

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

---

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Макиенко Е.А.

Протокол № 53

«31»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Тиунова М.В.

Приказ №01-05-218

«31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,  
умеренная умственная отсталость)

с. Ермаковское

## Аннотация рабочей программы

Тип программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (адаптивная физическая культура)».
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<p>Конституция РФ</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья»</p> <p>Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжёлыми и множественными нарушениями развития);</p> <p>Учебный план на 2023-2024 учебный год адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2».</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»</p> <p>Рекомендаций ПМПК.</p>
Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией В. И. Сивоглазов, Т. В. Шевырева, Л. В. Кмытук, В. В. Воронкова, 2012 год.
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) 9 класс
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	102 часа

Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	3 часа в неделю
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очная
Информация об используемом учебнике	

### **Пояснительная записка**

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики. Укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

#### **Цель программы:**

сообщать обучающимся знания по физической культуре, формировать их двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

#### **Задачи программы:**

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности.

### **Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ**

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом затруднено формирование устной и письменной речи. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются

подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. Данные нарушения являются препятствиями в усвоении «академического» компонента различных программ образования. В связи с незрелостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Место перераспределение количества часов**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. .

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими совокупности личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

#### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

15) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения АООП:**

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Отсутствие достижения планируемого результата по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает планируемого результата по учебным предметам, то по решению психолого-педагогической консилиума и с согласия родителей (законных представителей) школа в праве конкретизировать содержание дальнейшей коррекционно-развивающей работы, содержание учебного предмета.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;
- приемы выполнения команд «налево!», «направо!»;
- общие сведения об игре;
- правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал;
- выполнять исходное положение без контроля зрения;
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
- лазать по канату произвольным способом;
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза.
- выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передачу и ловлю мяча; ведение мяча.

### **Содержание программы**

#### *Дыхательные упражнения.*

Углубленное дыхание и при выполнении упражнений по подражанию.

#### *Основные положения и движения.*

Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движения головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

#### *Упражнения для формирования правильной осанки.*

Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов.

#### *Построения, перестроения.*

Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Расчет по порядку номеров, на первый-второй. Повороты направо, налево, кругом.

#### *Ходьба и бег.*

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.

#### *Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.*

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Прокатывание обруча вперед.

*Лазание, подлезание, перелезание.*

Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз.

Подлезание под препятствие, ограниченное (боком), перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки),

*Равновесие.*

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

**Пионербол, баскетбол** (по упрощенным правилам). Совершенствование приемов передачи и отбивания мяча (см. 8 класс).

*Игры.*

«Что изменилось?», «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы» с имитацией движений по команде учителя. «Два Мороза». Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками. «Мышеловка».

*Обучающиеся со сложным дефектом:*

**Дыхательные упражнения.** Совершенствование умения правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Формирование навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Дальнейшее обучение обучающихся согласовывать дыхание и движения, выполняемые в различном темпе.

**Построения и перестроения.** Закрепление навыков построений и перестроений, сформированных ранее.

Продолжение обучения обучающихся рассчитываться на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу учителя уметь останавливаться и продолжать движение.

Ходьба в приседе, приставными шагами вперед-назад.

Совершенствование ходьбы по линии разметки баскетбольной площадки.

**Бег.** Бег на месте с продвижением вперед, с изменением направления движения.

Бег змейкой по нарисованной линии.

Совершенствование умения бега, наступая в обручи, разложенные «змейкой».

**Прыжки.** Закрепление навыка прыжков:

**Бросание, ловля, метание.** Совершенствование умений обучающихся бросать мяч одной (двумя) рукой и ловить мяч руками (рукой).

Дальнейшее обучение обучающихся метанию мяча (малого и среднего размера, в том числе теннисного) в вертикальную и горизонтальную цель «ведущей» рукой.

**Ползание и лазанье.** Совершенствование выполнения приемов лазанья по гимнастической стенке

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба в приседе, приставными шагами вперед-назад.

Совершенствование ходьбы по линии разметки баскетбольной площадки.

**Бег.** Бег на месте с дальнейшим продвижением вперед.

Медленный бег змейкой по нарисованной линии.

Бег «змейкой» между предметами.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Обучение обучающихся прыжкам через препятствие (при помощи учителя)

**Бросание, ловля, метание.** Совершенствование умений обучающихся бросать мяч одной рукой и ловить его двумя руками.

Метание в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4-5 м; вдаль на расстояние не менее 5-7 м.

**Ползание и лазанье.** Упражнения на формирование умения лазать по гимнастической стенке: прямо и по диагонали.



### Календарно – тематическое планирование 1 четверть

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Техника безопасности на уроках физической культуры. Требования к спортивной форме.	1			
2	Построение. Повороты на месте. ОРУ	1			
3	ОРУ. Строевые упражнения на месте, в движении.	1			
4	ОРУ в движении. Бег с чередованием с ходьбой до 200 м.	1			
5	ОРУ в движении. Бег с заданием.	1			
6	ОРУ на месте. П/И «Охотники и утки»	1			
7	ОРУ на месте. Бег в медленном темпе 3-4 мин.	1			
8	ОРУ. Перестроение на месте. Прыжок в длину с места	1			
9	ОРУ в движении. Метание малого мяча от стены	1			
10	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Выполнение простейших движений в ритме со словами.	1			
11	Повороты направо, налево. Бег на скорость с высокого старта на 30м по команде учителя.	1			
12	Упражнения для профилактики плоскостопия. Прыжки в длину с 2-3 шагов.	1			
13	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Эстафеты с предметами.	1			
14	Повороты направо, налево. Прыжок в длину толчком одной ноги.	1			
15	Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на две через «ров».	1			
16	Упражнения на осанку. Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.	1			
17	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Выполнение простейших движений в ритме со словами.	1			
18	Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» Подвижные игры с бегом.	1			
19	Основная стойка. Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Эстафеты с предметами.	1			
20	Повороты направо, налево, кругом. Прыжки в глубину. Занятие на тренажерах	1			
21	Повороты направо, налево. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов.	1			
22	Поворот кругом с показом направления учителем. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов.	1			
23	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Вы-	1			

	полнение простейших движений в ритме со словами.				
24	Упражнения для профилактики плоскостопия. Подвижные игры «Разведчики», «Вороны и воробы».	1			
25	Перекладывание мяча из руки в руку. Броски мяча вверх и ловля его после отскока.	1			
26	Подведение итогов I четверти. Подвижные игры.	1			
27	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Эстафеты с предметами.	1			
28	Техника безопасности на уроках физической культуры. Дыхательные упражнения. Броски мяча вверх и ловля его после отскока.	1			
29	Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Подвижные игры с бегом.	1			
30	Повороты направо, налево. Броски большого мяча друг другу из-за головы.	1			
31	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Броски большого мяча друг другу из-за головы.	1			
32	Броски м/мяча в вертикальную цель. Занятие на тренажерах	1			
33	Выполнение простейших движений в ритме со словами. Броски м/мяча в вертикальную цель.	1			
34	Поворот кругом с показом направления учителем. Эстафеты с предметами.	1			
35	Основная стойка. Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Эстафеты с предметами.	1			
36	Поворот кругом с показом направления учителем. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении.	1			
37	Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении. Игра «Лови, бросай, упасть не давай».	1			
38	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Поочередные перехваты вертикальной палки.	1			
39	Поворот кругом с показом направления учителем. Поочередные перехваты вертикальной палки.	1			
40	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Восприятие	1			
41	Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Эстафеты с предметами.	1			
42	Переноска гимнастической скамейки. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 15-20см.	1			
43	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 15-20см.	1			
44	Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке. Занятие на тренажерах.	1			
45	Упражнения для профилактики плоскосто-	1			

	пия.Расхождение вдвоем на скамейке. Занятие на тренажерах.				
46	Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено.	1			
47	Поворот кругом с показом направления учителем. Эстафеты с ходьбой по гимнастической скамейке.	1			
48	Упражнения для профилактики плоскостопия. Игры «У медведя во бору», «Вороны и воробьи».	1			
49	Техника безопасности на уроках физической культуры. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Эстафеты с подлезанием под препятствие.	1			
50	Поворот кругом с показом направления учителем. Восприятие перемены темпа, музыки. Игра «Запрещенное движение».	1			
51	Переноска гимнастического мата. Перелезание через препятствие высотой до 1м.	1			
52	Перелезание через препятствие высотой до 1м. Подвижные игры «У медведя во бору», «Вороны и воробьи».	1			
53	Основная стойка. Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Эстафеты с предметами.	1			
54	Упражнения для профилактики плоскостопия. Подвижные игры «У медведя во бору», «Вороны и воробьи».	1			
55	Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Броски м/мяча на дальность.	1			
56	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Броски м/мяча на дальность.	1			
57	Поворот кругом с показом направления учителем. Броски м/мяча на дальность.	1			
58	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Лазание по гимнастической стенке верх, вниз, в сторону ранее изученными способами.	1			
59	Поворот кругом с показом направления учителем. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 2-3сек.	1			
60	Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 2-3сек.	1			
61	Размыкание на вытянутые руки в стороны.	1			
62	Упражнения для профилактики плоскостопия. Прыжки в длину с 2-3 шагов.	1			
63	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Эстафеты с предметами.	1			
64	Упражнения на осанку. Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.	1			
65	Повороты направо, налево. Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.	1			
66	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Эстафеты с предметами.	1			

67	Повороты направо, налево. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов.	1			
68	Поворот кругом с показом направления учителем. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов.	1			
69	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Выполнение простейших движений в ритме со словами.	1			
70	Упражнения для профилактики плоскостопия. Подвижные игры «У медведя во бору», «Вороны и воробьи».	1			
71	Дыхательные упражнения. Броски мяча вверх и ловля его после отскока.	1			
72	Повороты направо, налево. Броски большого мяча друг другу из-за головы.	1			
73	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Броски большого мяча друг другу из-за головы.	1			
74	Броски м/мяча в вертикальную цель. Занятие на тренажерах	1			
75	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Эстафеты с предметами.	1			
76	Упражнения на осанку. Броски малого мяча с ударом в пол.	1			
77	Эстафеты с предметами. Подведение итогов третьей четверти	1			
78	Упражнения на осанку. Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.	1			
79	Повороты направо, налево. Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.	1			
80	Техника безопасности на уроках физической культуры. Основная стойка. Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Эстафеты с предметами.	1			
81	Поворот кругом с показом направления учителем. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении.	1			
82	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Поочередные перехваты вертикальной палки.	1			
83	Поворот кругом с показом направления учителем. Поочередные перехваты вертикальной палки.	1			
84	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Восприятие перемены темпа, музыки. Игра «Броски мяча друг другу».	1			
85	Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Эстафеты с предметами.	1			
86	Переноска гимнастической скамейки. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 15-20см.	1			
87	Ходьба по гимнастической скамейке с переша-	1			

	гиванием через предмет высотой 15-20см.				
88	Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке. Занятие на тренажерах.	1			
89	Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено.	1			
90	Поворот кругом с показом направления учителем. Эстафеты с ходьбой по гимнастической скамейке.	1			
91	Упражнения для профилактики плоскостопия. Игры «У медведя во бору», «Разведчики».	1			
92	Подлезание под препятствие с предметом.	1			
93	Перелазание через препятствие высотой до 1м. Подвижные игры «У медведя во бору», «Вороны и воробьи».	1			
94	Основная стойка. Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Эстафеты с предметами.	1			
95	Упражнения для профилактики плоскостопия. Подвижные игры «У медведя во бору», «Вороны и воробьи».	1			
96	Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Броски	1			
97	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Броски м/мяча на дальность.	1			
98	Поворот кругом с показом направления учителем. Броски м/мяча на дальность.	1			
99	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Лазание по гимнастической стенке верх, вниз, в сторону ранее изученными способами.	1			
100	Поворот кругом с показом направления учителем. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении.	1			
101	Упражнения для профилактики плоскостопия. Игры «У медведя во бору», «Вороны и воробьи». Подведение итогов четвертой четверти.	1			
102	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Выполнение простейших движений в ритме со словами. Подведение итогов четверти, года	1			
	Итого	102			

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная литература	Оборудование и инвентарь
Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП., 2003	Свистки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, мячи (на каждый вид спорта), гимнастические маты, мешочки с песком, обручи, кегли, лыжи (палки, ботинки), гимнастическая лестница, б/б кольца, музыкальный проигрыватель.
Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.СПб ЦДК. 2011.	
Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.	
Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.	
Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.	
Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002	
Дополнительная литература	
Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.	
Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010	
Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.	
Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.	
Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.	
Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999	