

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа № 2»

ПРИНЯТО на заседании МС
Протокол № 53 от 31 августа 2023 г.
Зам. директора по ВР
Ю.М. Михайлова Ю.М. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Директор Тиунова М.В.
Тиунова М.В. Приказ №
01-05-218 от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Ажурные силуэты», 5 - 9 классы
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

Карявка Анастасия Александровна
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Ажурные силуэты» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 11.12.2020 г.);
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ермаковская средняя школа № 2», принятой на заседании Педагогического совета 30.08.2018 (протокол № 1);

Цели освоения курса внеурочной деятельности «Ажурные силуэты» на уровне основного общего образования.

Цель курса: Вырезание из бумаги способствует развитию художественного вкуса, образного мышления, социализации и самореализации личности, приобретению профессиональных навыков, рациональному использованию свободного времени, что становится востребованным, когда ребёнок вырастет и начинает задумываться о своём будущем.

Задачи:

- Развитие творческих способностей;
- развитие потребностей в постоянном и сильном художественном преобразовании окружающей действительности;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- развитие эмоциональной сферы
- формирование эстетической культуры;
- формирование умения общаться, слушать других, взаимодействовать в команде, понимать интересы коллектива.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Ажурные силуэты».

Программа курса «Ажурные силуэты» имеет художественную направленность. Актуальность программы обусловлена тем, что она разработана с учётом национально-региональной особенности Красноярского края как субъекта Российской Федерации.

Программа курса внеурочной деятельности «Ажурные силуэты» предназначена для обучающихся 5 - 9 классов и направлена создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Творческие уроки формируют правильное социальное поведение у детей. В процессе этой деятельности у учащихся развиваются коммуникативные навыки: доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками и учителем.

Вытынанка - это народное искусство вырезания из бумаги. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому. Вытынанка (от — «вытынаты» — «витинати» — «выцінаць» — «вырезать») это древний славянский вид декоративно-прикладного искусства. Это ажурное вырезание из бумаги, бересты, ткани, кожи, даже дерева. Каждому народу присущи свои мотивы, но в основном это сюжетные и орнаментальные композиции. Вырезались с помощью ножниц, ножа иногда резака.

Вырезание из бумаги способствует развитию художественного вкуса, образного мышления, социализации и самореализации личности, приобретению профессиональных

навыков, рациональному использованию свободного времени, что становится востребованным, когда ребёнок вырастет и начинает задумываться о своём будущем.

Занятия декоративно-прикладным искусством в технике "Вытынанка", несомненно, откроют для многих ребят новые пути познания народного творчества, обогатят их внутренний мир, позволят с пользой провести свободное время.

Формы организации внеурочной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Теоретические занятия: беседы, сообщения, просмотр и обсуждение презентаций и видеоматериала.

Практические занятия: вырезание вытынанок, оформление окон и фотозон к праздникам.

Место курса внеурочной деятельности «Ажурные силуэты» в Учебном плане МБОУ «Ермаковская СШ № 2».

Курс «Ажурные силуэты» изучается на уровне основного общего образования в 5 - 9 классах. Программа рассчитана на 34 часа по учебному плану (1 час в неделю).

Курс «Ажурные силуэты» относится к курсам внеурочной деятельности по выбору.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

Познавательные:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- правильно и аккуратно работать с инструментами (ножницами, канцелярским ножом, линейкой, карандашом, клеем);
- создавать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 раздел: Вводное занятие (2ч.)

Понятие «Вытынанка». Виды «вытынанок». Просмотр работ в этой технике. Ознакомление с техникой безопасности, при работе с бумагой, ножницами и канцелярским ножом. Диагностика развития мелкой моторики.

2 раздел: Пробное вырезание (2ч.)

Проверка наличия необходимых для работы материалов. Пробное вырезание простых элементов. Практическая отработка способов вырезания.

3 раздел: Тематическое вырезание (30ч.)

5. Виды деятельности: художественное творчество (вырезание вытынанки, склеивание сложной вытынанки, оформление работы.

Формы деятельности: выставки, практические работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	тема занятия	кол-во часов	форма организации занятия	план	факт
Раздел 1. Вводное занятие					
1	Тема 1. Понятие «Вытынанка». Виды «вытынанок». Техника безопасности, при работе с бумагой, ножницами и канцелярским ножом.	1	Беседа Просмотр презентации	02.09.2023	
2	Тема 2. Диагностика развития мелкой моторики.	1	Практическое вырезание	09.09.2023	
Раздел 2. Пробное вырезание					
3	Тема 3. Упражнение в вырезании простых элементов (лист, ягода, гриб и т.п.)	1	Просмотр презентации Практическое вырезание	16.09.2023	
4	Тема 4. Отработка способов вырезания	1	Практическое вырезание	23.09.2023	
Раздел 3. Тематическое вырезание					
5	Тема 5. Осенние мотивы	2	Практическое вырезание	30.09.2023	
6	Тема 6. В мире животных	1	Практическое вырезание	07.10.2023	
7	Тема 7. День отца в России	1	Беседа, Практическое вырезание	14.10.2023	
8	Тема 8. День матери	1	Беседа, Практическое вырезание	21.10.2023	
9	Тема 9. Ажурные снежинки	2	Просмотр видеоматериалов, Практическое вырезание Оформление окон	11.11.2023 18.11.2023	
10	Тема 10. Новогодние вытынанки	5	Практическое вырезание Оформление окон	25.11.2023 02.12.2023 09.12.2023	

				16.12.2023 23.12.2023	
11	Тема 11. Сложные сюжеты «Окна Победы»	5	Практическое вырезание Оформление окон	13.01.2024 20.01.2024 27.01.2024 03.02.2024 10.02.2024	
12	Тема 12. Подарок папе ко Дню защитника Отечества	1	Просмотр презентации Беседа Практическое вырезание	17.02.2024	
13	Тема 13. Подарок для мамы к 8 Марта	1	Просмотр презентации Беседа Практическое вырезание	24.02.2024	
14	Тема 14. Весенние мотивы	2	Практическое вырезание	02.03.2024 09.03.2024	
15	Тема 15. Последний звонок	3	Практическое вырезание Оформление окон	16.03.2024 23.03.2024 30.03.2024	
16	Тема 16. Космические дали.	1	Практическое вырезание	06.04.2024	
17	Тема 17. Выпускной	3	Практическое вырезание Оформление окон	13.04.2024 20.04.2024 04.05.2024	
18	Тема 18. Летний отдых детей.	1	Практическое вырезание Оформление окон	11.05.2024	
19	Тема 19. Подведение итогов работы за год.	1		18.05.2024	
Итого		34			