

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ермаковская средняя школа №2»

---

«Согласовано»

Методист МБОУ «ЕСШ № 2»

/Е.А.Кондрашова /

Протокол №53

от «31» августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика» в 3 В классе  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Бякова Евгения Николаевна  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;

-Примерной программы начального общего образования;

-Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Ермаковская СШ №2».

- Учебного плана МБОУ «Ермаковская СШ №2» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа обновлена 31.08.2023 года в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Математика» в части предметных результатов и содержания для 1-4 классов. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).

### Цели:

-Математическое развитие младших школьников.

-Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Задачи:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных

математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание

практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений (сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с

использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в 3-м классе отводится 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление);
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что...», «если...», «то...» и др.;

- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому» и др.;
- решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;
- решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;
- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;
- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;

- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером

## Содержание учебного предмета

### **Числа и действия над ними**

Нумерация трёхзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел.

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.

Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком.

Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик.

Деление суммы на число. Запись письменного деления уголком.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Величины и действия над ними**

Единица массы — грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в.

Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в.

Единица длины — миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины.

Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между единицами площади.

Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.

### **Текстовые задачи и алгоритмы**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на все действия. Запись решения задач по «шагам» (действиям) с помощью числового выражения.

Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок «если ..., то ...», «значит», «поэтому».



Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.

Работа с данными

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

## Календарно - тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч.)</b>				
1	Повторение устных приёмов сложения и вычитания.	1	04.09	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	05.09	
3	Выражение с переменной.	1	06.09	
4	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения.	1	07.09	
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	11.09	
6	Решение уравнений, в которых неизвестным является вычитаемое.	1	12.09	
7	Решение уравнений, в которых неизвестным является вычитаемое.	1	13.09	
8	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	14.09	
9	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	18.09	
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (49 ч)</b>				
10	Работа над ошибками. Задачи на умножение.	1	19.09	
11	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	20.09	
12	Чётные и нечётные числа.	1	21.09	
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	25.09	
14	Решение задач с величинами.	1	26.09	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	27.09	
16	Порядок выполнения действий (закрепление).	1	28.09	
17	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	02.10	
18	Обобщение по темам «Умножение. Порядок выполнения действий».	1	03.10	
19	Проверочная работа по теме: «Умножение. Порядок выполнения действий».	1	04.10	
20	Работа над ошибками.	1	05.10	
21	Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления.	1	09.10	
22	Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления (закрепление).	1	10.10	
23	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	11.10	

24	Упражнение в решении задач на увеличение числа в несколько раз.	1	12.10	
25	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	16.10	
26	Упражнение в решении задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	17.10	
27	Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления.	1	18.10	
28	Задачи на кратное сравнение.	1	19.10	
29	Упражнение в решении задач на кратное сравнение.	1	23.10	
30	Решение задач изученных типов.	1	24.10	
31	<b>Контрольная работа по темам: «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение».</b>	1	25.10	
32	Работа над ошибками. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления.	1	26.10	
33	Закрепление изученных таблиц умножения. Решение задач.	1	07.11	
34	Упражнение в решении составных задач.	1	08.11	
35	Решение и сравнение задач изученных видов.	1	09.11	
36	Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления.	1	13.11	
37	Площадь. Единицы площади.	1	14.11	
38	Единица измерения площади - квадратный сантиметр.	1	15.11	
39	Площадь прямоугольника.	1	16.11	
40	Проверочная работа по темам: «Решение составных задач. Площадь прямоугольника».	1	20.11	
41	Работа над ошибками. Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления.	1	21.11	
42	Закрепление таблицы умножения числа 8.	1	22.11	
43	Решение составных задач разными способами; задач с недостающими данными.	1	23.11	
44	Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления.	1	27.11	
45	Единица измерения площади – квадратный дециметр.	1	28.11	
46	Таблица умножения (систематизация знаний).	1	29.11	
47	Решение составных задач изученных типов.	1	30.11	
48	Единица измерения площади – квадратный метр.	1	04.12	
49	Единица измерения площади – квадратный метр (закрепление).	1	05.12	
50	Обобщение и систематизация изученного	1	06.12	

	материал по теме «Таблица умножения».			
51	Обобщение и систематизация изученного материала. «Площадь. Единицы площади».	1	07.12	
52	<b>Контрольная работа по теме: «Площадь. Единицы площади».</b>	1	11.12	
53	Работа над ошибками. Решение задач, содержащих единицы площади.	1	12.12	
54	Умножение на 1.	1	13.12	
55	Умножение на 0.	1	14.12	
56	Случаи деления вида $6:6$ ; $6:1$ .	1	18.12	
57	Деление нуля на число.	1	19.12	
58	Решение составных задач в 3 действия.	1	20.12	
<b>Доли (6 ч.)</b>				
59	Доли.	1	21.12	
60	Круг. Окружность.	1	25.12	
61	Диаметр окружности (круга).	1	26.12	
62	Решение задач на доли.	1	27.12	
63	Единицы времени. Год, месяц.	1	28.12	
64	Единицы времени. Год, месяц (закрепление).	1	09.01	
<b>Внетабличное умножение и деление (20 ч.)</b>				
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	10.01	
66	Случаи деления вида $80:20$ .	1	11.01	
67	Умножение суммы на число.	1	15.01	
68	Умножение суммы на число (закрепление).	1	16.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	17.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление).	1	18.01	
71	Решение задач на приведение к единице.	1	22.01	
72	Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное».	1	23.01	
73	Проверочная работа по темам: «Доли. Умножение и деление на 1; 0. Умножение двузначного числа на однозначное».	1	24.01	
74	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1	25.01	
75	Деление суммы на число (закрепление).	1	29.01	
76	Решение задач, содержащих деление суммы на число.	1	30.01	
77	Деление двузначного числа на однозначное.	1	31.01	
78	Правила нахождения делителя и делимого.	1	01.02	
79	Проверка действия деления.	1	05.02	
80	Деление двузначного числа на двузначное	1	06.02	
81	Проверка действия умножения.	1	07.02	
82	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делителя, делимого.	1	08.02	
83	Упражнение в решении уравнений на	1	12.02	

	нахождение неизвестного множителя, делителя, делимого.			
84	Проверочная работа по темам: «Деление двузначного числа на однозначное, двузначное. Проверка действия деления и умножения».	1	13.02	
<b>Деление с остатком (9 ч.)</b>				
85	Работа над ошибками. Знакомство с делением с остатком.	1	14.02	
86	Деление с остатком. Правило остатка.	1	15.02	
87	Письменное деление с остатком.	1	19.02	
88	Деление с остатком методом подбора.	1	20.02	
89	Задачи на деление с остатком.	1	21.02	
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	22.02	
91	Проверка деления с остатком.	1	26.02	
92	Обобщение по теме «Деление с остатком».	1	27.02	
93	Проверочная работа по теме: «Деление с остатком».	1	28.02	
<b>Нумерация. Числа от 1 до 1000 (12 ч.)</b>				
94	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	29.02	
95	Устная нумерация чисел в пределах 1000 (закрепление).	1	04.03	
96	Единицы первого, второго и третьего разрядов.	1	05.03	
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	06.03	
98	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1	07.03	
99	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	11.03	
100	Сложение и вычитание трехзначных чисел на основе разрядных.	1	12.03	
101	Состав трехзначных чисел из количества десятков и сотен.	1	13.03	
102	<b>Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел от 1 до 1000 Приёмы устных вычислений в пределах 1000».</b>	1	14.03	
103	Работа над ошибками. Римские цифры.	1	18.03	
104	Единицы массы. Грамм.	1	19.03	
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 (11 ч.)</b>				
105	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	20.03	
106	Приёмы устных вычислений для случаев вида 450+30; 380 +20; 620-200.	1	21.03	
107	Приёмы устного сложения и вычитания вида 470+80; 560-90.	1	01.04	
108	Приёмы устных вычислений вида 260+310; 670-	1	02.04	

	140.			
109	Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.	1	03.04	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	04.04	
111	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1	08.04	
112	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	09.04	
113	Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел.	1	10.04	
114	Обобщение по теме « Устное и письменное сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	11.04	
115	Проверочная работа по теме: « Устное и письменное сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	15.04	
<b>Умножение и деление в пределах 1000 (15 ч.)</b>				
116	Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	16.04	
117	Умножение и деление трёхзначных чисел. Устные приемы вычислений (закрепление).	1	17.04	
118	Деление для случаев 800: 200.	1	18.04	
119	Треугольники по видам их углов.	1	22.04	
120	Приёмы деления и умножения трёхзначного числа на однозначное вида 780:6; 6x130.	1	23.04	
121	Письменные приёмы умножения.	1	24.04	
122	Алгоритм письменного умножения двухзначного и трехзначного числа с переходом через разряд.	1	25.04	
123	Упражнение в письменном умножении двухзначного и трехзначного числа с переходом через разряд.	1	27.04	
124	Обобщение изученного по темам: «Письменное умножение. Внетабличное деление. Деление с остатком».	1	02.05	
125	Деление трехзначного числа на однозначное число.	1	06.05	
126	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	07.05	
127	Деление трехзначного числа на однозначное число. Проверка деления.	2	08.05	
128			13.05	
129	Обобщение темы «Деление трехзначного числа на однозначное число».	1	14.05	
130	Итоговое повторение: Нумерация чисел. Сложение и вычитание.	1	15.05	
131	Работа над ошибками.	1	16.05	

132	Знакомство с калькулятором.	1	20.05	
133	<b>Контрольная работа по теме: « Устные и письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000».</b>	1	21.05	
134	Итоговое повторение: Умножение и деление.	1	22.05	
135	Итоговое повторение: Уравнения.	1	23.05	
136	Итоговое повторение: Порядок выполнения действий.	1	27.05	