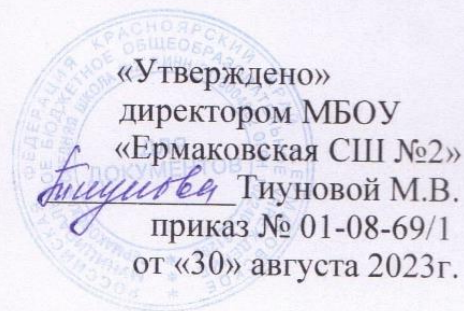


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозёрновская основная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №8  
от «30» августа 2023г.



## АДАптированная рабочая программа с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4

по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
для 2 класса начального общего образования (на дому)  
на 2023-2024 учебный год

Сенькова Наталья Владимировна  
(ФИО учителя-разработчика)

п.Новоозерный, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) филиала МБОУ «Ермаковская СШ № 2» «Новоозёрновская ОШ».

- Учебного плана надомного обучения филиала МБОУ «Ермаковская СШ № 2» «Новоозёрновская ОШ»

С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

**Цель программы** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Основные задачи**

Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, Формирование новых знаний об основных ее элементах,

Расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;

1. Формирование знаний о природе своего края;
2. Обучение детей бережному отношению к природе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» представлен в предметной области «Окружающий мир» в 1 доп. - 4 классах по 2 часа в неделю.

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» в 1 доп. - 4 классах определена учебным планом филиала МБОУ «Ермаковская СШ № 2»

«Новоозёрновская ОШ и рассчитана на 33 (в 1х классах) и 34 (во 2х – 4х классах) учебные недели в соответствии с расписанием.

1 дополнительный класс – 66 часов в год.

1 основной класс - 66 часов в год.

2 класс – 68 часов в год.

3 класс – 68 часов в год.

4 класс – 68 часов в год.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные

приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные и предметные результаты ;**

#### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### *Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами

взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом дополнительном, основном классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используются методы наблюдения и динамического контроля.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. **«Временные представления»**

Раздел 2. **«Животный мир»**

Раздел 3. **«Объекты природы»**

Раздел 4. **«Растительный мир»**

Раздел 1. **«Временные представления»**

## **1 основной класс**

### **Содержание программы.**

Понятие сутки. Части суток (день, ночь). Понятие неделя. Представление о годе как о смене 4 сезонов. Признаки животного, характеристика. Группы животных. Солнце в жизни человека и в природе. Земля, небо. Знание значения леса в природе. Свойства воды. Представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.). Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Строение гриба. Дикорастущие цветочно- декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Знакомится с единицей измерения времени – недель. Узнаёт (различает) 4 сезона года. Наблюдает за изменениями в природе, погоде. Формирование представления о животных. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Узнавание леса. Знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль). Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знакомится со строением гриба. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

## **2 Класс**

### **Содержание программы.**

Понятие сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Представление измерения времени – недель, состоящей из дней. Представление о годе как о последовательности смены 4 сезонов. Явления природы. Основные признаки животного. Строение птицы. Строения тела птицы с ее образом жизни. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Насекомые. Луна в жизни человека и в природе. Знание значения леса в жизни человека. Вода в природе и жизни человека. Значение воды. Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Съедобные и несъедобные части фрукта. Съедобные и несъедобные части овоща. Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Формируются представления о единицах измерения времени (сутки).

Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Знакомство с днями недели. Узнавание (различение) 4 сезона года. Узнавание (различение) явлений природы. Знание основных признаков животного, их отличии от других представителей животного мира. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Отличает насекомых от других представителей животного мира. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание леса. Знает значение воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Учится различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их.

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка,



шампиньон) по внешнему виду. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

### **3 класс**

#### **Содержание программы.**

Повторение учебного материала 2 класса

Понятие сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Представления о днях недели, их названии. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Явления природы, их особенности. Строение животного. Особенности внешнего вида птиц.

Питание рыб. Строение насекомого. Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес. Растения леса. Река. Значение частей растения. Знание значения фруктов и овощей в жизни человека. Место, где растут грибы (лес). Строение комнатного растения. Место, где растут цветы (луг, сад, лес).

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток. Различает дни недели. Знакомится с названиями 12 месяцев. Узнаёт и различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Знает строение животного (основные части тела). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Ребенок получает представление о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Различение растений леса. Узнавание реки.

Знает значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Знакомится со значением фруктов и овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая. Определяет место, где растут грибы (лес). Знание строения растения. Определяет место, где растут цветы (луг, сад, лес).

## 4 класс

### **Содержание рабочей программы.**

Повторение учебного материала 3 класса.

Понятие сутки. Последовательность частей суток. Последовательность смены дней недели. Понятие календарь. Названия 12 месяцев. Соотнесение явлений природы с временем года. Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).

Строение птицы. Особенности внешнего вида насекомых, их питание. Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес. Животные леса. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Значение растений в природе и жизни человека. Способы переработки фруктов и овощей.

Значение грибов в природе и жизни человека. Уход за комнатными растениями. Цветение цветочно - декоративных растений.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток. Различает дни недели. Формирование представления о календаре. Учится называть отдельные месяцы. Соотносит явления природы с временем года. Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Значение крыльев, перьев для жизни птиц. Ребенок знакомится с насекомыми, особенностями их внешнего вида, их питанием; учится узнавать и называть их. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Различение животных леса. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание способов переработки фруктов (изготовление сока, варенья, джема и др.). Знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.). Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание особенностей ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Цели	Виды работы	Оборудование	Дата план	Дата факт
1.	Времена года (осень). Игры насвежем воздухе.	1	Выявить уровень знаний времен года.	Предметные и сюжетные картинки, игра «Узнай время года». Рассмотрение календаря природы. Отбор карточек по погоде на день.	Картинки «Времена года».	06.09	
2.	Представление о частях суток. День. Ночь.	1	Познакомить с частями суток (день, ночь), его внешними и вкусовыми качествами. Учить находить банан среди других фруктов.	Предметные и сюжетные картинки, игра «Узнай время суток». Отбор карточек день и ночь.	Презентация, показ иллюстраций, узнавание (различение) частей суток. Совместный коллаж «Мои сутки	07.09	
3.	Представление о частях суток. Утро. Вечер.	1	Познакомить с частями суток (утро, вечер), его внешними и вкусовыми качествами. Учить находить банан среди других фруктов.	Предметные и сюжетные картинки, игра «Узнай время суток». Отбор карточек утро, вечер.	Презентация, показ иллюстраций, узнавание (различение) частей суток. Совместный коллаж «Мои сутки	13.09	
4.	Фрукты. Банан.	1	Познакомить с фруктом “банан”, его внешними и вкусовыми качествами. Учить находить банан среди других фруктов.	Рассказ учителя о внешнем виде, вкусовых качествах банана. Нахождение среди других фруктов. Составить банан из разрезной картинки.	Предметные картинки, муляжи и реальные объекты. Разрезная картинка.	14.09	

5.	Дифференциация фруктов: яблоко, банан.	1	Повторение изученных фруктов, их названия. Упражнение в дифференциации.	Нахождение среди картинок, муляжей, повторение названий фруктов, их описание.	Предметные картинки, муляжи и реальные объекты. Разрезная картинка.	20.09	
6.	Овощи. Картофель.	1	Познакомить с овощем “картофель”. Учить называть, выделять картофель среди других овощей.	Рассказ учителя о внешнем виде, вкусовых качествах картофеля. Раскрашивание. Нахождение среди других овощей.	Предметные картинки, муляжи и реальные объекты. Разрезная картинка.	21.09	
7.	Дифференциация овощей: огурец, морковь, картофель.	1	Повторение изученных овощей, их названия. Упражнение в дифференциации.	Нахождение среди картинок, муляжей, повторение названий овощей, их описание.	Предметные картинки, муляжи и реальные объекты. Разрезная картинка..	27.09	
8.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб,)	1	Повторение изученных грибов, их названия. Упражнение в дифференциации.	Нахождение среди картинок, муляжей, повторение названий грибов, их описание.	Предметные картинки, муляжи. Разрезная картинка..	28.09	
9.	Узнавание (различение) грибов (мухомор,)	1	Повторение изученных грибов, их названия. Упражнение в дифференциации.	Нахождение среди картинок, муляжей, повторение названий грибов, их описание.	Картинки и муляжи грибов.	04.10	
10.	Дифференциация грибов: белый гриб, мухомор	1	Повторение изученных грибов, их названия. Упражнение в дифференциации.	Нахождение среди картинок, муляжей, повторение названий грибов, их описание.	Картинки и муляжи грибов.	05.10	
11.	Вода. Игры с водой.	1	Знает значение воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят)	В ходе игры с водой знакомство со свойствами воды(прозрачная, течет, волна, смачивает предметы) .	Презентация: «Вода в природе». Предметные картинки, реальные объекты. Разрезная картинка.	11.10	

12.	Представление о растительном мире. Лес.	1	Познакомить с понятием лес”. Учить показывать лес среди других объектов природы	Наблюдение на прогулке, показ изображений и фото с деревьями, кустарниками и травой, повторение понятий выше/ниже. Основные отличия. Графическое изображение.	Презентация Предметные картинки, Разрезная картинка.	12.10	
13.	Представление о растительном мире. Лес.	1	Познакомить с понятием лес”. Учить показывать лес среди других объектов природы	Наблюдение на прогулке, показ изображений и фото с деревьями, кустарниками и травой, повторение понятий выше/ниже. Основные отличия. Графическое изображение.	Презентация Предметные картинки, Разрезная картинка.	18.10	
14.	Части растений (корень, ствол/стебель).	1	Познакомить с понятием части растений”. Учить показывать части растений	Наблюдение на прогулке, показ изображений и фото	Презентация, показ иллюстраций, узнавание (различение) частей растений. Совместный коллаж «Растение»	19.10	
15.	Части растений (корень, ствол/стебель).	1	Познакомить с понятием части растений”. Учить показывать части растений	показ изображений и фото Графическое изображение.	Презентация, показ иллюстраций, узнавание (различение) частей растений. Совместный коллаж «Растение»	25.10	
16.	Части растений ветка, лист, цветок).	1	Познакомить с понятием части растений”. Учить показывать части растений	Наблюдение, показ изображений и фото Графическое изображение. Аппликация. Нахождение среди других животных	Презентация, показ иллюстраций, узнавание (различение) частей растений. Совместный коллаж «Растение»	26.10	
17.	Части растений ветка, лист, цветок).	1	Познакомить с понятием части растений”. Учить показывать части растений	Графическое изображение. Раскрашивание. Аппликация Нахождение среди других животных	Презентация, показ иллюстраций, узнавание (различение) частей растений. Совместный коллаж	08.11	

					«Растение»		
18.	Дифференциация частей растений:	1	Повторение изученных растений, их названия. Упражнение в дифференциации.	Нахождение среди картинок, повторение названий растений, их описание.	Аппликация	09.11	
19.	Дикие птицы (ворона)	1	Познакомить с птицей «ворона». Учить называть, выделять ворона среди других птиц	Рассказ учителя о внешнем виде, х признаках птицы. Строения тела птицы с ее образом жизни. . Раскрашивание. Нахождение среди других птиц	Предметные картинки, Разрезная картинка.	15.11	
20.	Дикие птицы (ворона)	1	Познакомить с птицей «ворона». Учить называть, выделять ворона среди других птиц	Рассказ учителя о внешнем виде, х признаках птицы. Строения тела птицы с ее образом жизни. . Раскрашивание. Нахождение среди других птиц	Предметные картинки, Разрезная картинка.	16.11	
21.	Дикие птицы (сорока)	1	Познакомить с птицей «сорока». Учить называть, выделять ворона среди других птиц	Рассказ учителя о внешнем виде, х признаках птицы. Строения тела птицы с ее образом жизни. . Раскрашивание. Нахождение среди других птиц	Предметные картинки, Разрезная картинка.	22.11	
22.	Дикие птицы (сорока)	1	Познакомить с птицей «сорока». Учить называть, выделять ворона среди других птиц	Рассказ учителя о внешнем виде, х признаках птицы. Строения тела птицы с ее образом жизни. . Раскрашивание. Нахождение среди других птиц	Предметные картинки, Разрезная картинка.	23.11	
23.	Дифференциация птиц: сорока ворона	1	Повторение изученных птиц, их названия. Упражнение в дифференциации.	Нахождение среди картинок, повторение названий птиц, их описание.	Предметные картинки, Разрезная картинка.	29.11	

24.	Дифференциация птиц: сорока ворона	1	Повторение изученных птиц, их названия. Упражнение в дифференциации.	Нахождение среди картинок, повторение названий птиц, их описание.	Предметные картинки, Разрезная картинка.	30.11	
25.	Комнатные растения, особенности ухода за ними. Герань.	1	Рассматривание растений, выделение частей растения		Пиктограммы: корень, ветка, лист, стебель. Показ ухода за цветком.	06.12	
26.	Комнатные растения, особенности ухода за ними. Герань.	1	Рассматривание растений, выделение частей растения		Пиктограммы: корень, ветка, лист, стебель. Показ ухода за цветком.	07.12	
27.	Дикие животные. Волк	1	Познакомить с животным “волк”. Учить называть, выделять их среди других зверей	Рассказ учителя о внешнем виде, признаках животных. Строения тела с их образом жизни. . Раскрашивание. Нахождение среди других животных		13.12	
28.	Дикие животные. Волк	1	Познакомить с животным “волк”. Учить называть, выделять их среди других зверей	Рассказ учителя о внешнем виде, признаках животных. Строения тела с их образом жизни. . Раскрашивание. Нахождение среди других животных		14.12	
29.	Дикие животные. медведь	1	Познакомить с животным “медведь”. Учить называть, выделять их среди других зверей	Рассказ учителя о внешнем виде, признаках животных. Строения тела с их образом жизни. . Раскрашивание. Нахождение среди других животных		20.12	

30.	Дикие животные. медведь	1	Познакомить с животным “медведь”. Учить называть, выделять их среди других зверей	Рассказ учителя о внешнем виде, признаках животных. Строения тела с их образом жизни. . Раскрашивание. Нахождение среди других животных		21.12	
31.	Дифференциация волка, медведя, лиса, заяц.	1	Повторение изученных зверей, их названия. Упражнение в дифференциации.	Нахождение среди картинок, повторение названий зверей, их описание.		27.12	
32.	Диагностическая работа за 1 полугодие	1	Определение достижения за 1 полугодие			28.12	
33.	Детеныши диких животных (зайчонок, лисенок)	1		Узнавание, называние и различение детенышей диких животных. Рассказ о детёныше животного по мнемокартинкам. Работа потрафаретам.		10.01	
34.	Детеныши диких животных (зайчонок, лисенок)	1		Узнавание, называние и различение детенышей диких животных. Рассказ о детёныше животного по мнемокартинкам. Работа потрафаретам.		11.01	
35.	Детеныши диких животных (зайчонок, лисенок)	1		Узнавание, называние и различение детенышей диких животных. Рассказ о детёныше животного по мнемокартинкам. Работа потрафаретам.		17.01	



36.	Домашние животные. Коза.	1	Формировать понятие «Домашние животные». Знакомство с «коза» как домашним животным.	Рассказ учителя о домашних животных. Рассказ о козах, их жизни. Описание кошки по картинке, ее частей тела и внешнего вида. Составление разрезной картинки.	Плакат «Коза». Разрезные картинки.	18.01	
37.	Домашние животные. Коза.	1	Формировать понятие «Домашние животные». Знакомство с «коза» как домашним животным.	Рассказ учителя о домашних животных. Рассказ о козах, их жизни. Описание кошки по картинке, ее частей тела и внешнего вида. Составление разрезной картинки.	Плакат «Коза». Разрезные картинки.	24.01	
38.	Домашние животные. Корова	1	Формировать понятие «Домашние животные». Знакомство с «корова» как домашним животным.	Рассказ учителя о домашних животных. Рассказ о коровах, их жизни. Описание собаки по картинке, ее частей тела и внешнего вида. Составление разрезной картинки.	Плакат «корова». Разрезные картинки.	25.01	
39.	Домашние животные. корова	1	Формировать понятие «Домашние животные». Знакомство с «корова» как домашним животным.	Рассказ учителя о домашних животных. Рассказ о коровах, их жизни. Описание собаки по картинке, ее частей тела и внешнего вида. Составление разрезной картинки.	Плакат «корова». Разрезные картинки.	31.01	

40.	Дифференциация животных: коза, корова.	1	Учить различать по внешним признакам кошку и собаку.	Раскладывание картинок с изображением коз и коров и собак, составление разрезных картинок, раскрашивание изображений животных.	Картинки с изображением коз и коров, разрезные картинки, игрушки, раскраски.	01.02	
41.	Детеныши домашних животных (козленок, теленок)	1		Узнавание, называние и различение детенышей домашних животных. Рассказ о детёныше животного по мнемокартинкам. Работа потрафаретам.		07.02	
42.	Детеныши домашних животных (теленка, козленок)	1		Узнавание, называние и различение детенышей домашних животных. Рассказ о детёныше животного по мнемокартинкам. Работа потрафаретам.		08.02	
43.	Представление о значении животных в жизни человека.	1	Источник питания, из шкуры шерсти изготавливают одежду и др.).	Раскладывание картинок с изображением коз и коров, составление разрезных картинок, раскрашивание изображений животных и предметов.	Картинки с изображением коз и коров, разрезные картинки, игрушки, раскраски.	14.02	
44.	Сезонные явления: снег. Работа с календарем погоды.	1		Рассматривание сюжетных предметных картинок Соотнесение явлений природы с временем года.		15.02	

45.	Зима. Признаки зимы.	1	Формировать понятие “зима” как одно из времен года, знакомить с признаками зимы. Учить выделять характерные признаки зимы.	Рассказ учителя о зиме. Беседа по картинкам об изменениях в природе, о признаках зимы. Нахождение картинки “зима” среди картинок с другими временами года. Раскрашивание снежинок.	Наглядное пособие на тему “Зима”. Картинка на каждое время года. Распечатка для раскрашивания .	21.02	
46.	Зима. Признаки зимы.	1	Формировать понятие “зима” как одно из времен года, знакомить с признаками зимы. Учить выделять характерные признаки зимы.	Рассказ учителя о зиме. Беседа по картинкам об изменениях в природе, о признаках зимы. Нахождение картинки “зима” среди картинок с другими временами года. Приклеивание снежинок	Наглядное пособие на тему “Зима”. Картинка на каждое время года..	22.02	
47.	Времена года (зима). Снег. Как правильно одеться на прогулку зимой.	1	Формировать понятие «Зимняя одежда». Знакомство с «зимней одеждой»	Рассказ учителя о зимней одежде. Описание зимней одежды по картинке, Составление разрезной картинки.	Плакат «Зимняя одежда». Разрезные картинки. Реальные вещи	28.02	
48.	Времена года (зима). Снег. Как правильно одеться на прогулку зимой.	1	Формировать понятие «Зимняя одежда». Знакомство с «зимней одеждой»	Практическое выполнение. Выбор зимней одежды из группы другой одежды	Плакат «Зимняя одежда». Реальные вещи	29.02	
49.	Времена года (зима). Признаки зимы. Одежда в зимний период. Игры со снегом,	1	Рассматривание картинок с изображением зимы (повторение основных признаков).	Игры на улице в снежки, катание с ледяной горки. Раскрашивание картинок по теме	Картинки зима.	06.03	

	льдом.			«Зима»			
50.	Кто как зимует в лесу.	1	Познавательный м/ф «Что такое зима?» Рассматривание серии картин: Кто как зимует в лесу.			07.03	
51.	Кто как зимует в лесу.	1	Познавательный м/ф «Что такое зима?» Рассматривание серии картин: Кто как зимует в лесу.			13.03	
52.	Растения зимой.	1		Объяснение, в чем отличия. Рисование дерева по трафарету.	Прогулка. Наблюдение за деревьями на	14.03	
53.	Растения зимой.	1		Рассматривание картинок «Деревья» в разные времена года. Объяснение, в чем отличия. Рисование дерева по трафарету.	Серия картинок «Деревья» в разные времена года.	20.03	
54.	Обобщение пройденного о растениях, животных	1		Сравнение в период: осень, зима растений, животных, поведение и одежда людей,		21.03	
55.	Времена года (весна)	1	Формировать понятие “весна” как одно из времен года, знакомить с признаками весны. Учить выделять характерные признаки весны.	Рассказ учителя о зиме. Беседа по картинкам об изменениях в природе, о признаках весны.	Прогулка.	03.04	
56.	Времена года (весна)	1	Формировать понятие “весна” как одно из времен года, знакомить с признаками весны. Учить выделять характерные признаки весны.	Рассказ учителя о зиме. Беседа по картинкам об изменениях в природе, о признаках весны. Нахождение картинки “весна”	Рассматривание картинок с изображением весны. Прослушивание песни	04.04	

				среди картинок с другими временами года. Раскрашивание картинки	«Весенняя капель». М/ф Лунтик и его друзья. Весна.		
57.	Представление о солнце.	1	Формировать понятие “солнце”.	Рассматривание фотографий, иллюстраций солнца. Рассказ о его значении для всех живых существ. Рисование солнца.		10.04	
58.	Одежда человека весной	1		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа с презентацией.		11.04	
59.	Обувь человека весной	1		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа с презентацией		17.04	
60.	Посадка репчатого лука (на перов воду)	1		Рассматривание картинки,луковицы. Показ посадки лука взрослым.		18.04	
61.	Представление о реке.	1		Рассмотреть фото реки и летом и зимой, беседа.	Просмотр в/фильма о реках и водоемах	24.04	
62.	Представление о рыбе.	1		Рассматривание картинки строения рыбы, ее жизни в воде. раскрашивание изображений рыб.	Просмотр в/фильма о рыбах	25.04	
63.	Представление о рыбе.	1		Раскладывание картинок с изображением рыб,	Картинки с изображением рыб, разрезные картинки, игрушки, раскраски.	02.05	
64.	Представление о рыбе.	1		Аппликация рыб. Лепка рыб		08.05	
65.	Дифференциация рыб:	1	Учить различать по внешним признакам рыб	Составление разрезных картинок,		15.05	
66.	Объекты природы – небо и земля.	1		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок..		16.05	
67.	Объекты	1		Рассматривание		22.05	

	природы – небо и земля.			иллюстраций, предметных сюжетных картинок..			
68.	Промежуточная аттестация	1				23.05	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ***Учебно-методическое:***

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- паззлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

### ***Материалы и оборудование:***

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); -

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.