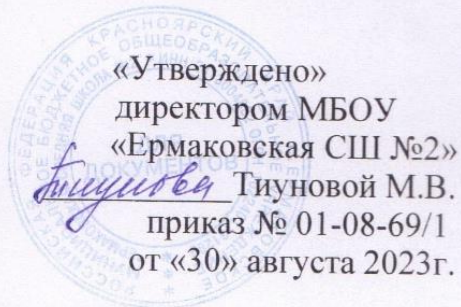


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозёрновская основная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №8
от «30» августа 2023г.



**АДАптированная рабочая программа с
интеллектуальными нарушениями вариант 2**

по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Сенькова Наталья Владимировна
(ФИО учителя-разработчика)

п.Новоозерный, 2023г.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, суша, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета:

- Растительный мир
- Животный мир
- Объекты природы
- Временные представления

«*Растительный мир*»: узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

«*Животный мир*»: знание строения домашнего (дикого) животного, птицы, насекомого. Знание основных признаков животного, птицы, насекомого, рыбы. Знание питания животных, птиц, насекомых.

«*Объекты природы*»: Узнавание Солнца, Луны, небесных тел. Знание значения солнца, луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание (различение) суши (водоема), леса. Узнавание воды, огня. Знание свойств воды, огня. Знание значения воды, огня в природе и жизни человека.

«*Временные представления*»: сутки, неделя, год, временные явления природы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Растительный мир.	25 ч
2.	Животный мир.	25 ч
3.	Объекты природы.	10 ч
4.	Временные представления.	8 ч
	Итого:	68ч

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ _____ 2 _____

Планирование составлено на основе АООП (Адаптированная Основная Общеобразовательная Программа - 2 вариант)

1. Учебник (название, автор, издательство, год издания): Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. «Мир природы и человека» 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2018 г.
2. Дополнительная литература (название, автор, издательство, год издания):

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, Окружающий природный мир 6 класс вариант2 УО

п/п	Тема	Кол. час	Дата план	Дата факт	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Времена года. Осень. Экскурсия. Р.К «Наш дошкольный сад»	1	1.09		Изменения в природе	Слушают объяснений учителя, рассматривают опавшие листья и оставшихся листья на деревьях.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2	Времена года. Месяцы. Догадайся сам, загадай другим.	1	6.09		Отгадывать по описанию	Участвуют в беседе используя невербальные и	Коррекция пространственного восприятия .

	Загадки о временах года.				предмета	вербальные методы общения.	
3	Календарь природы. Явления и состояния неживой природы: дождь, ветер, туман. Работа с календарем погоды.	1	8.09		Условные знаки обозначения погоды	Отвечают на вопросы учителя используя невербальные и вербальные методы общения	Коррекция представлений об окружающем мире
4	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Рассказ по сюжетной картине	1	13.09		Виды деятельности человека	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Выполняют инструкции учителя.	Коррекция представлений об окружающем мире
5	Объекты природы. Луга. Называние. Узнавание. Виртуальная экскурсия.	1	15.09		Монитор, рассуждение	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания
6	Объекты природы. Луга. Сравнение объектов природы гора, луга.	1	20.09		Отличие	Фиксируют взгляд на изображении. Выполняют инструкции учителя	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей
7	Объекты природы. Луга. Луговые цветы. Рисование.	1	22.09		Трафареты	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Развитие практических навыков	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
8	Объекты природы. Луга. Значение луга в природе. Рассказ по сюжетным картинкам	1	27.09		Различие лесных зон	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Развитие практических навыков	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
9	Объекты природы. Луга. Значение луга в жизни человека. Рассказ по опорным словам.	1	29.09		Польза	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании
10	Дикие животные. Белка. Называние.	1	04.10		Меняет окраску.	Слушают учителя. Действуют по	Коррекция мышления на

	Узнавание.				Дупло.	подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	основе упражнений
11	Дикие животные. Белка Внешний вид. Различие.	1	06.10		Когти	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.
12	Дикие животные. Белка. Части тела.Рисование.	1	11.10		Запасы на зиму	Работают по предложенному плану .Выполняют инструкции учителя	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
13	Дикие животные. Белка. Питание. Польза для леса.	1	13.10		Польза для леса	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании
14	Дикие животные. Белка. Детеныши. Разрезные картинки.	1	18.10		Бельчата, уход, кормление	Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция мышления на основе упражнений
15	Дикие животные. Белка. Зимовка белки. Р.К. «Дикие животные Южного Урала»	1	20.10		Зимовка	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания
16	Дикие животные. Белка. Составление рассказа по опорным словам.	1	25.10		Опорные слова	Фиксируют взгляд на изображении. Выполняют инструкции учителя	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
17	Сад. Фрукты. Лимон. Названия.	1	27.10		Фрукты	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.

18	Сад. Фрукты. Лимон. Внешний вид.	1	08.11		Форма	Фиксируют взгляд на изображении. Выполняют инструкции учителя	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
19	Сад. Фрукты. Лимон. Вкус.	1	10.11		Кислый	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Развитие практических навыков	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
20	Сад. Фрукты. Лимон. Особенности произрастания и уход.	1	15.11		Семена, полив, уход	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Развитие практических навыков	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
21	Сад. Фрукты. Лимон. Польза. Практическая работа «Мытье фруктов»	1	17.11		Витамины	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.
22	Сад. Сравнение фруктов. Лимон, яблоко. Р.К «Центральная городская ярмарка»	1	22.11		Различие по внешнему виду, вкусу	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
23	Сад. Овощи. Кабачок. Названия. Загадки про овощи.	1	24.11		Отгадывать по описанию	Слушают учителя, действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
24	Сад. Овощи. Кабачок. Внешний вид. Вкус	1	29.11		Форма Запах Вкус	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция мышления на основе упражнений
25	Сад. Овощи. Кабачок. Особенности произрастания и уход. Рисование.	1	01.12		Семена, уход	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и	Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.

						невербальное общение	
26	Сад. Сравнение овощей. Кабачок, свекла. Р.К. «Овощная ярмарка города»	1	06.12		Разные формы	Слушают учителя, действуют используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
27	Насекомые. Муравей. Название. Узнавание.	1	08.12		Насекомые	Соотносят изучаемые предметы с их названием. Развитие диалогической речи через ответы на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти
28	Насекомые. Муравей. Строение тела. Различие. Рисование.	1	13.12		Строение тела Различие	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Развитие практических навыков	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
29	Насекомые. Муравей. Значение насекомых в жизни человека. Польза.	1	15.12		Польза	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
30	Насекомые. Муравей. Аппликация «Муравейник»	1	20.12		Домик муравья-муравейник	Соотносят изучаемые предметы с их названием. Развитие практических навыков	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
31	Зима. Сезонные изменения. Экскурсия.	1	22.12		Снегопад	Слушают объяснений учителя, рассматривают опавшие листья и оставшихся листья на деревьях.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
32	Календарь природы. Явления и состояния неживой природы: снег, снегопад, замерзание водоемов.	1	27.12			Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.	Коррекция пространственного восприятия.
33	Зима. Влияние солнца на изменения в природе.	1	29.12		Рано темнеет	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в

						невербальное общение	запоминании и узнавании
34	Зимние явления в природе-метель.	1	10.01		Метель	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
35	Зима. Работа с календарем погоды.	1	12.01		Условные обозначения	Организовывают свое рабочее место. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
36	Зима. Рассказ о погоде текущего дня.	1	17.01		Текущий день	Соотносят изучаемые предметы с их названием. Развитие диалогической речи через ответы на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти
37	Зима. Зимние забавы. Р.К. «Городской парк отдыха-каток»	1	19.01		Забавы	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
38	Зима. Одежда детей зимой Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	24.01		Теплая одежда	Организовывают свое рабочее место. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
39	Зимующие птицы. Синица. Название. Узнавание.	1	26.01		Зимовать	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
40	Зимующие птицы. Синица. Внешний вид.	1	31.01		Окраска	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение
41	Зимующие птицы. Синица.	1	02.02		Строение тела птицы	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы	Коррекция зрительного

	Строение тела.					учителя. Выполняют задания по инструкции педагога.	восприятия, умения обобщать.
42	Зимующие птицы. Синица. Питание.	1	07.02		Забота	Фиксируют взгляд на изображении. Выполняют инструкции учителя	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
43	Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека в природе.	1	09.02		Польза	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
44	Зимующие птицы. Забота людей-берегите птиц. Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц»	1	14.02		Забота	Слушают учителя, действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении
45	Домашние животные. Лошадь. Узнавание, называние.	1	16.02		Узнать по звуку	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполняют задания по инструкции педагога.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.
46	Домашние животные. Лошадь. Внешний вид.	1	21.02		Узнать по описанию	Фиксируют взгляд на изображении. Выполняют инструкции учителя	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
47	Домашние животные. Лошадь. Строение тела. Питание.	1	28.02		Грива, трав оядное	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
48	Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека. Польза.	1	01.03		Польза	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполняют задания по инструкции педагога.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать
	Комнатные растения.	1	06.03		Назвать по	Работают по	Коррекция

49	Фиалка. Узнавание, название.				картинке	предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	зрительного восприятия, умения обобщать.
50	Комнатные растения. Фиалка. Строение.	1	13.03		Строение	Слушают учителя. Выполняют инструкции учителя	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
51	Комнатные растения. Уход . Р.К. «Зеленый остров-магазины города»	1	15.03		Разновидность	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция мышления на основе упражнений
52	Комнатные растения. Сравнение фиалка, герань.	1	20.03		Различие	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполняют задания по инструкции педагога.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.
53	Весна. Сезонные изменения в природе. Р.К «Весна на Южном Урале»	1	22.03		Южный Урал	Участвуют в беседе. Выполняют инструкции учителя	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
54	Весна. Календарь природы. Явления и состояния неживой природы: капель, сосулька, таяние снега.	1	27.03		Явления природы	Учатся устанавливать общие закономерности природных явлений	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
55	Весна. Практическая работа с календарем погоды.	1	29.03		Условные обозначения	Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
56	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Рассказ по сюжетной картине	1	03.04		Последовательность рассказа	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция мышления на основе упражнений
57	Дни недели.	1	05.04		Отгадыван	Действуют по	Коррекция

	Загадывание загадок «Дни недели»				ие	подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
58	Дни недели. Лото. Различение выходных и рабочих дней.	1	10.04		Выходные, рабочие дни	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция мышления на основе упражнений
59	Объекты природы. Небесные тела. Звезды. Виртуальная экскурсия. Узнавание. Называние	1	12.04		Небесные тела	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
60	Небесные тела. Звезды. Составление рассказа по опорным словам.	1	17.04		Звездное небо	Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
61	Небесные тела. Восход и закат солнца. Различение. Рисование	1	19.04		Красный, багровый, красивый восход, закат.	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция мышления на основе упражнений
62	Небесные тела. Восход и закат солнца. Разрезные картинки.	1	24.04		Детали картинок	Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
63	Водоплавающие птицы. Лебедь. Называние, узнавание. Р.К. «Водоплавающие птицы Южного Урала»	1	26.04		Водоплава ющие птицы	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция мышления на основе упражнений
64	Водоплавающие птицы. Различие. Строение тела.	1	03.05		Длинная шея, крылья.	Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его

						помощью взрослого.	расширение и уточнение.
65	Водоплавающие птицы. Питание.	1	08.05		Добывают пищу	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполняют задания по инструкции педагога.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.
66	Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	15.05		Беречь, заботится	Фиксируют взгляд на изображении. Выполняют инструкции учителя	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
67	Лето. Сезонные изменения. Рисование.	1	17.05		Цветут цветы, отдых	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
68	Лето. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	22.05		Семейный отдых	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполняют задания по инструкции педагога.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать