


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»**

«Согласовано»

Методист МБОУ «ЕСШ № 2»

 /Е.А.Кондрашова /

Протокол №53

от «31» августа 2023г.



«Утверждаю»

Директор школы

Д.С. Тюльберова / М.В. Тиунова /

Приказ № 01-05-218

от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу «Познавательная грамматика» во 2 Б классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Тюльберова Анастасия Альбиновна

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Ермаковская СШ №2».
- Учебного плана МБОУ «Ермаковская СШ №2» на 2023-2024 учебный год.

Цель рабочей программы:

способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов детей.
- формирование познавательных интересов
- воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Общая характеристика факультативного курса

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы (1 – 4 классы).

Главное назначение начальной школы – воспитательное.

Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества.

Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит.

Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Занятия факультатива ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене.

Практические занятия во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся.

Общее направление программы факультатива – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку).

Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия факультатива рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы,

сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение.

Описание места факультативного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения-34 часа.

1 час в неделю-34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения факультативного курса

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Познавательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Познавательная грамматика» учащиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.

- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Содержание программы

В мире слов (6ч.)

Хорошо ли ты знаешь грамматику?

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

Сокровища родного языка.

Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?”

Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Незаменимый мягкий знак.

Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.

Хорошо ли ты знаешь алфавит?

Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита.

Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).

Волшебник “Ударение”.

Состав слова (2 ч.)

Из чего же, из чего же состоят слова?

Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.

Как корень слова учил окончания уму – разуму.

Гласные и согласные (7 ч.)

В стране парных звонких и глухих согласных.

В стране парных звонких и глухих согласных.

В стране одиноких согласных.

Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).

Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).

Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).

Иногда согласные играют с нами в прятки.

Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Приставки (2 ч.)

Новые друзья корней – приставки.

Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.

(Разделительный твердый знак).

Части речи(14ч.)

Слова – части речи.

Имя существительное – часть страны Речь

Как у существительных род появился.

Доброе утро, имя прилагательное!

Имя прилагательное – часть страны Речь.

Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).

Глагол – часть страны Речь.

Глагол – часть страны Речь.

Глагол и его друзья.

Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).

Как мама Глаголиха учила глагольчиков.

(Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).

Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).

С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

Орфография (3ч.)

А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).

Рассказ – беседа о роли орфографии.

Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.

Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.

**Календарно-тематическое планирование факультативного курса
«Познавательная грамматика»**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
В мире слов (6ч.)				
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Составление рассказов по картинке.	1ч.	05.09	
2	Сокровища родного языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	1ч.	12.09	
3	Незаменимый мягкий знак.	1ч.	19.09	
4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1ч.	26.09	
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	1ч.	03.10	
6	Волшебник “Ударение”.	1ч.	10.10	
Состав слова (2 ч.)				
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	1ч.	17.10	
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1ч.	24.10	
Гласные и согласные (7 ч.)				
9	В стране парных звонких и глухих согласных.	1ч.	07.11	
10	В стране парных звонких и глухих согласных.	1ч.	14.11	
11	В стране одиноких согласных.	1ч.	21.11	
12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1ч.	28.11	
13	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1ч.	05.12	
14	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1ч.	12.12	
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1ч.	19.12	
Приставки (2 ч.)				
16	Новые друзья корней – приставки.	1ч.	26.12	
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1ч.	09.01	
Части речи(14ч.)				
18	Слова – части речи.	1ч.	16.01	

19	Имя существительное – часть страны Речь	1ч.	23.01	
20	Как у существительных род появился.	1ч.	30.01	
21	Доброе утро, имя прилагательное!	1ч.	06.02	
22	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1ч.	13.02	
23	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1ч.	20.02	
24	Глагол – часть страны Речь.	1ч.	27.02	
25	Глагол – часть страны Речь.	1ч.	05.03	
26	Глагол и его друзья.	1ч.	12.03	
27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	1ч.	19.03	
28	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1ч.	02.04	
29	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	1ч.	09.04	
30	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1ч.	16.04	
31	Промежуточная аттестация	1ч.	23.04	
Орфография (3ч.)				
32	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1ч.	07.05	
33	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	1ч.	14.05	
34	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1ч.	21.05	