

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозёрновская основная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №8
от «30» августа 2023г.

«Утверждено»
директором МБОУ
«Ермаковская СШ №2»
Тиунова Тиуновой М.В.
приказ № 01-08-69/1
от «30» августа 2023г.

АДАптированная рабочая программа с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для 2 класса начального общего образования (на дому)
на 2023-2024 учебный год

Сенькова Наталья Владимировна
(ФИО учителя-разработчика)

п.Новоозерный, 2023

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 34 урока, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Научится пользоваться ножницами;</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник) и предметы мебели, наземный транспорт.</p> <p>Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правила поведения согласно социальным ролям</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятель. 	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <p>Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..</p>

Содержание учебного предмета

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в

распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Школа	2

2	Квартира, дом, двор	10
3	Предметы быта	7
4	Продукты питания	4
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4
6	Населенный пункт	4
7	Транспорт	2
8	Традиции, обычаи	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

1 ч. в неделю – 34 часа за год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата	
					План	Факт
Школа						
1	Школьные принадлежности	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей.	ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1	07.09	
Квартира, дом,						
2-4	1 Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), 2 Части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. 3 Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната).	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Картинки, презентация	3	14.09 21.09 28.09	
5-6	Места общего пользования в доме	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (кухня,	Презентация, практика	2	05.10 12.10	

		зал, комната, ванная).				
Предметы быта.						
7-8	Электробытовые приборы (телевизор, утюг). Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.		раскраска	2	19.10 26.10	
9-10	Предметы мебели (стол, стул, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля).	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	Картинки, презентация	2	09.11 16.11	
11-12	Предметы интерьера (светильник, зеркало, ваза).	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	Картинки, презентация	2	23.11 30.11	
13-15	Продукты питания Напитки (вода, чай, сок, какао, компот). Молочные продукты (Молоко, творог, масло).	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком	Картинки, презентация	3	07.12 14.12 21.12	
16	Диагностическая работа			1	28.12	
17	Предметы и материалы, изготовленные человеком Бумага, ее свойства, предметы из бумаги.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре	Бумага, различная по фактуре.	1	11.01	

		(глянцевая, бархатная и др.).				
18-19	Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки)	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, игрушки)	Раскраска	2	18.01 25.01	
20-21	Стекло, предметы из стекла (ваза, стакан, очки). Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, очки) Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).	Картинки, презентация	2	01.02 08.02	
22	Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное бельё).	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	Картинки, презентация	1	15.02	
Город. Село.						
23-25	Город, село. Название города, улиц, . Назначение зданий: больница, магазин, Разнообразие профессий (строитель, парикмахер, почтальон) Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар).	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (поликлиника, парикмахерская)		3	22.02 29.02 07.03	
26-27	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Воздушный транспорт, его назначение. Самолет	.	Картинки, презентация	2	14.03 21.03	

28-29	Воздушный транспорт, его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).		Картинки, презентация	2	28.03 04.04	
30	Профессии людей	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	Картинки, презентация	1	11.04	
<i>Традиции, обычаи.</i>						
31-32	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, Традиции и атрибуты праздников (День Победы, 8 марта,).	Узнавание (различение) наземного транспорта <i>Узнавание (различение) воздушного транспорта.</i>	Раскраска	2	18.04 25.04	
33	Традиции и атрибуты праздников (День Победы, 8 марта,).	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	Картинки, презентация	1	02.05	
34	Диагностическая работа			1	16.05	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- ✓ Проектор
- ✓ Ноутбук, мышь, колонки
- ✓ Диск «Большая детская энциклопедия»
- ✓ Диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
- ✓ Презентации по темам, видеоматериалы, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах

- ✓ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- ✓ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ Плакаты: «Профессии людей»
- ✓ «Транспорт»
- ✓ «Город»
- ✓ «Правила дорожного движения»

Планируемые результаты учебной программы

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - ✓ Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - ✓ Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - ✓ Иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - ✓ Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
 - ✓ Уметь определять круг своих социальных ролей, уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - ✓ Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
 - ✓ Уметь находить друзей на основе личностных симпатий.
 - ✓ Уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
 - ✓ Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
 - ✓ Уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- 5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
 - ✓ Принимать участие в праздничных мероприятиях, получать положительные впечатления от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
 - ✓ Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.
 - ✓ Уметь соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- 6) Представления об обязанностях и правах ребенка.
 - ✓ Иметь представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - ✓ Иметь представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.
- 7) Формирование представления о России.
 - ✓ Иметь представления о государственной символике.
 - ✓ Иметь представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.