

ПРОТОКОЛЫ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
на 2022-2023 учебный год

Первое заседание - август

Тема: «Образовательное пространство в школе: вчера, сегодня, завтра. Реализация проекта «Разговоры о важном».

Второе заседание - декабрь

Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».

Третье заседание

- Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»

Четвертое заседание.

«Роль классных руководителей и психолога в реализации Комплекса мер по развитию системы профориентации обучающихся»

Пятое заседание

**Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.
Безопасное лето-2023**

ПРОТОКОЛ № 2

Заседания методического объединения классных руководителей
от 20.12.2022 г.

Присутствовали:

Педагог организатор.; классные руководители 1-9 классов.

Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».

Повестка:

1. «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.»
2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»
3. «Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности»
4. «Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».
5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями».
6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта».
7. «Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах».
8. Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали классного руководителя /..... Она познакомила с информацией «О роли классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми»
2. По второму вопросу слушали классного руководителя 5 класса Она озвучила формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»
3. По третьему вопросу слушали классного руководителя 6 классаП. Были прослушаны вопросы о толерантности.
4. По четвертому вопросу слушали классного руководителя 9 класса Были раскрыты здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Также озвучила информацию о активизации деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек.
5. По пятому вопросу слушали классного руководителя 4 класса Были раскрыты формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.
6. По шестому вопросу слушали классного руководителя 1 класса Она рассказала о работе классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта.

7. По седьмому вопросу слушали классного руководителя 7 класса Кошкину И.А. Озвучена информация о работе классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах.
8. По восьмому вопросу слушали классного руководителя 9 классаИ. предоставила информацию о нормативно правовой базе по вопросам безопасного поведения обучающихся.

Решили:

1. Способствовать обеспечению единых требований к обучающимся со стороны школы и семьи.
2. Родителям обеспечить условия для сохранения жизни и безопасности в любых жизненных ситуациях.
3. Проводить профилактическую работу с обучающимися на тему правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов и защите их прав.

Председатель:  /Козулина В.П./

Секретарь:  /Скибина Н.И./

ПРОТОКОЛ № 3

Заседания методического объединения классных руководителей
от 25.12.2022 г.

Присутствовали:

Педагог организатор, классные руководители 1-9 классов.

Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»

«Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»

Повестка:

1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.»
2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».
3. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.»
4. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали классного руководителя
«Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.»
2. По второму вопросу слушали директора школы Сидорову С.П «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».
3. По третьему вопросу слушали педагога-психолога Скибину Н.И. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.»
4. По четвертому вопросу слушали классного руководителя первого класса Упирову Е.А. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности

Постановили:

1. Продолжить оказывать содействие семьям с ТЖС.
2. На родительских собраниях уделять больше времени о разъяснении ФГОС.
3. Усилить взаимодействие родителей, классных руководителей и администрации.

Председатель:  /Козулина В.П/

Секретарь:  /Скибина Н.И/

ПРОТОКОЛ № 4

Заседания методического объединения классных руководителей
от 24.03.2023 г.

Присутствовали:

Педагог организатор Козулина В.П.; классные руководители 1-9 классов.

«Роль классных руководителей и психолога в реализации Комплекса мер по развитию системы профориентации обучающихся»

Повестка:

1. «Содержание профориентационной работы в школе».
2. «Формы работы кл. рук по профориентации».
3. «Формы работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся.»

Слушали:

1. **По первому вопросу** слушали классного руководителя

«Содержание профориентационной работы в школе».

Выступление.

Учитывая возрастные и психофизические особенности обучающихся можно выделить следующие этапы работы классного руководителя по профориентации:

1 этап – 1-4 классы, когда происходит формирование представлений о мире профессий, формирование у детей ценностного отношения к труду, осознание его роли в жизни человека; развивается интерес к учебно-познавательной деятельности, которая основывается на практической вовлеченности в различные ее виды. Дети каждый месяц знакомятся с новыми профессиями. На таких занятиях проводятся игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями той или иной профессии. Классные руководители учат детей осваивать навыки труда на уроках трудового обучения, при проведении работ на пришкольном участке, приобщают ребят к уборке территории.

2 этап – 5-7 классы, когда у обучающихся происходит формирование собственного «Я» через приобретение познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, а также соотношение своих индивидуальных возможностей и способностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На классных часах с учащимися проводятся беседы, диспуты, дискуссии, анкетирование, встречи с интересными людьми. Групповые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

3 этап – 8-9 классы, когда обучающиеся адекватно принимают решение о выборе профиля дальнейшего обучения; осуществляется формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам обучающихся. На данном этапе также проводится диагностика личностных качеств воспитанников, анализируются полученные результаты профессиональной направленности.

Исходя из этого, формы работы классного руководителя будут разными на каждом этапе.

Современные формы профориентационной работы классного руководителя с учащимися

Для успешного достижения профориентационных целей классный руководитель обязан использовать такие методы и формы, которые учитывали бы особенности психического, физиологического состояния и уровень социальной адаптации учащихся.

На разных возрастных этапах профессиональное самоопределение учащихся выражено в различной степени. В связи с этим необходимо опираться на ведущий вид деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательной активности учащихся и навыков самообразования, начатых на первой ступени обучения. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, у обучающихся 5-9 классов необходимо формировать профессиональные интересы и готовность к выбору профессии.

Профориентационное воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием. Важное значение в профориентационной работе с обучающимися играет ежедневное выполнение общественно-трудовых поручений в классе, которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, развивает организаторские способности. Важно точно определить круг постоянных обязанностей и поручений, найти и выделить повседневные дела, которые должен выполнять обучающийся.

По второму вопросу слушали кл. рук Скибину Н.И

Выступление

Самой распространённой формой работы в деятельности классного руководителя является классный час. При его проведении следует отказываться от традиционных методов воспитания – воздействие учителя на учащегося. Стоит чаще обращаться к интерактивным методам, основанным на диалоговой форме общения между учителем и учащимися, учащихся между собой. При использовании интерактивных методов роль педагога резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Формы классного часа могут быть самыми различными. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возрастных особенностей учащихся. Классный руководитель обязательно включает в свою работу проведение профориентационных игр, викторин, турниров, тренингов.

Если класс небольшой, можно организовать настольные игры (например, монополия.) Поначалу они задумывались как “домашнее средство”, хотя опыт показал, что они эффективны и при использовании их на классных часах.

В 5 классе можно провести классные часы «Профессии моих родителей», «Азбука профессий» в форме КВН, включив в работу пословицы о труде, загадки о профессиях, решение кроссвордов, а также используя литературный материал.

Обучающиеся 6-7 классов с большим интересом включаются в интерактивную игру «Аукцион». В качестве лота предлагаются различные профессии.

В 8-9 классах эффективным будет проведение деловой игры «Оптимисты и скептики». Цель игры – осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий.

Одной из форм профориентационной работы является организация просмотра видеоматериалов, телепередач с обязательным обсуждением увиденного, проведение кинолекториев.

Не следует забывать и о таких формах проведения классного часа, как беседа, дискуссия, диспут на темы профориентационной направленности. Например, «В мире профессий» (5 класс), «Профессии нашей семьи» (6 класс), «Все профессии важны - все профессии нужны» (7 класс), «Мои жизненные планы» (8 класс), «Поговори со мною...», «Профессиональный рост или карьера», «Дороги, которые мы выбираем», «Кем быть? Каким быть?» (9 класс).

Классный руководитель должен тесно сотрудничать с библиотекой школы, где организуются книжные выставки (например, «Через профессию к успеху»), обзор свежих печатных и интернет изданий по теме профориентации.

В профориентационной работе целесообразно использовать календарь праздников тех или иных профессий: День строителя, День железнодорожника, День полиции, День учителя и другие профессиональные праздники – повод поговорить о какой-то конкретной профессии.

3 По третьему вопросу слушали педагог организатор Козулина В.П

Формы работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся. Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, многие обучающиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают. Главная цель работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями обучающихся весьма разнообразны

Тематические родительские собрания

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся класса. Такого рода собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности обучающихся.

Тематические родительские собрания профориентационной направленности можно распределить следующим образом.

5-7 классы. Тематические родительские собрания, направленные на трудовое воспитание обучающихся. Например: «Труд в жизни обучающихся», «Маленькое дело лучше большого безделья», «Роль семьи в развитии способностей ребенка».

8-9 классы. Родительские собрания, направленные на выбор профиля обучения: «Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка», «Роль семьи в профессиональном определении подростков», «Возможности у меня большие, но ...», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как подготовить себя и подростка к выбору будущей профессии», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации», «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассников».

Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы классного руководителя, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся. Обучающиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.

Тематика и форма проведения таких классных часов может быть разнообразной. Например, «Ярмарка профессий» (5-7 класс), конкурс загадок «В мире профессий» (5-7 класс), «Путешествие в страну профессий» (5-7 класс), «Все профессии нужны, все профессии важны» (5-7 класс), дискуссия «Мы хотим быть...» (8-9 класс), «Карнавал профессий» (8-9 класс), диспут «В поисках будущей профессии» (8-9 класс), беседа «Ты и твоя будущая профессия», беседа «Рынок профессий» и т.п.

Родительские лектории по вопросам профориентации

Проводить лектории с родителями могут не только классные руководители, но и приглашенные специалисты. Тематика лекториев разнообразна. Например: «Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов ребенка» (5-6 классы), «Роль ценностей и мотивов в выборе профессии» (7-9 классы), «Соответствие профессионального выбора обучающихся их психофизическим особенностям», «Пути получения профессии подростками» (9 класс).

Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному

руководителю, который может проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу. Но ни в коем случае нельзя советовать определенную профессию, потому что только сам обучающийся должен сделать свой профессиональный выбор. Темы, по которым оказывают консультации классные руководители: «Как помочь подростку выбрать профессию?», «Темперамент и профессия», «Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения», «Учебные заведения», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в районе», «Медицинские аспекты при выборе профессии».

Анкетирование родителей обучающихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии. Например, можно провести социологический опрос родителей: «Каким я вижу своего ребенка»; «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).

Решили:

1. Продолжить внедрять Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся в», .
2. Классным руководителям разработать цикл мероприятий по профориентации (январь 2023).
3. На общешкольных и классных родительских собраниях провести целенаправленную работу с родителями по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (март 2023).
4. Психологу школы провести тренинг с обучающимися по профориентационной работе (февраль 2023).

Председатель:  /Козулина В.П/

Секретарь:  /Скибина Н.И/

Протокол № 5

**заседания методического объединения классных руководителей
от 12.05.2023г**

Присутствовали: 9классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог.

Тема : Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы:

1. **Итоги работы классных коллективов за прошедший учебный год**
2. **Занятость обучающихся в период летних каникул.**

3. **Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.**
4. **Анализ реализации модулей внеурочной деятельности в 5-9 классах.**
5. **Безопасное лето 2023.**
6. **«Федеральная Рабочая программа воспитания».**

Форма: круглый стол.

По первому вопросу слушали классных руководителей, которые поделились опытом работы :

кл. рук. 8 кл. «Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Большую роль играет совместная работа классного руководителя и родителей. Методы воспитания должны быть выработаны совместно, тогда будет достигнута наибольшая эффективность. Моё сотрудничество с родителями предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка. Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит и от педагогической грамотности родителей. Родителям трудно обойтись без изучения психологического и физического развития их ребёнка, формирования мировоззрения подрастающего поколения, характера, личностных качеств. Поэтому, в моей работе значительное место отводится психолого- педагогическому просвещению родителей. На родительских собраниях не только подводятся итоги успеваемости и поведение детей, но и разбираются различные педагогические ситуации, проводятся психологические игры – тренинги.

Формы работы с семьёй

- групповые (родительские собрания)
- индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи)
- анкетирование
- практикумы
- разработка памяток

Козулина В.П.: кл. рук. 9 « Я постоянно использую прием убеждение – это воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. Я как классный руководитель провожу эту работу в системе внеурочных мероприятий, то есть выступаю как основной организатор духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеурочное время. Передо мной стоит важнейшая задача по воспитанию у обучающихся нравственных навыков и привычек, формированию у них единства слова и поведения. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественно-политическую, трудовую и культурно-массовую деятельность. Весьма важной задачей классного руководителя является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников. Я, как классный руководитель, постоянно изучаю обучающихся, особенности их характера, поведения и моральной воспитанности в целом.

Наиболее распространённой формой этой организации являются: классные часы, диспуты, на которых обычно проводятся беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др., которые приводят к определенному решению возникающих проблем. Основное требование к классному часу это активное участие в нём всех»

.....: « В процессе своей деятельности современный классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.»

..... кл.: « Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Большую помощь в воспитании обучающихся оказывает участие в общешкольных мероприятиях. Их подготовка и проведение требует большого труда и затраты времени. Участвуя в различных конкурсах, презентациях, спортивных соревнованиях мои дети чувствуют себя более раскованными и культурными в общении. Многие раскрывают в себе дремавшие таланты как чтеца, рассказчика и другие качества."

По второму вопросу « Занятость обучающихся в период летних каникул.» слушали которая отметила, что одна из основных задач организации отдыха детей в летний период – предупреждение роста детской и подростковой преступности, безнадзорности несовершеннолетних. Для решения этой задачи проведен мониторинг «Занятость обучающихся в период летних каникул», в результате которого собрана информация о планируемом летнем отдыхе обучающихся с целью контроля занятости и здоровьесбережения обучающихся в летний период и профилактики правонарушений. Зачитана справка и даны рекомендации классным руководителям провести работу с родителями об организации летнего отдыха детей и ответственности за жизнь и здоровье детей на каникулах.

По третьему вопросу «Мониторинг уровня воспитанности обучающихся» слушали, которая отметила, что основная цель мониторинга – показать результаты воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, связав работу всего педагогического коллектива с влиянием семьи и уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

Исследование уровня воспитанности обучающихся показало положительную динамику по в среднем по школе. По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение уровня воспитанности у обучающихся начальной школы школе на 0,1 балла. В основной школе наблюдается незначительное снижение уровня воспитанности на 0,08. Средняя школа показывает стабильный результат: на протяжении двух лет показатель имеет неизменяемое значение 4.4.

Средний уровень воспитанности по школе имеет повышенный показатель в 4,47 балла, что выше на 0,01 балла по сравнению с прошлым годом и является самым высоким за последние пять лет.

Положительные результаты мониторинга уровня воспитанности говорят об эффективности реализации программы воспитания и социализации, что позволило повысить количество обучающихся, достигнувших высокого уровня воспитанности.

Несмотря на положительную динамику в результате проведенной диагностики качества воспитанности обучающихся обозначились следующие проблемы:

1. Ниже среднего уровень воспитанности по критерию «Дисциплина и организованность» во многих младших классов, однако, в этом году наблюдается небольшое улучшение в этом направлении;
2. Ниже среднего уровень воспитанности по всем критериям в 6 классе;
3. В основной школе самый низкий уровень по критерию «Ответственное отношение к учёбе»;

Классным руководителям 1-9 классов рекомендовано на следующий учебный год спланировать работу по повышению общего уровня воспитанности класса, разработать индивидуальные маршруты воспитания проблемных учеников, более вдумчиво относиться к проведению диагностики уровня воспитанности, объективно оценивать результаты каждого ученика, не допускать завышения, занижения или приблизительности при подведении результатов диагностики. .

По четвертому вопросу заслушали Сенькову Н.В которая зачитала справку по итогам ВШК «Анализ реализации модулей внеурочной деятельности в 5-9 классах», целью которого было проанализировать выполнение планируемых результатов освоения модулей внеурочной деятельности.

Она отметила, что внеурочная деятельность реализована в полном объеме в количестве 300 часов в год на каждого обучающегося по всем направлениям развития личности; внеурочная деятельность охватывала все пять направлений, замечаний по организации и ведению внеурочной деятельности в 5-9 классах нет.

В следующем году необходимо продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности. Необходимо продолжить изучение интересов учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

По пятому вопросу слушали социального педагога, которая обратила внимание на общие требования безопасности на летних каникулах 2023уч.г.

Скибину НюИ.предложила классным руководителям обратиться к родителям с таким обращением:

«Каникулы — контроль безопасности детей»

Уважаемые родители!

Приближается веселая пора для детей – каникулы.

Но для взрослых – это пора повышенной ответственности за их жизнь и здоровье.

Прежде всего, следует обеспечить максимальную занятость школьников, что позволит минимизировать беспризорность и бесконтрольность как основной фактор правонарушений.

Составьте график каникулярной занятости вашего ребенка. При этом обратите внимание, как будет обеспечена безопасность детей на каждом мероприятии. Каникулы – прекрасное время для общения с детьми. Старайтесь побыть с ребенком как можно дольше. Вы этим доставите своему чаду превеликое удовольствие. Не упустите свой шанс!

Каникулы – это еще и время свободного общения детей друг с другом. И вы должны знать с кем и где они будут общаться, по возможности, чем заниматься, время общения. Установите способ информированности (мобильник, смс и др.). Если есть возможность — предоставьте свою территорию (дети под вашим присмотром).

Особое внимание следует уделить таким мероприятиям как массовые мероприятия. Надо принять все меры, чтобы предотвратить употребление подростками спиртных напитков и наркотиков. Если Ваш ребёнок будет посещать какие-либо массовые мероприятия отдельно от Вас, постарайтесь постоянно быть с ним на связи, чаще звоните ему, узнавайте, куда и с кем уходит Ваш ребёнок, чтобы иметь возможность связаться не только с ним, но и его друзьями, а также их родителями. Объясните своему ребёнку, что в случае, если он попал в какую-либо критическую, неконтролируемую ситуацию, он должен незамедлительно связаться с Вами.

Находясь вместе с детьми на улицах города, подавайте им пример безопасного поведения на улице, разъясняйте ребёнку необходимость соблюдения правил дорожного движения и правил поведения в общественных местах.»

Решили :

- 1.Классным руководителям руководствоваться в своей работе полученной информацией.
- 2.Донести до родителей обращение «Каникулы-контроль безопасности»
3. Провести дистанционные родительские собрания «Безопасное лето-2023. (Правила поведения и безопасность в летний период: «Поведение при купании, у открытых водоемах». «Поведение на открытом воздухе в грозу», «Правила поведения при укусе клеща», ответственность за безопасность детей несут родители, организация летнего отдыха, профилактика выпадения детей из окон, контроль время проведения ребенка в сети интернет, отслеживание сайтов, которые он посещает). Провести беседа по профилактике вредных привычек.

Предложить родителям **Интернет-ресурсы, направленные на борьбу с вредными привычками**

- www.fskn.ru - официальный интернет-сайт ФСКН России.
- <http://www.narkotiki.ru/> - проект «Нет наркотикам»
- <http://beztabaka.ru/> - проект «У нас не курят»
- <http://ne-kurim.ru/> - сайт по борьбе с курением
- <http://www.trezvpol.ru/> - «Трезвая политика»
- <http://alcoholizm.ru/> - профилактика алкоголизма

Председатель:  /Козулина В.П./

Секретарь:  /Скибина Н.И./