

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ермаковская средняя школа №2»

---

«Согласовано»

Методист МБОУ «ЕСШ № 2»

/Е.А.Кондрашова /

Протокол №53

от «31» августа 2023г.



«Утверждаю»

Директор школы

Д.С. *Григорьева* М.В.Тиунова /

Приказ № 01-05-218

от «31» августа 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир» в 3 «Б» классе  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Мешалкина Ольга Николаевна  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;

-Примерной программы начального общего образования;

-Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Ермаковская СШ №2».

- Учебного плана МБОУ «Ермаковская СШ №2» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа обновлена 31.08.2023 года в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Окружающий мир» в части предметных результатов и содержания для 1-4 классов. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).

### **Цели :**

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

-формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений, как компонентов единого мира.

В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство русского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Отбор содержания осуществлен на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира;

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к

рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально 4 разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;

находить на карте мира Российскую Федерацию;

сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;

приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;

узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;

различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;

соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Человек и природа**

Разнообразие природы. Способы изучения природы.

Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.

Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Разнообразии растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.

Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях. Человек – часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

### **Человек и общество**

Наша Родина – России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

### **Правила безопасной жизни**

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет.

## Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Как устроен мир (8 ч.)</b>				
1.	Природа.		01.09	
2.	Человек.		4.09	
3.	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>		08.09	
4.	Общество.		11.09	
5.	Российская Федерация.		15.09	
6.	План местности.		18.09	
7.	Что такое экология?		22.09	
8.	Природа в опасности. Проект: «Богатства, отданные людям».		25.09	
<b>Эта удивительная природа (19ч.)</b>				
9.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	29.09	
10.	Тела, вещества, частицы.		2.10	
11.	Разнообразие веществ.	1	6.10	
12.	Воздух и его охрана.	1	9.10	
13.	Вода.	1	13.10	
14.	Превращение и круговорот воды.	1	16.10	
15.	Берегите воду!	1	20.10	
16.	Что такое почва.	1	23.10	
17.	Разнообразие растений.	1	27.10	
18.	Солнце, растения и мы с вами.	1	10.11	
19.	Размножение и развитие растений.	1	13.11	
20.	Охрана растений.	1	17.11	
21.	Разнообразие животных.	1	20.11	
22.	Кто что ест.	1	24.11	
23.	Размножение животных.	1	27.11	
24.	Охрана животных.	1	1.12	
25.	В царстве грибов.	1	4.12	
26.	Проект: «Разнообразие природы родного края». Великий круговорот жизни	1	8.12	
27.	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».	1	11.12	
<b>Мы и наше здоровье (10ч.)</b>				
28.	Организм человека.	1	15.12	
29.	Органы чувств.	1	18.12	
30.	Надёжная защита организма.	1	22.12.	
31.	Опора тела и движение.	1	25.12	

32.	Наше питание.	1	29.12	
33.	Дыхание и кровообращение.	1	12.01	
34.	Умей предупреждать болезни.	1	15.01	
35.	Здоровый образ жизни.	1	19.01	
36.	Проект: «Школа кулинаров»	1	22.01	
37.	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	1	26.01	
<b>Наша безопасность (7ч.)</b>				
38.	Огонь, вода и газ.	1	29.01	
39.	Чтобы путь был счастливым	1	2.02	
40.	Дорожные знаки.	1	5.02	
41.	Опасные места.	1	9.02	
42.	Природа и наша безопасность.	1	12.02	
43.	Экологическая безопасность.	1	16.02	
44.	Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».	1	19.02	
<b>Чему учит экономика (10ч.)</b>				
45.	Для чего нужна экономика.	1	26.02	
46.	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1	1.03	
47.	Полезные ископаемые	1	4.03	
48.	Растениеводство.	1	11.03	
49.	Животноводство.	1	15.03	
50.	Какая бывает промышленность.	1	18.03	
51.	Проект «Экономика родного края».	1	22.03	
52.	Что такое деньги.	1	1.04	
53.	Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1	5.04	
54.	Экономика и экология.	1	8.04	
<b>Путешествия по городам и странам (14ч.)</b>				
55.	Золотое кольцо России.	1	12.04	
56.	Золотое кольцо России.	1	15.04	
57.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	19.04	
58.	Наши ближайшие соседи.	1	22.04	
59.	Наши ближайшие соседи (продолжение).	1	26.04	
60.	На севере Европы.	1	27.04	
61.	Что такое Бенилюкс.	1	3.04	
62.	В центре Европы.	1	6.05	
63.	По Франции и Великобритании.	1	13.05	
64.	По Франции и Великобритании (продолжение).	1	17.05	
65.	На юге Европы.	1	20.05	



66.	По знаменитым местам мира.	1	24.05	
67.	Обобщение. Путешествие по городам и странам.	1	27.05	
68.	Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам».	1	28.05	