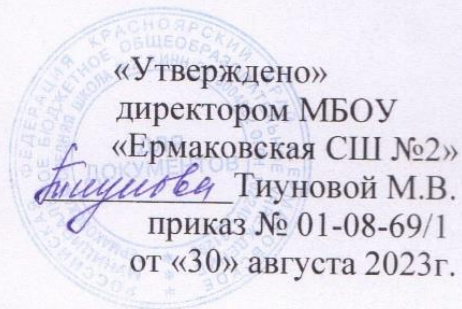


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозёрновская основная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №8
от «30» августа 2023г.



АДАптированная рабочая программа с интеллектуальными нарушениями вариант 1

по учебному предмету «Природоведение»
для **6** класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Сенькова Наталья Владимировна
Шевцова Татьяна Петровна
(ФИО учителя-разработчика)

п.Новоозерный, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1).

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Формирование бережного отношения к природе;
4. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Задачи 6 класс.

-сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе.

-демонстрация тесной взаимосвязи между элементами живой и неживой природы.

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

Содержание программы (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода. Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, пищевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, пути их решения.

Демонстрация опытов: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение воды при замерзании. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Определение текучести воды.

Практические работы: Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение текучести воды

Воздух. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, пути их решения.

Демонстрация опытов: Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Объем воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы: Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.

Демонстрация опытов: Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. Определение некоторых свойств чёрных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа: распознавание черных и цветных металлов по образцам и раз личным изделиям из этих металлов.

Экскурсия: в краеведческий музей.

Почва. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, пути их решения.

Демонстрация опытов: Выделение воздуха и воды из почвы. Обнаружение в почве песка и глины. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа: различие песчаных и глинистых почв.

Экскурсия: к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

В 6 классе осуществляется формирование способности и готовности к использованию элементарных знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:
отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла текучесть воды и движения воздуха.	отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении,	отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха
Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:
Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке Определять температуру воды и воздуха	Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. Определять температуру воды и воздуха	Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

Распределение часов по четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество часов	18	16	18	16	68

Учебно-тематический план.

1	Общее знакомство с природой.	3
2	Вода.	15
3	Воздух.	16
4	Полезные ископаемые.	18
5	Почва.	13
6	Повторение.	3

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Коррекция и развитие через возможные виды деятельности учащихся	Оборудование и наглядность	Словарь	Предметные результаты	Стр. учебника	Дата
1 четверть-18часов.								
1	Общее знакомство с природой.	3						
1.1	Природа живая и неживая.	1	Классифицировать предметы живой и неживой природы.	Предметы, иллюстрации, учебник	Тела, предметы, организмы, явления, живая и неживая природа	-умеет различать предметы живой и неживой природы	5-9	1.09
1.2	Твердые тела, жидкости и газы.	1	Классифицировать предметы в твердом, жидком и газообразном состоянии.	Иллюстрации, учебник, емкости для воды	Твердые, жидкие, газообразные, лед, пар	- умеет различать предметы в твердом, жидком и газообразном состоянии	9-11	6.09
1.3	Для чего нужно изучать неживую природу.	1	Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник	Человек и природа	-имеет представление о роли биологии в практической деятельности людей	12-13	8.09
2	Вода	15						

2.1	4.Вода в природе	1	Проводить опыты и делать выводы о местоположение воды. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, колба, вода, спиртовка.	Океаны, моря, озера, дождевая и талая вода	-имеет представление о том, где в природе встречается вода	14-18	13.09
2.2	Вода – жидкость.	1	Проводить опыты и делать выводы о переходе воды из одного состояния в другое. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, стакан с водой	Цвет, пресная и соленая, текучесть	-знает состояния воды	19-21	15.09
2.3	Температура воды и её измерение.	1	Проводить опыты и делать выводы о температуре воды. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, стакан с водой, термометр	Температура, термометр, градус	-умеет измерять температуру воды.	21-24	20.09
2.4	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1	Проводить опыты и делать выводы о изменениях объема воды при нагревании и охлаждении. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник колба, спиртовка, вода	Нагревание, охлаждение	- умеет объяснять причины изменения уровня воды.	25-27	22.09
2.5	Изменение состояния воды при замерзании.	1	Проводить опыты и делать выводы о изменениях объема воды при замерзании. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, колба, лед	Охлаждение, замерзание	- умеет объяснять причины изменения состояния воды.	27-28	27.09
2.6	Лед – твердое тело.	1	Проводить опыты и делать выводы о причинах изменения состояния воды. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, колба, лед	Охлаждение, замерзание, лед, ледник, айсберг	- умеет объяснять причины изменения состояния воды.	28-31	29.09
2.7	Превращение воды в пар.	1	Проводить опыты и делать выводы о превращение воды в пар. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, колба, вода	Пар, испарение	- умеет причины изменения состояния воды.	31-33	04.10
2.8	Кипение воды.	1	Проводить опыты и делать выводы о причинах изменения состояния воды при	Иллюстрации, учебник колба, спиртовка, вода	Туман, гейзеры, турбины, электричество,	- умеет объяснять причины изменения состояния воды.	33-36	06.10

			кипячении. Устанавливать причинно-следственных связи.					
2.9	Три состояния воды в природе.	1	Проводить опыты и делать выводы о причинах изменения состояния воды. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник колба, спиртовка, вода	Роса, иней, круговорот воды	- умеет объяснять причины изменения состояния воды.	37-40	11.10
2.10	Вода – растворитель.	1	Проводить опыты и делать выводы о воде как растворителе. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, стакан с водой, сахар, соль, марганцовка	Растворитель, растворенное, растворимое	- умеет растворять вещества в воде.	40-44	13.10
2.11	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.	1	Проводить опыты и делать выводы о воде как растворителе. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, стакан с водой, сахар, соль, марганцовка	Раствор, водный раствор. Минеральная, морская, пресная	- умеет растворять вещества в воде.	44-48	18.10
2.12	Нерастворимые в воде вещества.	1	Проводить опыты и делать выводы о воде как растворителе. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, стакан с водой, масло, мел, глина	Нерастворимые вещества	- умеет растворять вещества в воде.	48-50	20.10
2.13	Чистая и мутная вода. Питьевая вода.	1	Проводить опыты и делать выводы, как определить питьевую воду. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, стакан с водой	Чистая и мутная вода Питьевая вода.	- умеет определять чистую и мутную воду, определять питьевую воду	50-57	25.10
2.14	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Вода»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест	Свойства воды	- умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Вода»	57-64	27.10
2.15	Использование воды в быту, промышленности и с\х. Охрана воды. Что мы узнали о воде	1	Устанавливать причинно-следственных связи. Расширять представления об окружающем мире.	Иллюстрации, учебник	Дождевалынные установки, очистительные сооружения, охрана воды	- умеет объяснять роли воды в практической деятельности людей.		08.11
2 четверть-16 часов								
3	Воздух.	16						

3.1	Воздух в природе.	1	Проводить опыты и делать выводы о местоположение воздуха. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, стакан с водой, почва, пипетка	Газообразное тело	- умеет объяснять наличия воздуха в окружающей среде.	65-68	10.11
3.2	Воздух занимает место.	1	Проводить опыты и делать выводы об объемах воздуха. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, стакан с водой, воронка	Водолаз, колокол	- умеет объяснять наличия воздуха в окружающей среде.	68-70	15.11
3.3	Воздух сжимаем и упруг.	1	Проводить опыты и делать выводы о свойствах воздуха. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, шприц без иглы	Сжимаемость, упругость	-знает свойства воздуха	71-74	17.11
3.4	Воздух – плохой проводник тепла.	1	Проводить опыты и делать выводы о свойствах воздуха. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, термос	Теплопроводимость,	-знает свойства воздуха	75-78	22.11
3.5	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	Проводить опыты и делать выводы о свойствах воздуха. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, стакан с водой, колба	Расширение, сжатие	-знает свойства воздуха	78-80	24.11
3.6	Теплый воздух легче холодного.	1	Проводить опыты и делать выводы о свойствах воздуха. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник, свеча	Теплый и холодный воздух	-знает свойства воздуха	80-84	29.11
3.7	Движение воздуха в природе.	1	Проводить опыты и делать выводы о свойствах воздуха. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник	Ветер, ураган, шторм, прибой	-знает свойства воздуха	84-87	01.12
3.8	Состав воздуха.	1	Различать основные компоненты воздуха	Иллюстрации, учебник	Азот, кислород, углекислый газ, примеси, горение	-знает состав воздуха	88-91	06.12
3.9	Значение кислорода в жизни человека, растений и животных.	1	Устанавливать причинно-следственных связи. Расширять представления об окружающем мире.	Иллюстрации, учебник	Кислород	-умеет объяснять роли кислорода в практической деятельности людей.	91-95	08.12

3.10	Углекислый газ и его свойства.	1	Выделить свойства углекислого газа. Расширять представления об окружающем мире.	Иллюстрации, учебник	Углекислый газ	-знает свойства углекислого газа	95-99	13.12
3.11	Применение углекислого газа.	1	Выделить свойства углекислого газа. Расширять представления об окружающем мире.	Иллюстрации, учебник	Углекислый газ, «сухой лед»	-знает свойства углекислого газа	99-101	15.12
3.12	Значение воздуха.	1	Устанавливать причинно-следственных связи. Расширять представления об окружающем мире.	Иллюстрации, учебник	Дыхание, среда обитания	- умеет объяснять роли воздуха в жизни людей.	101-104	20.12
3.13	Чистый и загрязненный воздух.	1	Классифицировать свойства чистого и грязного воздуха. Устанавливать причинно-следственных связи.	Иллюстрации, учебник	Чистый и загрязненный воздух, примеси воздуха	- умеет объяснять роли воздуха в жизни людей.	104-108	22.12
3.14	Охрана воздуха	1	Устанавливать причинно-следственных связи. Расширять представления об окружающем мире.	Иллюстрации, учебник	Фильтр, уловитель дыма, растения	- умеет объяснять роли воздуха в жизни людей.	107-108	27.12
3.15	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Воздух».	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест	Свойства и значение воздуха	умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Воздух».	108-110	29.12
3.16	Что мы узнали о воздухе	1	Выделить свойства воздуха. Устанавливать причинно-следственных связи	Иллюстрации, учебник	Свойства воздуха	- - умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Воздух».		10.01
3 четверть- 18 часов								
4	Полезные ископаемые	18						
4.1	Что такое полезные ископаемые.	1	Расширять представления об окружающем мире. Выделить основные назначения полезных ископаемых для человека	Иллюстрации, учебник	Полезные ископаемые	- умеет объяснять понятия: что такое полезные ископаемые.	111-113	12.01

4.2	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1	Расширять представления об окружающем мире. Выделить основные назначения полезных ископаемых для строительства.	Иллюстрации, учебник	Кирпич, бруски, цемент, стекло, гранит, мрамор, мел	- умеет объяснять, зачем нужны полезные ископаемые.	113-115	17.01
4.3	Гранит.	1	Выделить основные свойства гранита	Иллюстрации, учебник	Гранит, слюда, кварц, шпат, полированный	- умеет определять гранит	116-119	19.01
4.4	Известняки.	1	Выделить основные свойства известняка	Иллюстрации, учебник, мел	Известняк, мел, мрамор	- умеет определять известняк	119-123	24.01
4.5	Песок и глина.	1	Выделить основные свойства песка и глины. Сравнить песок и глину	Иллюстрации, учебник, песок, глина	Песок, песчинки, кварцевый, глина, стекло, керамика, скульптура	-определяет и сравнивает глину и песок по их свойствам	123-128	26.01
4.6	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Выделить основные свойства торфа	Иллюстрации, учебник	Торф, торфяник	- умеет определять торф	128-133	31.01
4.7	Каменный уголь.	1	Выделить основные свойства каменного угля	Иллюстрации, учебник, каменный уголь	Каменный уголь, антрацит, шахта, каменноугольная смола, кокс, светильный газ	- умеет определять каменный уголь	133-138	02.02
4.8	Нефть.	1	Выделить основные свойства нефти	Иллюстрации, учебник	Нефть, нефтяные вышки, скважины, бензин, керосин, битум	- умеет определять нефть	137-141	07.02
4.9	Природный газ.	1	Выделить основные свойства природного газа	Иллюстрации, учебник	Природный газ	- умеет определять природный газ	141-143	09.02
4.10	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений	1	Расширять представления об окружающем мире. Выделить основные назначения полезных ископаемых для получения минеральных удобрений	Иллюстрации, учебник	Минеральные соли, минеральные удобрения	- умеет объяснять, зачем нужны полезные ископаемые.	143-145	14.02
4.11	Калийная соль.	1	Выделить основные свойства калийной соли	Иллюстрации, учебник	Калийная соль.	-знает, зачем нужна калийная соль	145-147	16.02
4.12	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения	1	Выделить основные свойства фосфоритов	Иллюстрации, учебник	Фосфориты, фосфорные удобрения, суперфосфат	-знает, зачем нужны фосфориты	147-150	21.02

4.13	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железные руды.	1	Расширять представления об окружающем мире. Выделить основные назначения полезных ископаемых для получения металлов Выделить основные свойства железных руд	Иллюстрации, учебник	Металл, сплав Железные руды, магнитный железняк, рудник	- умеет объяснять, зачем нужны металлы, железные руды.	150-154	28.02
4.14	Черные металлы. Чугун.	1	Выделить основные свойства черных металлов	Иллюстрации, учебник, предметы из железа	Черные металлы, домна, чугун	- умеет определять черные металлы по их свойствам	155-157	01.03
4.15	Сталь.	1	Выделить основные свойства стали	Иллюстрации, учебник, предметы из стали	Сталь, нержавеющая сталь	- умеет определять черные металлы по их свойствам.	157-160	06.03
4.16	Медные и алюминиевые руды. Алюминий.	1	Выделить основные свойства медных и алюминиевых руд, алюминия	Иллюстрации, учебник, предметы из меди и алюминия	Медный колчедан, боксит, касситерит, медь, олово, алюминий	- умеет определять цветные металлы по их свойствам, определять алюминий по его свойствам.	160-164	13.03
4.17	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Полезные ископаемые».	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест	Полезные ископаемые	- умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Полезные ископаемые».	164-169	15.03
4.18	Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых	1	Выделить основные свойства меди и олова	Иллюстрации, учебник, предметы из меди и олова	Медь, олово, латунь, лужение. Полезные ископаемые	- умеет определять медь и олово по их свойствам, умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Полезные ископаемые».		20.03
4 четверть-16 часов.								
5	Почва	13						
5.1	Что называют почвой.	1	Расширять представления об окружающем мире. Выделить основные назначения почвы для человека	Иллюстрации, учебник, почва	Почва, плодородие	- определяет и распознает почву	170-175	22.03

5.2	Состав почвы.	1	Расширять представления об окружающем мире. Устанавливать причинно-следственные связи: влияние перегноя на плодородие почвы	Иллюстрации, учебник, почва	Перегной	- определяет состав почвы	175-177	27.03
5.3	Перегной – органическая часть почвы.	1	Расширять представления об окружающем мире. Устанавливать причинно-следственные связи: влияние перегноя на плодородие почвы	Иллюстрации, учебник, почва	Органические вещества	- определяет перегной в почве	177-179	29.03
5.4	Песок и глина-минеральная часть почвы	1	Расширять представления об окружающем мире. Устанавливать причинно-следственные связи: наличие песка и глины на плодородие почвы	Иллюстрации, учебник, песок, глина	Минеральные вещества	-определяет наличие песка и глины в почве	179-181	03.04
5.5	Минеральные соли в почве.	1	Расширять представления об окружающем мире. Устанавливать причинно-следственные связи: наличие минеральных солей на плодородие почвы	Иллюстрации, учебник	Минеральные соли	-определяет минеральные соли в почве	181-182	05.04
5.6	Различие почв по их составу.	1	Классифицировать виды почв	Иллюстрации, учебник	Песчаные, глинистые, черноземные почвы	- различает и классифицирует почвы по их составу	183-184	10.04
5.7	Как проходит вода в различные почвы.	1	Классифицировать виды почв по прохождению через них воды	Иллюстрации, учебник, почва, воронка, стакан	Песчаные, глинистые, черноземные почвы	- различает и классифицирует почвы по их составу	184-186	12.04
5.8	Испарение воды из почвы.	1	Расширять представления об окружающем мире. Устанавливать причинно-следственные связи: вид почвы и быстрота испарения воды	Иллюстрации, учебник	Испарение	- знает, как испаряется вода из почвы	186-189	17.04
5.9	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.	1	Расширять представления об окружающем мире. Классификация видов обработки почв	Иллюстрации, учебник	Весенняя (предпосевная) обработка почвы	- знает виды обработки почвы	189-191	19.04

5.10	Осенняя(основная) обработка почвы.	1	Расширять представления об окружающем мире. Классификация видов обработки почв	Иллюстрации, учебник	Осенняя(основная) обработка почвы.	- знает виды обработки почвы	191-193	24.04
5.11	Охрана почв.	1	Устанавливать причинно-следственные связи	Иллюстрации, учебник	Овраги	-знает, как и зачем необходимо охранять почвы	193-196	26.04
5.12	Что мы узнали о почве.	1	Расширять представления об окружающем мире. Устанавливать причинно-следственные связи	Иллюстрации, учебник	Свойства почвы	- умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Почва».	196-197	03.05
5.13	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Почва».	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест	Свойства почвы	- умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Почва».		08.05
6	Повторение	3						
6.1	Что мы знаем о природе, воде, воздухе, полезных ископаемых, почве	1	Обобщить и классифицировать знания по темам	Иллюстрации, учебник		- умеет обобщать и применять знания и умения по темам.	5-8, 61-63, 108-109,167-169,196-197	15.05
6.2	Годовая контрольная работа.	1	Выполнять самостоятельно тест за год	Тест		- умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Неживая природа».		17.05
6.3	Что мы знаем о неживой природе	1	Обобщить и классифицировать знания по темам	Иллюстрации, учебник		- умеет обобщать и применять знания и умения по темам.		22.05

Литература:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Москва, Владос,2000.

А.И.Никишов.Биология.Неживая природа. 6класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.