

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Макиенко Е.А.

Протокол № 53

«31»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Тиунова М.В.

Приказ №01-05-218

«31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Литературное чтение (альтернативное чтение)  
9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,  
умеренная умственная отсталость)

с. Ермаковское

## **Пояснительная записка**

*Целью* учебного курса литературное чтение (альтернативное чтение) является: изучение букв, чтение слогов, простых слов, коротких предложений, прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы; понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена.

*Задачами* курса является:

- развитие слухового восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие лексической стороны речи через формирование у обучающихся умения понимать значение слов, соотнесение его с конкретным предметом, действием, признаком;
- развитие фразовой речи через умение высказываться предложениями, усложняя фразы дополнением, определением, числительным;
- развитие вопросно-ответной речи, диалогической речи, связного высказывания с помощью взрослого;
- развитие общеучебных навыков;
- развитие навыка чтения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом затруднено формирование устной и письменной речи. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. Данные нарушения являются препятствиями в усвоении «академического» компонента различных программ образования. В связи с незрелостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на учащихся 9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 9 классе отведено 102 часов в год (3 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом адаптированной основной общеобразовательной программы**

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. .

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими совокупности личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность

мотивации к обучению и познанию.

### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 15) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения АООП:**

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Отсутствие достижения планируемого результата по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает планируемого результата по учебным предметам, то по решению психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа в праве конкретизировать содержание дальнейшей коррекционно-развивающей работы, содержание учебного предмета.

*Краткое содержание программы:*

Чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных и зарубежных писателей с комментариями учителя в процессе чтения.

Составление плана. Составление пересказа прочитанного текста по вопросам учителя, по опорным словам.

Умение самостоятельно посещать библиотеку, пользоваться библиотечными книгами.

*Обучающиеся со сложным дефектом:*

Повторение и закрепление ранее изученного материала. Составление и чтение слогов, слов. Чтение предложений и букварных текстов. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Повторение и закрепление.

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями обучающихся):

В.Астафьев «Край родной, Красноярский ...»

Ю.Яковлев «Наша Родина»

Б.Житков «На льдине»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть:

И.Бунин «Первый снег»

И.Баратынский «Весна, весна! И все ей радо ...»

И.Рождественский «Мой край родной ...»

К.Симонов «Родина»

В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!»

Материал для самостоятельного чтения:

Н. Калинина «Про снежный колобок»

Е. Пермяк «Для чего руки нужны»

Л. Толстой «Пожарные собаки»

М. Пришвин «Ёж»

С. Михалков «Как друзья познаются».

**Учебно- тематический план.**

Четверть	Количество уроков в неделю	Количество недель	Всего часов	По факту
I	3			
II	3			
III	3			
IV	3			
Год	102	34	102	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	Словарь
О школе и школьниках					
1	В. Суслов «Веселый звонок»	1	5.09		Задорно искренне
2	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	1	6.09		Вкривь да вкось
3	И. Дик «Тяп-ляп»	1	7.09		Костей не соберешь
4	Б. Заходер «Перемена»	1	12.09		Ноги от пола оторви
5	В. Голявкин «Не везет»	1	13.09		бедовый
6	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	1	14.09		бойкая
7	Я. Аким «Митины каникулы»	1	19.09		Канитель Глаза продрал
				<i>Листьям время опадать</i>	
8	Латышская народная Песенка. Загадки	1	20.09		
9	К. Бальмонт «Осень»	1	21.09		благовонья
10	По С. Багрову «Поспела брусника»	1	26.09		Спозаранку безмолвные
11	В. Орлов «Осеннее наступление»	1	27.09		
12	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	1	28.09		Чоканье лопочут
13	М. Исаковский «Родное»	1	3.10		вехи
14	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1	4.10		Небосклон ,рдеть, Пурпурный багряный
15	По Ю. Ковалю «Листобой»	1	5.10		Раскрыта настежь
16	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	1	10.10		
17	По К. Паустовскому «Первый снег»	1	11.10		Под стрехи
				<i>Верные помощники</i>	
18	Потешка «Пастушок» (русская народная)	1	12.10		Рожок, лозочка
19	Таджикская песенка «Беглец»	1	17.10		Плутать ,блеять
20	Украинская сказка «Овечка и волк»	1	18.10		Коли. враз

					Задали взбучку
21	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)	1	19.10		Сытно, пойло
22	Считалочка «Конь ретивый...»	1	24.10		ретивый
23	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	1	25.10		пудинг
24	Русская песенка «Козел». Загадки	1	26.10		
25	Русская народная песенка «Как у нашего кота» Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка	1	7.11		Барин ,бродить
26	В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка	1	8.11		Приемыш, питомец
27	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)	1	9.11		
28	Русская сказка «Собака и волк» (часть 1)	1	14.11		Копна, галушки
29	Русская сказка «Собака и волк» (часть 2)	1	15.11		заправь
30	По Г. Снегиреву «Верблюжья варезка»	1	16.11		Иней, оглобля
			<i>Крылатые друзья</i>		
31	Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная) Белорусская песенка «Воробей»	1	21.11		
32	Н. Рубцов «Воробей» Русская народная потешка «Сорока-ворона»	1	22.11		Подвода с поклажей
33	По Н. Коростелеву «Наша Галя».	1	23.11		укромные
34	По А. Баркову «Внезапное открытие»	1	28.11		
35	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...»	1	29.11		капут
36	По Н. Сладкову «Говорящие яички».	1	30.11		
37	По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей»	1	5.12		Птичий рынок

38	С. Махотин «Плохая привычка»	1	6.12		фанера
39	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц»	1	7.12		
				<i>Здравствуй, Зимушка-зима!</i>	
40	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»	1	12.12		
41	И. Бунин «Первый снег»	1	13.12		Пурпур Холодом пахнуло
42	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься»	1	14.12		юркнуть
43	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1	19.12		
44	Г. Скребицкий «Зима»	1	20.12		
45	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	1	21.12		Скатерть снегов
46	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки	1	26.12		Нежная, палевая
47	В. Осеева «На катке»	1	27.12		фокусы
48	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	1	28.12		бодрящая
49	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1	9.01		набекрень
				<i>Сказочные истории</i>	
50	Таджикская сказка «Три арбузных семечка»	1	10.01		Жить в достатке
51	Английская сказка «Дочка пекаря»	1	11.01		фея
52	Литовская сказка «Алмазный топор»	1	16.01		С досады
53	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1	17.01		наутек
54	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки	1	18.01		чередой
<i>Трудолюбие – это клад</i>					
55	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...» Русская народная потешка «Тит, а Тит!»	1	23.01		МОЛОТИТЬ
56	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый»	1	24.01		
57	Венгерская песенка «Пирог»	1	25.01		Замесить начинить
58	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1	30.01		Жать, точать



59	Украинская сказка «Колосок»	1	31.01		Чуть свет. чехарда Посадил пироги
60	Русская народная сказка «По работе и награда»	1	1.02		Невзлюбить, падчерица
61	С. Маршак «Сказка про двух лодырей»	1	6.02		Кутерьма. спятить
62	Р. Абдрахманов «Новая перина»	1	7.02		
63	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	1	8.02		Добудь, прясть
				<i>Настали дни весенние</i>	
64	Заклички о весне Г. Скребицкий «Любимое время года»	1	13.02		Ложбинки ,на припеке
65	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	1	14.02		
66	Г. Витез «Весна подарила»	1	15.02		Разыгрались в чет и нечет
67	По А. Баркову «Березовый сок»	1	20.02		
68	Украинская песенка «Веснянка»	1	21.02		
69	М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)	1	22.02		
70	Н. Хазри «Весна – это я!»	1	27.02		кипень
71	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	1	28.02		
72	О. Высотская «Гришины подарки»	1	1.03		сквер
73	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	6.03		
74	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	1	7.03		
75	А. Барто «Весенняя гроза»	1	13.03		Небо расколосось
76	По С. Алексееву «Огородники»	1	14.03		Минеры, лихой
77	К. Ушинский «Наше отечество»	1	15.03		Испокон веку
				<i>Вот такие истории...</i>	
78	В. Азбукин «Пример аккуратности»	1	27.03		Одетые «с иглочки»
79	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1	28.03		
80	В. Торопыгин «Удивительные люди»	1	29.03		

81	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1	3.04		Серпантин, Конфетти суесться
82	Е. Серова «Ябеда»	1	4.04		сласти
83	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1	5.04		голубчик
84	По Н. Носову «Карасик»	1	10.04		Переливчато отдушина
85	Р. Сеф «Мена»	1	11.04		самопал
86	Э. Шим «Жук на ниточке»	1	12.04		личинки
87	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.1,2,3))	1	17.04		Волоком обомлеть
					<i>Летняя пора</i>
88	Закличка «Солнышко, покажись...» Т. Шорыгина «В лесу»	1	18.04		Шатер, блики опушка
89	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1	19.04		
90	З. Александрова «Одуванчик»	1	24.04		
91	Промежуточная аттестация	1	25.04		яхонт
92	Заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Дождь, дождь, дождь» Закличка «Радуга-дуга»	1	26.04		Пуще Во всю мочь
93	Э. Шим «Крот и заяц»	1	2.05		
94	В. Голявкин «Ника на даче»	1	3.05		непременно
95	В. Голявкин «Ника на даче»	1	10.05		
96	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	1	15.05		
97	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»	1	16.05		Кишмя кишел Мотыль, малец
98	Г. Ладонщиков «Не клюет»	1	17.05		примостясь
99	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	22.05		
100	Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка)	1	23.05		кузовки
101	Г. Виеру «Какое время года?»	1	24.05		золотиться
102	Обобщение по теме: «Летняя пора»	1	25.05		