

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозёрновская основная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №8
от «30» августа 2023г.

«Утверждено»
директором МБОУ
«Ермаковская СШ №2»
Сенькова Тиуновой М.В.
приказ № 01-08-69/1
от «30» августа 2023г.

АДАптированная рабочая программа с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4

по учебному предмету «Математические представления»
для **2** класса начального общего образования (на дому)
на 2023-2024 учебный год

Сенькова Наталья Владимировна
(ФИО учителя-разработчика)

п.Новоозерный, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) филиала МБОУ «Ермаковская СШ № 2» «Новоозёрновская ОШ».
- Учебным планом надомного обучения филиала МБОУ «Ермаковская СШ № 2» «Новоозёрновская ОШ».

Цель обучения

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях,

измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование общеучебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные

представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Задачи и направления

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- Формирование интереса к счёту.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (с 1 до по 4 класс).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

Предметные результаты:

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- Проявление интереса к математическим знаниям.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие

действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

1. Количественные представления

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- число и цифра 1;
- число и цифра 2.

2. Представления о форме

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- точка;
- прямая линия;
- кривая линия.

3. Представления о величине

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже;
- тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
- глубокий – мелкий; глубже – мельче;
- толстый – тонкий, толще – тоньше.

4. Пространственные

- верх – низ; вверху – внизу;
- право – лево, справа – слева;
- впереди – сзади;
- посередине;
- первый – последний;
- перед, после, между.

5. Временные представления

- времена года;
- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);

– рано – поздно.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды работы	Дата план	Дата факт
1.	Нахождение одинаковых предметов	1	Демонстрация красных и желтых одинаковых предметов и карточек. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	06.09	
2.	Объединение предметов в единое множество	1	Демонстрация по 3 предмета по теме «Посуда», «Игрушки», где 3 предмет – лишний. Отработка выполнения инструкции «Найди лишний» (Что не подходит?) Настольная игра «Третий лишний».	07.09	
3.	Различение множеств (один, много, мало, пусто)	1	Рассматривание совокупностей, где мало и много предметов. Отработка инструкций «Покажи, где много / где мало / где пусто (нет ничего) / где один»	13.09	
4.	Большой - маленький.	1	Демонстрация больших и маленьких предметов и игрушек. Отработка выполнения инструкции «Дай большой (маленький)...». Подбор большого и маленького домиков из картона. Игра с фигурками животных (слон и мышка) «Кто в каком домике живёт». Конструирование большого и маленького домов из мега-блоков «Лего». Сравнение игрушек, картинок по величине.	14.09	
5.	Сравнение по величине: больше	1	Показ большой и маленькой пирамидки, построение из кубиков больших и	20.09	

	- меньше.		маленьких ворот. «Посади маленькую собачку в маленький домик, а большую – в большой».		
6.	Длинный - короткий.	1	Демонстрация длинных и коротких шнурков, верёвок, лент. Отработка выполнения инструкции «Дай длинный (короткий)..» Выбор длинных и коротких полос из цветной бумаги по заданию учителя. Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя. Конструирование на плоскости: дорожки из цветных полосок. Сравнение по длине.	21.09	
7.	Длиннее - короче.	1	Отработка выполнения инструкции «Дай длинный (короткий)..» Выбор длинных и коротких полос из цветной бумаги по заданию учителя. Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя. Конструирование на плоскости: дорожки из цветных полосок. Сравнение по длине.	27.09	
8.	Высокий - низкий.	1	Рассматривание высоких и низких объектов: дома, деревья, шкафы, стулья (из окна класса и на картинках). Отработка выполнения инструкции «Покажи высокий (низкий)...». Настольная игра «Шиворот-навыворот». Конструирование в пространстве: высокие и низкие башни из мега-блоков «Лего».	28.09	
9.	Выше - ниже.	1	Конструирование в пространстве: высокие и низкие башни из мега-блоков «Лего». Конструирование из кубиков башен разной высоты.	04.10	

10.	Широкий - узкий.	1	Рассматривание широких и узких лент. Отработка выполнения инструкции «Покажи широкий (узкий)... Закрашивание широких и узких поясов на картинках. Конструирование: выкладывание широких и узких дорожек из напольной мозаики заданного цвета.	05.10	
11.	Шире - уже.	1	Выкладывание широких и узких дорожек из напольной мозаики заданного цвета. Сравнение узких и широких полос бумаги, картона, ткани.	11.10	
12.	Тяжелый - легкий.	1	Знакомство с понятиями «тяжелый»- «легкий». Демонстрация разных по массе предметов с привлечением барических ощущений каждого из детей.	12.10	
13.	Тяжелее - легче.	1	Взвешивать предметы на весах. Отработка понятий «тяжелее», «легче».	18.10	
14.	Глубокий - мелкий.	1	Игра «Исключи лишний». Игра «Подбери крышку для каждой кастрюли. Соедини их линией.	19.10	
15.	Толстый - тонкий.	1	Знакомство с понятиями «толстый»- «тонкий». Сравнение согласно этим параметрам.	25.10	
16.	Толще - тоньше	1	Выбор из 2-х призм (какая толще - тоньше) способом наложения.	26.10	
17.	Повторение пройденного материала.	1	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, массе.	08.11	
18.	Повторение пройденного материала.	1	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, массе.	09.11	
19.	Круг.	1	Знакомство с формой - круг: демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, запоминание названия формы – круг. Отработка выполнения действия по	15.11	

			<p>просьбе «Дай круг», «Покажи круг».</p> <p>Закрашивание круглых предметов (мяч).</p> <p>Наложение круга на круг.</p> <p>Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы.</p>		
20.	Квадрат.	1	<p>Знакомство с формой – квадрат: рассматривание предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов (телевизор).</p> <p>Наложение квадрата на квадрат.</p> <p>Конструирование в пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка.</p>	16.11	
21.	Треугольник.	1	<p>Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник.</p> <p>Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок).</p> <p>Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка.</p>	22.11	
22.	Дифференциация предметов по форме.	1	<p>Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик.</p>	23.11	
23.	Дифференциация предметов по форме.	1	<p>Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное</p>	29.11	

			задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик.		
24.	Повторение изученного материала.	1	Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Дидактические игры на повторение.	30.11	
25.	Точка.	1	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: точка.	06.12	
26.	Прямая линия.	1	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: прямая линия.	07.12	
27.	Кривая линия.	1	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: кривая линия.	13.12	
28.	Верх-низ.	1	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами – экскурсия по коридору, по кабинету. Игра «Мяч вверх- мяч вниз» (дети свободно играют с мячом, а по команде педагога должны поднять мяч вверх или опустить вниз). Игра «Прячем мышку» (прятать мышку на верхнюю или нижнюю полку). Конструирование: лесенка из конструктора «Кроха».	14.12	
29.	Понятия «один-много».	1	Работа с ящиком с каштанами, выбор одного из множества. Разделение множества на много и один (в 2 миски). Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Рисование множества кругов, закрашивание одного. Конструирование из блоков Деньеша	20.12	

30.	Понятия «один-много».	1	Работа с ящиком с каштанами, выбор одного из множества. Разделение множества на много и один (в 2 миски). Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Рисование множества кругов, закрашивание одного. Конструирование из блоков Дьенеша	21.12	
31.	Изменение количества.	1	Отработка выполнения инструкции «Что изменилось?»	27.12	
32.	Диагностическая работа			28.12	
33.	Сравнение количества предметов.	1	Отработка выполнения инструкции «Покажи, где больше - где меньше»	10.01	
34.	Времена года.	1	Соотнеси изображение со словами. Игра « Четыре времени года»	11.01	
35.	Сутки.	1	Игра «Когда это бывает»	17.01	
36.	Рано- поздно.	1	Работа с раздаточным материалом - установление верной последовательности.	18.01	
37.	Рано- поздно.	1	Работа с раздаточным материалом - установление верной последовательности.	24.01	
38.	Вверху- внизу.	1	Работа с геометрическими фигурами – сложить узор по образцу. Игра «Если этот предмет вверху – руки поднять. Если внизу – руки опустить, присесть»	25.01	
39.	Вверху- внизу.	1	Работа с геометрическими фигурами – сложить узор по образцу. Игра «Если этот предмет вверху – руки поднять. Если внизу – руки опустить, присесть»	31.01	
40.	Впереди- сзади.	1	Объяснение значений понятий «впереди-сзади». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя – по	01.02	

			возможности – соответствующие слова.		
41.	Впереди- сзади.	1	Объяснение значений понятий «впереди-сзади». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя – по возможности – соответствующие слова.	07.02	
42.	Слева- справа.	1	Объяснение значений понятий «право», «лево». Составление устного описания пространственных отношений между предметами. Задания по книге «Вправо-влево, вверх-вниз» (для 3-4 лет). Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (справа и слева от детей расставляются игрушки, ребёнок должен выбрать куда пойти, чтобы взять мишку (по заданию учителя). Конструирование- 3D картонный конструктор «Кухня», проговаривание взаимного расположения построек между собой.	08.02	
43.	Слева- справа.	1	Объяснение значений понятий «право», «лево». Составление устного описания пространственных отношений между предметами. Задания по книге «Вправо-влево, вверх-вниз» (для 3-4 лет). Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (справа и слева от детей расставляются игрушки, ребёнок должен выбрать куда пойти, чтобы взять мишку (по заданию учителя). Конструирование- 3D картонный конструктор «Кухня», проговаривание взаимного расположения построек между собой.	14.02	
44.	Посередине.	1	Объяснение значения понятия «посередине». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя - по возможности - соответствующие слова.	15.02	
45.	Посередине.	1	Объяснение значения понятия «посередине». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя - по	21.02	

			возможности - соответствующие слова.		
46.	Понятия «один-много». Повторение.	1	Работа с ящиком с каштанами, выбор одного из множества. Разделение множества на много и один (в 2 миски). Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Рисование множества кругов, закрашивание одного. Конструирование из блоков Дьенеша.	22.02	
47.	Понятия «один-много». Повторение.	1	Работа с ящиком с каштанами, выбор одного из множества. Разделение множества на много и один (в 2 миски). Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Рисование множества кругов, закрашивание одного. Конструирование из блоков Дьенеша.	28.02	
48.	Повторение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	1	Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – обводка фигур по трафарету. Конструирование в пространстве: домик из деревянных фигур.	29.02	
49.	Повторение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	1	Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – обводка фигур по трафарету. Конструирование в пространстве: домик из деревянных фигур.	06.03	
50.	Повторение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	1	Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – обводка фигур по трафарету. Конструирование в пространстве: домик из деревянных фигур.	07.03	
51.	Первый -	1	Дидактическая игра «Посади по	13.03	

	последний.		вагончикам».		
52.	Первый - последний.	1	Дидактическая игра «Посади по вагончикам».	14.03	
53.	Первый - последний.	1	Дидактическая игра «Посади по вагончикам».	20.03	
54.	Перед, после, между.	1	Практическая игра «Поможем дедушке посадить деревья возле дома».	21.03	
55.	Перед, после, между.	1	Практическая игра «Поможем дедушке посадить деревья возле дома».	03.04	
56.	Перед, после, между.	1	Практическая игра «Поможем дедушке посадить деревья возле дома».	04.04	
57.	Повторение изученного материала.	1	Дидактические игры и упражнение на повторение изученного материала.	10.04	
58.	Число и цифра 1.	1	Выбор одного предмета из множества. Обведение в кружок одного предмета из ряда одинаковых. Закрашивание и штриховка геом. фигур.	11.04	
59.	Узнавание и выделение цифры 1.	1	Знакомство с цифрой 1, нахождение 1 на рисунках. Обозначение одного предмета цифрой 1.	17.04	
60.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1	Игра «В нашем классе только один...».	18.04	
61.	Конструирование цифры 1 из пластилина, нитки.	1	Конструирование цифры 1 из пластилина, нитки., выкладывание из счетных палочек.	24.04	

62.	Прописывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	1	Письмо цифры 1 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа со счетами. Подпись цифры 1 к картинке, на которой изображён 1 предмет.	25.04	
63.	Число и цифра 2.	1	Объединение предметов и детей в пары. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых.	02.05	
64.	Узнавание и выделение цифры 2.	1	Объединение предметов и детей в пары. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. Опускание 2-х предметов в коробку.	08.05	
65.	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1	Игры на объединение предметов и детей в пары. «Найди пару» (варежки, носки, ботинки).	15.05	
66.	Конструирование цифры 2 из пластилина, нитки.	1	Конструирование цифры 2 из пластилина, нитки.	16.05	
67.	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	1	Письмо цифры 2 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа со счетами. Подпись цифры 2 к картинке, на которой изображено 2 предмета.	22.05	
68.	Диагностическая работа	1	Работа с бланками контрольной работы.	23.05	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
- Счетный материал
- Прописи
- Предметы, различные по величине, форме, массе
- Счетные палочки
- Картинки с изображением предметов по темам
- Плакаты с цифрами
- Геометрическое лото
- Набор геометрических фигур
- Ленты, полоски, бусины
- Природный материал
- Муляжи фруктов и овощей
- Предметы разной геометрической формы
- Сенсорный материал (формы)
- Игрушки
- Трафареты «Геометрические фигуры»
- Кубики с цифрами
- Игра «Мои первые цифры»
- Мини-игра «Цифры»
- «Блоки Дьенеша»
- «Палочки Кюизенера»
- Мега-блоки «Лего»
- Серия «Готовимся к школе». «Геометрическая мозаика»
- Серия «Готовимся к школе». «Посчитай-ка»
- Серия «Готовимся к школе». «Юный математик»
- Серия «Умные карточки». «Противоположности»
- Серия «Умные карточки». «Изучаем формы»
-

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978.

5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
7. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996.