

**Аналитическая справка по итогам стартовой диагностики в 1 классе
на 2022 – 2023 учебном году**

Основной задачей СД является определение оптимального набора показателей, позволяющих осуществить надёжный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе

**Обобщённый результат уровня развития обучающихся 1 – ых классов
по результатам стартовой диагностики**

ВС – отклонения выше среднего НС – отклонение ниже среднего В – высокий уровень
Н – низкий уровень

I. Познавательная сфера

| | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешность в 4-х тестах | Навыки чтения, письма и счёта |
|--------------------------------|------------------|---------------------|-------------------|--------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 А класс (16 учащихся) | | | | | | |
| В | | | | | | |
| ВС | 53% | 57% | 51% | | 53% | 51% |
| НС | | | | 48% | | |
| Н | | | | | | |
| 1Б класс (14 учащихся) | | | | | | |
| В | | | | | | |
| ВС | 50% | | | | | 50% |
| НС | | 47% | 48% | 44% | 48% | |
| Н | | | | | | |
| 1 В класс (13 учащихся) | | | | | | |
| В | | | | | | |
| ВС | | | | | | 50% |
| НС | 36% | 49% | 41% | 36% | 39% | |
| Н | | | | | | |
| ИТОГО: | 46% | 51% | 46,6% | 42,6% | 46,6% | 50% |

Выводы: на начало учебного года (сентябрь 2022г):

Тест «Рисунок человека» в 1 «А» классе (классный руководитель *Фефелова А.С.*) выполнили 16 учащихся. Из них три показали уровень выполнения ниже среднего.

В 1 «Б» классе тест «Рисунок человека» (классный руководитель: *Тюльберова А.А.*) выполнили 14 учащихся. Из них один показал уровень ниже среднего.

В 1 «В» классе тест «Рисунок человека» (классный руководитель *Андросова Т.А.*) выполнили 13 уч-ся. Из них 7 уч-ся показали уровень выполнения ниже среднего.

Данные результаты могут говорить об их общей инфантильности, может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить таких ребят в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза

и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

В тесте «Графический диктант» в 1 «Б» классе: три учащихся показали уровень ниже среднего, в 1 «В» классе: один учащийся показал уровень ниже среднего, что говорит о том, что не все учащиеся могут выполнять требования учителя, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Поэтому, учителям данных классов давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, восприняли ли и выполнили ли их такие дети. Возможно, придется повторить для них эти указания индивидуально, обращаясь лично к ним.

В тесте «Образец и правило» в 1 «А» классе: пять уч-ся показали уровень ниже среднего, в 1 «Б» классе: шесть уч-ся показали уровень ниже среднего, в 1 «В» классе: десять уч-ся показали уровень ниже среднего. Полученный результат «ниже среднего», говорит о том, что у данных учащихся могут возникнуть трудности в овладении математикой. Здесь речь идет не об арифметических операциях, а о решении задач. Учителям необходимо проследить за тем, понимают ли такие дети условия задачи, приложить специальные усилия для обучения их планированию своих действий по ее решению.

В тесте «Первая буква» в 1 «А» классе: 6 уч-ся показали средний уровень и 6 уч-ся низкий уровень готовности к овладению чтением.

В тесте «Первая буква» в 1 «Б» классе: 3 уч-ся показали средний уровень и 11 уч-ся низкий уровень готовности к овладению чтением.

В тесте «Первая буква» в 1 «В» классе: 5 уч-ся показали средний уровень и 7 уч-ся низкий уровень готовности к овладению чтением.

Учителям необходимо обратить внимание на пропедевтический этап обучения. Таким ребятам будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

Таким образом в общей успешности выполнения всех 4-х тестов, в начале учебного года (**сентябрь 2022г**) первоклассники имеют разные уровни подготовки к школе. У ребят, которые выполнили тесты на высокий уровень и выше среднего хорошие шансы освоить успешно программу 1 класса.

У остальных первоклассников, которые выполнили тестовые задания на средний и особенно ниже среднего и низкий уровень пониженный уровень предпосылок к учебной деятельности. Это значит, что учителям работающим в первых классах следует развивать у детей произвольность, умение воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и тому подобное. Первоклассники, которые выполнили задания на уровень ниже среднего и низкий будут испытывать дополнительную учебную нагрузку, догоняя класс.

Сочетание средних результатов по тестированию познавательных способностей (4 первых теста) и показателя низкий и ниже среднего по учебным навыкам (тест 6) указывает на недостаточное внимание к обучению в дошкольный период, а это большинство обучающихся преступивших к обучению в первых классах.

Общий вывод: по результатам стартовой диагностики в познавательной сфере в первых классах в начале учебного года (сентябрь 2022г):

- ✓ общий уровень развития возрастной норме у обучающихся составил 46%
- ✓ общий уровень развития ориентации в пространстве, умение внимательно слушать учителя и точно выполнять указания взрослого у обучающихся составил 51%;
- ✓ общий уровень развития наглядно – образного мышления, умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках заданного правила у обучающихся составил 46,6%;
- ✓ общий уровень готовности к овладению чтением у обучающихся составил 42,6%.

II. Индивидуально – личностные особенности ребёнка

| | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования в роли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность (нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
|--------------------------------|------------|---------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------------|
| 1 А класс (16 учащихся) | | | | | | |
| В | | | | | | |
| ВС | | 51% | 53% | 51% | | 50% |
| НС | 49% | | | | 49% | |
| Н | | | | | | |
| 1Б класс (14 учащихся) | | | | | | |
| В | | | | | | |
| ВС | 55% | 56% | 53% | 51% | 51% | 48% |
| НС | | | | | | |
| Н | | | | | | |
| 1 В класс (13 учащихся) | | | | | | |
| В | | | | | | |
| ВС | 52% | 56% | 54% | 55% | 53% | 52% |
| НС | | | | | | |
| Н | | | | | | |
| ИТОГ | 52% | 54% | 53% | 52% | 51% | 50% |
| О: | | | | | | |

Вывод: показатели индивидуально-личностных особенностей учащихся показывают, что психологическая готовность к школе является проблемным полем у некоторых учащихся 1 «А» и 1 «В» классов (это учащиеся с низким уровнем и уровнем ниже среднего). Данные проблемы не позволяют учащимся адаптироваться к функционированию в роли ученика, что потребует особого внимания не только со стороны учителя и родителей, но в некоторых случаях и школьного психолога.

Общий вывод: по результатам стартовой диагностики, проведённой в начале учебного года (сентябрь 2022г) по блоку индивидуально – личностные особенности ребёнка:

- ✓ общий уровень мотивации у первоклассников в начале учебного года (сентябрь 2022г) составил 52%;
- ✓ общий уровень усвоения норм в школе составил 54%;
- ✓ успешность функционирования в роли ученика -53%;
- ✓ взаимодействие со сверстниками – 52%;
- ✓ общий уровень эмоциональной стабильности (нетревожности) у первоклассников составил 51%, а общий уровень эмоционального благополучия составил 50%


Рекомендации учителям первых классов по оптимальной поддержке детей

1. Проанализировать результаты стартовой диагностики первоклассников и возможности своего класса, довести результаты стартовой диагностики до сведения родителей;
2. На основе анализа составить план работы (или разработать индивидуальные образовательные маршруты) для обучающихся с низкими и пониженными образовательными результатами по итогам диагностической работы;
3. Постоянно использовать индивидуальный подход в обучении данных учащихся;
4. Постоянно с детьми, имеющими низкий результат по методике «Рисунок человека» проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры);
5. С детьми, имеющими низкий результат по методике «Образец и правило» проводить занятия в урочной и внеурочной деятельности с применением конструирования (например, собирание

моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и тому подобное);

6. С детьми, имеющими низкий результат по методике «Первая буква» очень тщательно проработать пропедевтический этап обучения. Использовать дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.
7. На учебных занятиях применять постоянно педагогические технологии, направленные на формирование зоны ближайшего развития каждого ученика класса;
8. Применять на учебных занятиях разноуровневые задания для работы с классом, иметь на учебных занятиях постоянно комплекты разноуровневых заданий;
9. В течение года использовать в обучении формы и методы, способствующие росту эмоционального благополучия учащихся, повышению мотивации учащихся, формированию позитивного отношения к школьной жизни, что способствует успешной адаптации учащихся;
10. Постоянно уделять внимание позитивной обратной связи с учащимся, помочь увидеть, что было хорошего за прошедший учебный день, неделю;
11. Для повышения самооценки и уровня мотивации помочь детям сформировать четкую модель, как делать правильно;
12. Провести родительские собрания о важности создания условий в семье, как ресурса успешности ученика.

Педагог- психолог


/С.А. Ковригина/