

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

СОГЛАСОВАНО

Методист

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Макиенко Е.А.

Протокол № 53

«31»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ермаковская СШ №2»

 Тиунова М.В.

Приказ №01-05-218

«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»

9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
легкая умственная отсталость)

с. Ермаковское

Аннотация рабочей программы

Тип программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета биология
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья» - Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года). - Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Ермаковская СШ №2 для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость); - Учебный план на 2023-2024 учебный год адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская СШ №2». - Рекомендаций ПМПК.
Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией В. И. Сивоглазов, Т. В., Шевырева, Л. В. Кмытюк, В. В. Воронкова, 2012 год.
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) 9 класс
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	68 часов
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	2 часа в неделю
Форма обучения (очное/ индивидуальное обучение (на дому))	очная
Информация об используемом учебнике	учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений: биология «человек» И.В. Романов, И.Б. Агафонова, Дрофа 2013

Пояснительная записка

Цель адаптированной программы

- Создать условия для обучающихся в реализации рабочей программы;
- Развивать наблюдательность речи и мышления обучающихся при установлении простейших причин наследственных отношений и взаимозависимость человека живой и с неживой природой, взаимосвязи с привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Задачи.

–сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье);

–формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

–проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

–первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

–привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Характеристика предмета

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний.

Преимственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ

По возможностям обучения обучающиеся поделены на четыре группы:

Обучающиеся I группы с высоким уровнем развития. Они отличаются высокой работоспособностью, владеют связной речью, свободно выражают свои мысли, легко выполняют инструкции учителя. Задания выполняют самостоятельно, не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Обучающиеся II группы – эти обучающиеся в ходе обучения испытывают некоторые затруднения. Они понимают объяснения учителя, запоминают изучаемый материал, но сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются, поэтому им нужна помощь учителя и при самостоятельных заданий. Не всегда могут найти и исправить свои ошибки. Темп работы на уроке замедленный, чтение с не большим количеством ошибок, ответы на вопросы часто однословные (хотя и правильные).

Обучающиеся III группы – эти обучающиеся усваивают программный материал слабо, темп работы на уроке снижен, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-логической), требуется дополнительное объяснение, меньший объем материала, во фронтальной работе почти не участвуют, читают с ошибками, допуская искажение текста, на вопросы отвечают с помощью учителя. Деятельность этой группы нужно постоянно организовывать и активизировать, повышать мотивацию к учению.

Группы обучающихся могут переходить из одной группы в другую по результатам успеваемости.

В адаптированной программе по биологии 9 класса реализуются основные принципы построения школьных программ:

- линейность;
- элементы концентризма;
- научность содержания;
- сочетание федерального, регионального, местного компонентов в программе,
- доступность, систематичность, последовательность программного материала,
- уровневый подход к формированию биологических знаний,
- реализация межпредметных связей,

Для обучающихся 9 «в» класса для детей с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) целесообразно сосредоточиться на крупных биологических событиях.

Учебная программа по биологии предусматривает использование местного материала. В современных условиях жизни возникла необходимость нового осмысления культурного наследия – помочь в работе с детьми с легкой умственной отсталостью в восстановлении многовекового опыта народа, его нравственных устоев, привить иммунитет против духовного обнищания народа.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на уровне, что соответствует программе школы.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы

Место перераспределение количества часов

Адаптированная образовательная программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание программы учебного курса

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-

двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. **Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Средства контроля;

Контроль знаний, умений, навыков (текущий, рубежный, итоговый) осуществляется следующим образом: Текущий контроль по темам: «Опорно-двигательная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Выделительная система», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана Здоровья». Итоговая контрольная работа «Человеке». Кроме вышеперечисленных основных форм контроля можно проводить текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента.

Календарно-тематическое планирование
2022-2023 учебный год
9 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п.п.	Тема урока	Словарь	Дата	
			План	Факт
Введение (1 ч.).				
1	Введение. Место человека в живой природе	анатомия, физиология		
Общий обзор (6 ч.).				
2	Клетка	ядро		
3	Химический состав клетки	цитоплазма		
4	Жизнедеятельность клетки			
5	Ткани, Органы.	орган, организм		
6	Входная контрольная работа			
7	Системы органов			
Опорно-двигательная система (14 ч.).				
8	Значение опорно-двигательной системы	скелет		
9	Скелет человека. Состав костей	суставы, связки		
10	Строение и соединение костей			
11	Скелет головы			
12	Скелет туловища	грудная клетка		
13	Скелет конечностей			
14	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах			
15	Первая помощь при переломах костей			
16	Строение и значение мышц	сократимость		
17	Основные группы мышц			
18	Работа мышц. Утомление			
19	Гигиена физического труда	гимнастика		
20	Осанка и здоровье человека	осанка		
21	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц			
Кровеносная система (8 ч.).				
22	Значение крови и органы кровообращения	кровообращение		
23	Состав крови	Плазма		
24	Сердце: его строение и работа	Желудочек, предсердие		
25	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	Артерии, вены		
26	Движение крови по сосудам			
27	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови	донор, группа крови		
28	Предупреждение заболеваний кровеносной системы			
29	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды			
Дыхательная система (8 ч.).				
30	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	легкие, бронхи, трахеи		
31	Полугодовая контрольная работа.			

32	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	Вдох, выдох		
33	Дыхательные движения. Регуляция дыхания			
34	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы			
35	Болезни дыхательной системы и их предупреждение			
36	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды			
37	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания			
Пищеварительная система (10 ч.).				
38	Значение и состав пищи	Белки, жиры, углеводы, витамины		
39	Значение пищеварения. Система органов пищеварения			
40	Строение и значение зубов	Эмаль, дентин		
41	Пищеварение в ротовой полости и в желудке			
42	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			
43	Гигиена и нормы питания			
44	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний			
45	Пищевые отравления			
46	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему			
47	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке			
Выделительная система (2 ч.).				
48	Значение выделения. Строение почек			
49	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы			
Кожа (4 ч.).				
50	Строение и значение кожи			
51	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма			
52	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении			
53	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви			
Нервная система (8 ч.).				
54	Значение и строение нервной системы	Рефлекс, возбудимость, проводимость		
55	Спинальный мозг			
56	Головной мозг			
57	Особенности ВНД человека. Речь			
58	Эмоции. Внимание и память			
59	Сон и бодрствование. Профилактика			

	нарушений сна			
60	Гигиена нервной деятельности Режим дня			
61	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему			
Органы чувств (6 ч.).				
62	Промежуточная аттестация.			
63	Значение органов чувств. Орган зрения			
64	Гигиена зрения.			
65	Орган слуха			
66	Гигиена слуха			
67	Органы осязания,			
68	Органы обоняния, вкуса			
Итого:				

Учебно-методические средства обучения.

Литература для учителя

1. Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида
2. Никашов А.И... Биология Человек 9 класс М. Просвещение 2009 год В.

Занимательный атлас «Дикие животные» Издательство Атлас

Литература для обучающихся:

1. Никашов А.И... Биология Человек 9 класс М. «дрофа» 2009 год
2. Занимательный атлас «Дикие животные» Издательство Атлас