Хармс, Г.Скребицкий	