

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»

Аналитическая справка по результатам краевых диагностических работ

КДР 6 класс читательская грамотность

6а класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	4,76%	52,38%	42,86%	0,00%
Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

6б класс

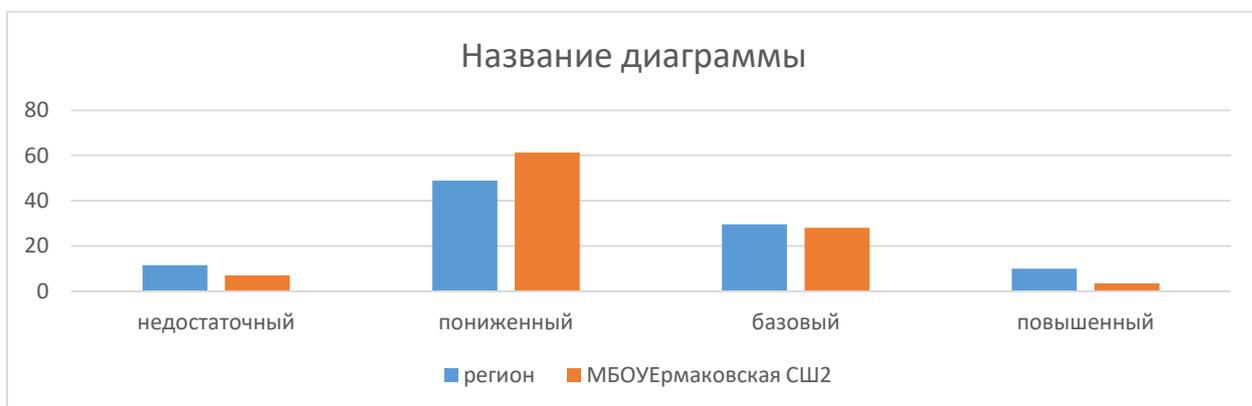
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	16,67%	50,00%	29,17%	4,17%
Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

6в класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	7,09%	61,3%	7,14%	7,14%
Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

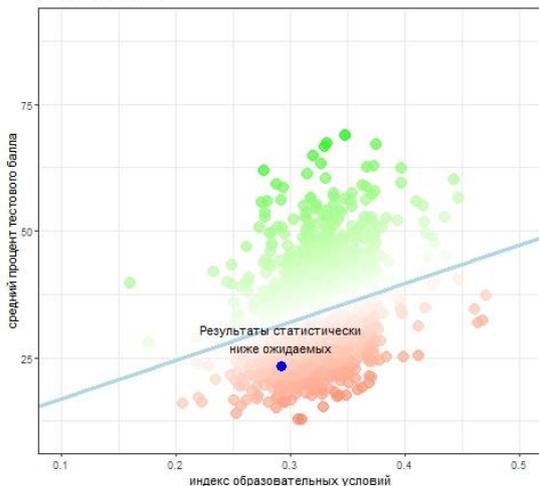
6 классы

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	7%	61,4%	28%	3,5%
Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

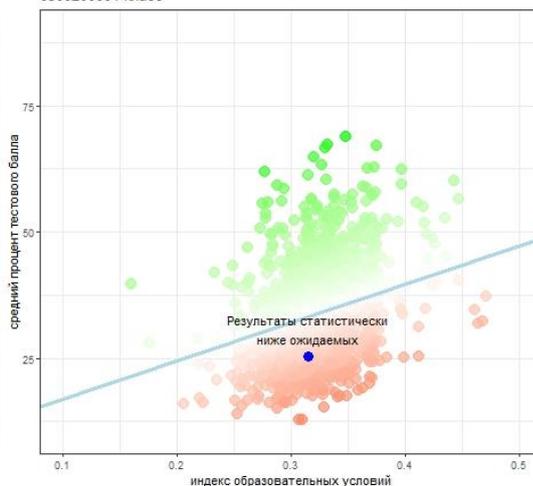


Вывод: результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности 6 классов ниже региональных: доля обучающихся достигших базовый уровень ниже краевых на 1%, доля обучающихся показавших повышенный уровень ниже краевых на 6%.

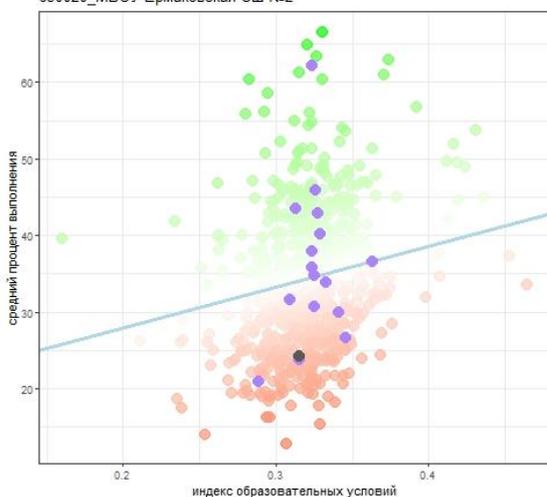
Результаты КДР8 по естественно-научной и математической грамотности 2022/2023
6300200802 класс



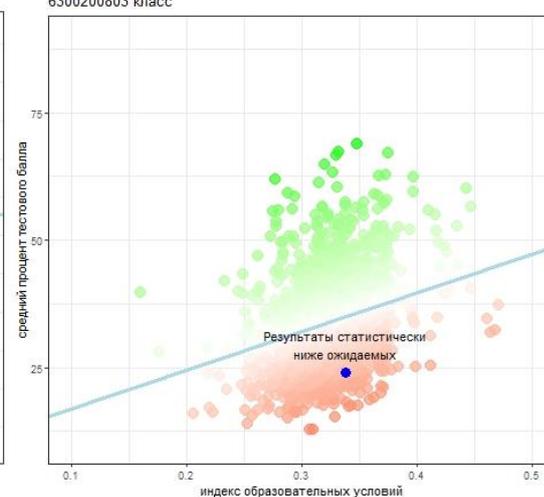
Результаты КДР8 по естественно-научной и математической грамотности 2022/2023
6300200801 класс



Результаты КДР8 по естественно-научной и математической грамотности 2022/2023
630020_МБОУ Ермаковская СШ №2



Результаты КДР8 по естественно-научной и математической грамотности 2022/2023
6300200803 класс



Рекомендуется концентрировать работу как минимум вокруг трех направлений.

Во-первых, следует понимать, что обучение физике, химии и биологии должно быть направлено не только на овладение специфичными предметными знаниями и умениями. ФГОС ООО определяет и метапредметные умения, за развитие которых отвечает каждый предмет естественнонаучного цикла. Поэтому внутри каждого предмета обучение должно включать в себя отработку универсальных умений естественнонаучной группы, таких как, например,

- умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- умение определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных;
- умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие какого-либо процесса;
- умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.

Во-вторых, нужно более тесно выстраивать координацию предметов: там, где это возможно синхронизировать изучение одних и тех же тем, явлений, закономерностей, договариваться об общих подходах к рассмотрению ключевых понятий, например, понятия зависимости – на уроках алгебры и физики. Могут быть полезны интегрированные уроки по некоторым темам, близким по содержанию разным предметам, межпредметные мероприятия: выполнение проектных или исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных предметов.

В-третьих, представляется целесообразным включение в учебный план пропедевтического курса естествознания. Ключевой задачей которого должно быть развитие познавательных интересов и стратегий.