


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»

«Согласовано»

Методист МБОУ «ЕСШ № 2»

 /Е.А.Кондрашова /

Протокол №53

от « 31 » августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 А классе
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Клепец Елена Александровна
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;

-Примерной программы начального общего образования;

-Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Ермаковская СШ №2».

- Учебного плана МБОУ «Ермаковская СШ №2» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа обновлена 31.08.2023 года в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Окружающий мир» в части предметных результатов и содержания для 1-4 классов. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).

Цели :

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

-формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал

естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений, как компонентов единого мира.

В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство русского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Отбор содержания осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира;

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально 4 разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;
- находить на карте мира Российскую Федерацию;
- сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;
- приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;
- узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;
- различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте;
- правила безопасности в Интернете;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Разнообразие природы. Способы изучения природы.

Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.

Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.

Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Человек – часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша Родина – России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Правила безопасной жизни

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет.

Календарно - тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|--|--|--------------|--------|------|
| | | | План | Факт |
| Как устроен мир (8 ч.) | | | | |
| 1. | Природа. | | 01.09 | |
| 2. | Человек. | | 4.09 | |
| 3. | Стартовая диагностическая работа. | | 08.09 | |
| 4. | Общество. | | 11.09 | |
| 5. | Российская Федерация. | | 15.09 | |
| 6. | План местности. | | 18.09 | |
| 7. | Что такое экология? | | 22.09 | |
| 8. | Природа в опасности. Проект: «Богатства, отданные людям». | | 25.09 | |
| Эта удивительная природа (19ч.) | | | | |
| 9. | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 | 29.09 | |
| 10. | Тела, вещества, частицы. | | 2.10 | |
| 11. | Разнообразие веществ. | 1 | 6.10 | |
| 12. | Воздух и его охрана. | 1 | 9.10 | |
| 13. | Вода. | 1 | 13.10 | |
| 14. | Превращение и круговорот воды. | 1 | 16.10 | |
| 15. | Берегите воду! | 1 | 20.10 | |
| 16. | Что такое почва. | 1 | 23.10 | |
| 17. | Разнообразие растений. | 1 | 27.10 | |
| 18. | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 10.11 | |
| 19. | Размножение и развитие растений. | 1 | 13.11 | |
| 20. | Охрана растений. | 1 | 17.11 | |
| 21. | Разнообразие животных. | 1 | 20.11 | |
| 22. | Кто что ест. | 1 | 24.11 | |
| 23. | Размножение животных. | 1 | 27.11 | |
| 24. | Охрана животных. | 1 | 1.12 | |
| 25. | В царстве грибов. | 1 | 4.12 | |
| 26. | Проект: «Разнообразие природы родного края». Великий круговорот жизни | 1 | 8.12 | |
| 27. | Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа». | 1 | 11.12 | |
| Мы и наше здоровье (10ч.) | | | | |
| 28. | Организм человека. | 1 | 15.12 | |
| 29. | Органы чувств. | 1 | 18.12 | |
| 30. | Надёжная защита организма. | 1 | 22.12. | |
| 31. | Опора тела и движение. | 1 | 25.12 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 32. | Наше питание. | 1 | 29.12 | |
| 33. | Дыхание и кровообращение. | 1 | 12.01 | |
| 34. | Умей предупреждать болезни. | 1 | 15.01 | |
| 35. | Здоровый образ жизни. | 1 | 19.01 | |
| 36. | Проект: «Школа кулинаров» | 1 | 22.01 | |
| 37. | Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 | 26.01 | |
| Наша безопасность (7ч.) | | | | |
| 38. | Огонь, вода и газ. | 1 | 29.01 | |
| 39. | Чтобы путь был счастливым | 1 | 2.02 | |
| 40. | Дорожные знаки. | 1 | 5.02 | |
| 41. | Опасные места. | 1 | 9.02 | |
| 42. | Природа и наша безопасность. | 1 | 12.02 | |
| 43. | Экологическая безопасность. | 1 | 16.02 | |
| 44. | Проверочная работа по разделу «Наша безопасность». | 1 | 19.02 | |
| Чему учит экономика (10ч.) | | | | |
| 45. | Для чего нужна экономика. | 1 | 26.02 | |
| 46. | Природные богатства и труд людей — основа экономики. | 1 | 1.03 | |
| 47. | Полезные ископаемые | 1 | 4.03 | |
| 48. | Растениеводство. | 1 | 11.03 | |
| 49. | Животноводство. | 1 | 15.03 | |
| 50. | Какая бывает промышленность. | 1 | 18.03 | |
| 51. | Проект «Экономика родного края». | 1 | 22.03 | |
| 52. | Что такое деньги. | 1 | 1.04 | |
| 53. | Государственный бюджет. Семейный бюджет. | 1 | 5.04 | |
| 54. | Экономика и экология. | 1 | 8.04 | |
| Путешествия по городам и странам (14ч.) | | | | |
| 55. | Золотое кольцо России. | 1 | 12.04 | |
| 56. | Золотое кольцо России. | 1 | 15.04 | |
| 57. | Промежуточная аттестация | 1 | 19.04 | |
| 58. | Наши ближайшие соседи. | 1 | 22.04 | |
| 59. | Наши ближайшие соседи (продолжение). | 1 | 26.04 | |
| 60. | На севере Европы. | 1 | 27.04 | |
| 61. | Что такое Бенилюкс. | 1 | 3.04 | |
| 62. | В центре Европы. | 1 | 6.05 | |
| 63. | По Франции и Великобритании. | 1 | 13.05 | |
| 64. | По Франции и Великобритании (продолжение). | 1 | 17.05 | |
| 65. | На юге Европы. | 1 | 20.05 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 66. | По знаменитым местам мира. | 1 | 24.05 | |
| 67. | Обобщение. Путешествие по городам и странам. | 1 | 27.05 | |
| 68. | Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам». | 1 | 28.05 | |