

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РАБОТ 2022-2023 УЧ.Г.

Для оценки сформированности метапредметных результатов (**смыслового чтения и умения работать с информацией**) у обучающихся 5 классов использовались пособия стандартизированные материалы для промежуточной аттестации «Метапредметные результаты» под редакцией Ковалевой Г.С., 2019 год.

Цель: выявление у обучающихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в текстовой, графической и табличной форме; использовать полученные данные для решения широкого круга учебно-практических задач.

### Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- *недостаточный* (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- *пониженный* – выполнение менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений
- *базовый* – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы
- *повышенный* – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались критерии сформированности умений: **минимальный** (успешность выполнения равна 50%), **оптимальный** (успешность выполнения равна 65%).

класс	Не достигли базового уровня (%)		Достигли базового уровня (%)	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>Октябрь 2022 г.</b>				
5			69	9
<b>выборка стандартизации</b>			<b>73</b>	<b>12</b>
<b>Май 2023 г.</b>				
5			58	6
<b>выборка стандартизации</b>			<b>73</b>	<b>12</b>

**Вывод:** по итогам 2022 – 2023 учебного года в 5 классах наблюдается отрицательная динамика базового уровня достигли 38 обучающихся, что на 11% меньше осеннего результата, повышенный уровень снизился на 3%.

### Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом

В работе оценивалась сформированность трёх групп умений:

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание и ориентация в нём. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать обучающимся при выполнении заданий: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Класс	Общее понимание текста, ориентация в тексте (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (%)	Использование информации из текста для различных целей (%)
<b>Октябрь 2022 г.</b>			
5	45	33	37
<b>выборка стандартизации</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	<b>38</b>
<b>Май 2023 г.</b>			
5	49	33	32
<b>выборка стандартизации</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	<b>38</b>

Выводы:

- наблюдается положительная динамика +4% сформированности умений первой группы, ориентироваться в тексте, общее понимание текста
- наблюдается стабильность сформированности умений второй группы, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста
- наблюдается отрицательная динамика сформированности умений третьей группы - 5% использовать информацию из текста для различных целей.

**Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями  
(% от максимального балла)**

класс	Задания по предметным областям			
	Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы
<b>Октябрь 2022 г.</b>				
5	33	28	38	45
<b>выборка стандартизации</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>49</b>
<b>Май 20223 г.</b>				
5	30	31	35	52
<b>выборка стандартизации</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>49</b>

Анализ с позиции успешности сформированности умений работать с текстом, позволяет выделить проблемные предметные области, связанным с предметными областями, наблюдается положительная динамика по русскому языку, общественно-

научным предметам, отрицательная динамика по математике и предметам естественно-научного направления.

Выявленные в результате анализа комплексных контрольных работ проблемы, позволяют сделать выводы:

- общеучебные умения целенаправленно формируются не всегда;
- в ходе изучения отдельных предметов учащиеся практически не встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы;
- учебные задачи, которые решают школьники, часто далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся.

Педагогам необходимо использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.