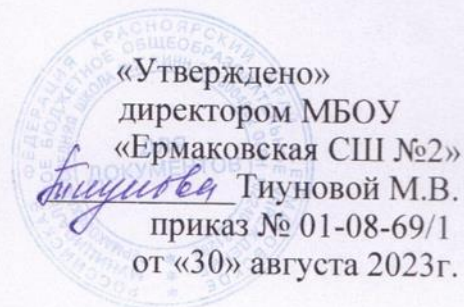


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозёрновская основная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №8
от «30» августа 2023г.



АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету «Человек»
для 2 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Упирова Елена Александровна
(ФИО учителя-разработчика)

п.Новоозерный, 2023г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для обучающегося на дому, по специальной (коррекционной) программе 8.4. составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе :

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.08.2016г №07-3517»;
- Приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.03.2017 №378 «Об утверждении Порядка организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому детей инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 4 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – Сб. 3;
- Учебного плана филиала МБОУ «Ермаковская СШ №2» «Новоозерновская ОШ».

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для учащегося 2 класса надомного обучения представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Программа составлена на основе варианта 8.4.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование навыков культурой еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

Место учебного предмета

Учебный план по предмету «Человек» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Человек». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающегося определён требованиями Стандарта и рассчитан на 2 часа в неделю. Общее количество часов за год 68 часов

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Общая характеристика предмета

На уроках «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи ребенка.

ЛИЧНОСТНЫ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «Человек» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- Формирование представлений о своем теле, его строении;
- Соблюдение режима дня;
- Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке

Коммуникативные БУД:

- соблюдать правила поведения дома, в лесу, на воде, за столом.
- слушать и понимать речь других;

Содержание учебного предмета «Человек»

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер.

Список литературы

Учебник: «Живой мир» для 1 класса, Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2016.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2015 г.

Наглядные и демонстрационные пособия: - Человек. Строение человека. Правильная осанка.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание	Количество часов
1	Представления о себе.	Идентификация себя как мальчика, девочки. Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.	10
2	Гигиена тела.	Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей.	13
3	Обращение с одеждой и обувью.	Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер, кофта, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	23

		<p>Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), сезонные головные уборы. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p>	
4	Туалет	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.</p>	6
5	Прием пищи.	<p>Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на</p>	8

		<p>стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.</p>	
6	Семья.	<p>Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.</p>	8

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Содержание разделов, тем урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Примечание
1-2		Знакомьтесь, это я.	-Ознакомительная беседа -словесная игра «Наши имена» -рассматривание картинок	развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие навыков сотрудничества с взрослым	
3-4		Части тела (голова ,волосы, уши, шея, лицо)	Выполняет движения совместно с учителем Понимает жестовую инструкцию Знакомство с понятиями (голова, волосы, уши, шея, лицо) -рассказ в сопровождении с показом учителя на кукле -тренировочные упражнения	развивать умение слушать развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие навыков сотрудничества с взрослым	
5-6		Туловище (спина, живот) Руки (локоть, ладонь, пальцы)	Знакомство с понятием туловище (спина, живот)	развитие зрительного восприятия и узнавания;	

			,руки (локоть, ладонь, пальцы) -рассказ в сопровождении с показом учителя на кукле, -тренировочные упражнения	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развивать умение слушать . развитие навыков сотрудничества с взрослыми	
7-8		Ноги (колени, ступни, пальцы, пятки). Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	Знакомство с понятием ноги (колени, ступни, пальцы, пятки). Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)) -рассказ в сопровождении с показом учителя на кукле, -тренировочные упражнения	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развивать умение слушать . развитие зрительного и слухового восприятия (фиксирует взгляд) развитие навыков сотрудничества с взрослыми	
9-10		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.	Реагирует на своё имя поворотом головы Выполняет отдельные	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-	

			операции действия по образцу педагога	<p>образного и словесно-логического мышления развивать умение слушать .</p> <p>развитие зрительного и слухового восприятия (фиксирует взгляд)</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослым</p>	
11-12		Сон и его значение.	<p>- Беседа о сне и его назначении по картинкам, -рассматривание иллюстраций, -прослушивание колыбельной песни, -Игра: «Повтори за мной»</p>	<p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми</p> <p>развивать умение слушать .</p> <p>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)</p>	
13-14-15		Самые полезные овощи и фрукты.		<p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми</p> <p>развивать умение слушать .</p> <p>развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)</p>	
16-17		Мытье рук. Вытирание рук полотенцем. Мытье лица, последовательность действий.	-Ознакомительная беседа с предметом	развитие навыков сотрудничества с взрослыми	

			<p>гигиены и санитарии: мыло, -рассказ учителя о назначении мыла, -знакомство с последовательностью мытья рук при помощи картинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения</p>	<p>развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие навыков сотрудничества с взрослыми</p>	
18-19		<p>Гигиена полости рта. Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.</p>	<p>-Знакомство с уходом за полостью рта при помощи картинок, -работа с картинками -Ознакомительная беседа о зубах, -рассказ учителя о назначении зубов, -Работа с картинками -тренировочные упражнения -Закрепление знаний о правилах ухода за зубами,</p>	<p>развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)</p>	
20-21		<p>Уход за волосами. Расчесывание волос.</p>	<p>-Рассказ учителя об уходе за волосами, -знакомство с последовательностью пользования расческой при расчёсывании волос при помощи картинок,</p>	<p>развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развивать умение слушать .</p>	

			-работа с картинками -тренировочные упражнения	развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)	
22-23		Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Использование компьютера	развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)	
24-25- 26-27		Предметы одежды: пальто, куртка. Предметы одежды: плащ, шуба. Шапка, шарф, варежки (перчатки)	-Рассказ учителя о предметах одежды: пальто, куртка. Предметах одежды: плащ, шуба. Шапка, шарф, варежки (перчатки) -Работа с картинками -тренировочные упражнения	развитие навыков сотрудничества с взрослыми. развивать умение слушать развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)	
28-29- 30		Предметы одежды: свитер, кофта, жилет. Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка.	-Рассказ учителя о предметах одежды: свитер, кофта, жилет.. Предметах одежды: рубашка, блузка, футболка. -Работа с картинками -тренировочные упражнения	развитие навыков сотрудничества с взрослыми. развивать умение слушать развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)	

31-32-33		<p>Одежда девочек: юбка, платье, сарафан. Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты.</p>	<p>-Рассказ учителя о одежде девочек: юбка, платье, сарафан. Одежде мальчиков: брюки, джинсы, шорты- Работа с картинками -тренировочные упражнения.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми. развивать умение слушать развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)</p>	
34-35		<p>Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки. Назначение предметов одежды.</p>	<p>-Рассказ учителя о нижнем белье: майка, трусы, носки, колготки. – О назначении предметов одежды. -Работа с картинками</p>	<p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми. развивать умение слушать развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)</p>	
36-37-38		<p>Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. Игра «Одежда» Сезонная обувь (зимняя, летняя).</p>	<p>-Рассказ учителя о обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. Игра «Одежда» Сезонная обувь (зимняя, летняя). -Работа с картинками -тренировочные упражнения</p>	<p>развивать умение слушать развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.</p>	

39-40		Головные уборы (шапка, кепка, платок), сезонные головные уборы. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	-Рассказ учителя о головных уборах (шапка, кепка, платок), сезонные головные уборы. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий -Работа с картинками -тренировочные упражнения	развивать умение слушать развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие навыков сотрудничества с взрослыми	
41-42		Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий.	-Рассказ учителя о расстегивании (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). -Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий. -тренировочные упражнения (тренажер)	развивать умение слушать развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие навыков сотрудничества с взрослыми	
43-44		Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки. Снятие предмета одежды: кофты, рубашки, блузки.	-Рассказ учителя о одевании предметов одежды: кофты, рубашки, блузки. Снятие предмета одежды: кофты, рубашки, блузки. -тренировочные упражнения (использование куклы)	развивать умение слушать развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие навыков сотрудничества с взрослыми	
45-46		Контроль своего внешнего вида. Игра «Моя одежда»	-тренировочные упражнения	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-	

			(использование куклы, тренажер «Башмак»)	образного и словесно-логического мышления; развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)	
47-48		Правила посещения туалета. Соблюдение последовательности действий в туалете мытье рук.	Знакомство с правилами посещения туалета. Соблюдение последовательности действий в туалете мытье рук. -Рассказ учителя по картинкам, -работа с раздаточным материалом, -Игра: «Повтори за мной»	развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
49-50		Наливание жидкости в кружку. Правила питья жидкостей из кружки, стакана	Знакомство с правилами Наливания жидкости в кружку. Правилами питья жидкостей из кружки, стакана. -Рассказ учителя по картинкам,	развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-	

			<p>-Работа с раздаточным материалом(набор детской посуды) -Игра: «Повтори за мной»</p>	<p>образного и словесно-логического мышления;</p>	
51-52		<p>Правильное использование ложки во время еды. Правильное использование вилки во время еды.</p>	<p>-Рассказ учителя о правильном использовании ложки во время еды. -Правильном использовании вилки во время еды. -Рассказ учителя по картинкам, -Работа с раздаточным материалом (набор детской посуды) -Игра: «Повтори за мной»</p>	<p>развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие навыков сотрудничества с взрослыми</p>	
53-54		<p>Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи</p>	<p>-Рассказ учителя о накладывании пищи в тарелку. Использовании салфетки во время приема пищи. -Рассказ учителя по картинкам, -Работа с раздаточным материалом (набор детской посуды, салфетки) -Игра: «Повтори за мной»</p>	<p>развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p>	

				развитие навыков сотрудничества с взрослыми	
55-56		Практическое занятие «Мы за столом» Игра «Мы в гостях»	-Беседа о правилах поведения в гостях, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы. -Игра «Мы в гостях»	развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие навыков сотрудничества с взрослыми	
57-58		Моя семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	-Рассказ учителя о семье: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. -беседа по иллюстрациям -Работа с раздаточным материалом	развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие навыков сотрудничества с взрослыми	

59-60		Безопасность в доме. Электроприборы. Пожарная безопасность.	-Рассказ учителя о безопасности в доме, электроприборах, пожарной безопасности. -беседа по иллюстрациям -работа с раздаточным материалом	развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие навыков сотрудничества с взрослыми	
61-62		Безопасность при общении с животными	-Рассказ учителя о безопасности при общении с животными. -беседа по иллюстрациям	развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
63-64-65		Правила поведения в лесу. Правила поведения на воде.	-Рассказ учителя о правилах поведения в лесу. Правилах поведения на воде.	развивать умение слушать .	

			-беседа по иллюстрациям. (презентация)	развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
66-67-68		Закрепление изученного	-беседа по иллюстрациям. (презентация)	развивать умение слушать . развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд) развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	

Сроки реализации программы: 2023-2024уч. год

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2часа в неделю).