

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоозёрновская основная общеобразовательная школа»
662820, Красноярский край, Ермаковский район, п. Новоозёрный, ул. Центральная – 20; т: 8(391382)-41-73; эл. почта: oze@list.ru

Рассмотрено на педсовете:
Протокол № 4
от «29» августа 2017 года



Директор МБОУ «Новоозёрновская ООШ»
Тузова М.В./
Приказ № 01-08-45 от «29» августа 2017 года

**Основная образовательная программа основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоозёрновская основная общеобразовательная школа»**

п. Новоозёрный
2017 год

Содержание:

Раздел 1. Паспорт Программы

Раздел 2. Концептуальные основы работы МБОУ «Новоозёрновская ООШ» с детьми с ОВЗ

- 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ
- 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ
- 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
- 2.4. Анализ образовательного пространства школы.

Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел 4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

- 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.
- 4.2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.
- 4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
- 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
- 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
- 4.6. Система аттестации обучающихся, имеющих ОВЗ.
- 4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ.

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Новоозёрновская ООШ»
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе федерально-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).- Конституции РФ- Конвенции о правах ребенка- Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «Новоозёрновская ООШ»
Координатор Программы	Администрация МБОУ «Новоозёрновская ООШ»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «Новоозёрновская ООШ», творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «Новоозёрновская ООШ» адаптированной среды для детей с умственной отсталостью, особой лечебно - педагогической среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2017-1018 учебный год.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.

	<p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, региональный бюджет.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; - успешная социализация детей с умственной отсталостью в обществе. <p>Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50% .</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования Ермаковского района.</p>
Постановление об утверждении программы	<p>Решение методического совета</p> <p>Протокол № 4 от 29.08.17. , приказ № 01-08-45 от 29.08.2017г .</p>

Раздел 2. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоозёрновская основная общеобразовательная школа» образована в 1991 году как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ №273 « Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Родители детей с ОВЗ изъявили желание обучать их в МБОУ «Новоозёрновская ООШ».

Социальное положение обучаемых:

Полные семьи: 1 чел.

Учащиеся, проживающие в семье с отчимом – 1 чел.

Дети с УО – это преимущественно дети имеющие отставание в овладении школьными навыками по двум и более предметам, один ребенок инвалид по речи.

Обучающимся с УО необходим хорошо структурированный материал и важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план школы для детей с нарушением интеллекта (легкая и умеренная степень умственной отсталости) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Умеренная степень умственной отсталости у учащейся 3 класса. Остальные учащиеся занимаются по программе для детей с легкой степенью отсталости.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. В 5 - 9 классах расширена инвариантная часть учебного плана за счет предметов: иностранный язык, физика, химия, информатика.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в течение всего учебного года; в 1 классе - 30 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин.; во II - IX классах - 45 мин.

В I классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся IV - IX и X - XII классов (I - III курсов) и СБО не делятся.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 класс	4 класс
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Математика и информатика	Математика	5	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этики			1
ИТОГО		23	23
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения			
Технология		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23
Итого		23	23
К финансированию:		0	0

5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литература	4	4	3	3	3	17
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика, ИКТ				1	1	2
Обществознание и естествознание	История			2	2	2	6
	Обществознание (включая экономику и право)				1	1	2
	География		2	2	2	2	8
	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	2	10
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого	23	26	27	27	27	130
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения							
	Технология	4	4	5	6	6	25
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	36	157
Итого		29	30	32	33	36	157
К финансированию		9	0	0	0	0	9

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Продолжительность учебной недели: 4 - 5 класс 5 дней.

Продолжительность уроков: 4-5 класс 40 минут.

В классе в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Каникулы – 30 дней.

Начало уроков – 8.00.

Начало дополнительного образования – с 15.00 - 17.00

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки «Бумажная фантазия», «Туризм», спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с педагогом – психологом, учителем - логопедом и учителем - дефектологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, ограждение территории школы. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2017 года преподают 6 человек, работающие с данной категорией детей. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому у всех педагогов есть курсы повышения квалификации по специальным курсам. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы, коррекции недостатков их физического и психического развития в школе работают специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог).

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, библиотека, столовая, спортзал. Питание – завтрак и обед.

В обучении детей используются программы, максимально адаптированные к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с умственной отсталостью. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Содержание программ по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках школ для обучающихся с ОВЗ, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя. Учебники удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Материально-техническое оснащение и УМК в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

Анализ образовательного пространства школы

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Новоозёрновская ООШ» реализуется на уровне 1 - 9 класс, срок обучения 9 лет.

Управление реализацией адаптированной образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:

- модели учителя;
- модели ученика;
- модели школы.

Модель **педагога**, который может работать с детьми с ОВЗ, должна иметь следующие черты:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	<ul style="list-style-type: none">• Низкий уровень тревожности.• Адекватная самооценка.• Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	<ul style="list-style-type: none">• Способность и склонность к педагогическому общению, способность к симпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Профессиональная компетентность, знание педагогики и психологии.• Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности.• Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие учащихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей.• Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота.• Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим.• Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы.• Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать учащихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию.• Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

Модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none"> Уровень обучения в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. Трудотерапия – как метод адаптации, реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> Выработка положительных качеств. Формирование правильной оценки окружающих и самих себя. Формирование нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы. На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания; 	<ul style="list-style-type: none"> - листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; - динамические паузы, физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и города - контроль питания школьной комиссией, администрацией.

2. Качественное и эффективное образование.	<ul style="list-style-type: none"> - профильное трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на дому; - индивидуальное обучение (по рекомендации ПМПК);
3. Расширить возможности дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых курсов доп. образования в школе; - участие в районных конкурсах;
4. Социализация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация; 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с базовым предприятием; - посещение Дней открытых дверей в техникуме, ПУ; - занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенствование методической работы в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта; 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	<ul style="list-style-type: none"> - усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> - постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Раздел 4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными

предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
4 класс	<p>Обеспечить правильную диагностику, коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Подготовить детей к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности, соблюдение режима учебной деятельности, формирование умений коллективной работы под контролем и с помощью учителя.</p> <p>Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире, активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.</p>	<p>Ориентация на возможности ребёнка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений.</p> <p>Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре.</p> <p>Составление адаптированных программ по трехуровневому обучению.</p>
5 класс	<p>Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Выработка у учащихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также формирование основ трудовой деятельности (профессионального, прикладного, вспомогательного и</p>	<p>Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала.</p> <p>Введение нетрадиционных</p>

	<p>домоводства, как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др. Эта работа должна учитывать разброс индивидуальных возможностей детей и осуществляться в рамках доступных для них образовательных областей, практических знаний.</p>	<p>предметов, направленных на повышение уровня последующей их жизненной адаптации. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.</p>
--	--	--

Коррекционная работа по формированию общеучебных умений и навыков

Формирование общеучебных умений и навыков строится на современной систематике дидактических принципов, используемых в массовой школе, отражающей логику развития процесса обучения (задачи, содержание, методы и средства обучения, формы организации и результаты обучения) с учетом специальных задач, стоящих перед вспомогательной школой.

Это - воспитывающая и коррекционно - развивающая направленность обучения, его научность, доступность, систематичность и последовательность на основе дифференцированного индивидуального подхода к личности ученика. Особое внимание уделяется практическому навыку применения полученных умений и знаний.

Коллективом учителей школы с целью оптимального развития ребенка используются следующие педагогические средства:

1. Внедрение в учебный процесс методики педагогической диагностики развития успешности учения школьников;
2. Разработка на основе данных педагогического диагностирования дифференцированных и индивидуальных программ учебной работы, видов коррекционно – развивающей деятельности и типов заданий, направленных на развитие дефицитных психических функций;
3. Использование в учебном процессе различных видов фронтальной, групповой и индивидуальной помощи учащимся;
4. Включение в учебный план лечебно-оздоровительных мероприятий;
5. Установление психогигиенического режима учебной работы. Для успешной реализации требования дифференцированного подхода применяется психолого-педагогическая диагностика достижений учащихся в ходе учебной деятельности. В результате обследования выделяются группы детей, имеющих различные потенциальные возможности обучения, разную степень сформированности учебных навыков, варианты проявления высших психических функций, что объясняет различную обучаемость учащихся, которая и учитывается в организации учебного процесса.

Важным направлением деятельности педагогического коллектива является создание пакета образовательных программ, предназначенных для учеников. В них определяется особенность образовательного маршрута ребенка, при прохождении которого он выходит на определенный уровень образованности.

Система оценки, контроля и учета знаний, умений и навыков складывается из особенностей учебно-воспитательного процесса, контингента учащихся, специфики преподавания предметов, принципов психологии и дефектологии. Это позволяет отслеживать уровень знаний, умений и навыков по всем направлениям обучения и динамику развития учащихся. Система включает в себя психолого-диагностические методики, срезы знаний, умений и навыков, тестирование, контрольные работы, наблюдения, логопедическое обследование, экзамены. Сравнительный анализ знаний, умений и навыков, проводимый по

полугодиям по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность процесса обучения и уровень обученности учащихся, определить дальнейший маршрут развития.

В школе постоянно совершенствуется система аттестации учащихся, разрабатываются новые подходы к проверке и учету знаний, умений и навыков. Контроль нацелен на полноту, разносторонность, систематичность и объективность к уровню знаний, умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из функциональности контроля, что в свою очередь обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний, умений и навыков у всех учащихся, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. Полнота и всесторонность контроля обеспечивается включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету. Используются методы устного и письменного контроля в форме текущего и рубежного учета знаний, умений и навыков, организация индивидуальной и, по возможности, фронтальной деятельности.

Гуманный и индивидуальный подход к обучению детей с нарушениями интеллекта требуют нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. При организации и оценки итоговых (контрольных) знаний у умственно отсталых школьников следует исходить от достигнутого или минимального уровня, то есть надо выбирать такую оценку, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В практику организации контроля за преподаванием предметов естественного цикла, общественных дисциплин, трудового обучения стало широко внедряться тестирование. Задания в тестированиях такого рода подобраны с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

По решению психолого-медико-педагогического консилиума разрешено ввести зачетную систему аттестации в следующих случаях:

1. Невозможность письменной аттестации из-за нарушений моторики или отсутствия письма, подтвержденными данными медицинской диагностики.

2. Обучение по индивидуальному учебному плану.

Порядок аттестации учащихся по предметам производится по мере прохождения наиболее значимых тем программы, но не более 12 письменных аттестационных работ в год.

Формы промежуточных аттестационных работ:

- по письму и грамоте – в форме письменной контрольной работы по мере прохождения наиболее значимых тем программы, в отдельных случаях у учащихся письменная работа может быть заменена письменной работой в форме контрольного списывания гладкого или деформированного текста с грамматическим заданием.

- по счету и арифметике – письменная контрольная работа по мере прохождения наиболее значимых тем программы.

- по чтению – в форме проверки, по возможности, техники чтения в начале и конце учебного года с учетом программных требований.

- по трудовому обучению – в форме аттестационного теста и практической работы по профилю трудового обучения.

- по живому миру, природоведению – в форме опроса или теста.

Периодичность промежуточной аттестации учащихся по предметам определяется учителем в соответствии с планом внутришкольного контроля, контролируется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и председателем методического объединения.

Иные формы промежуточной аттестации учащихся обсуждаются на заседаниях методического объединения, утверждаются методическим объединением или педагогическим советом.

Нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся по предметам обсуждаются и утверждаются на заседаниях методического объединения.

Итоговая аттестация проводится с учащимися 9 класса в конце учебного года по трудовому обучению. Итоговые аттестационные работы по трудовому обучению проводятся в форме устного экзамена.

Воспитательная работа.

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени, обеспечит высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий с учащимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают **классные часы**, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, патриотическое и трудовое воспитание

Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, учащихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве школы обеспечивает:

развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

Направление деятельности	Задачи	Формы и методы воспитательной работы
1. Интеллектуально-познавательная деятельность.	Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у учащихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины.	1. Интеллектуальный марафон 2. Неделя науки.
2. Профориентационная. Трудовая деятельность.	Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыков самообслуживания; общественно-полезный труд.	1. Организация дежурства по уборке территории и помещений. 2. Изготовление подарков и сувениров (к празднику).
3. Гражданско-патриотическое воспитание.	Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы.	1. «День знаний», «Государственные символы. Герб. Флаг. Гимн», «Последний звонок». 2. Конкурс «Ученик года», «Класс года» 3. «Митинг памяти» 4. Урок Мужества 5. Праздник – День защитника

		Отечества. 6. Сбор материалов по истории.
4. Духовно-нравственное воспитание	Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.	1. День учителя . 2. Осенины. 3. Праздник русских ремесел.
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.	Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха.	1. Общешкольные спортивные соревнования. 2. Дни здоровья. 3. Акция «Стоп вредным привычкам».
6. Художественно-эстетическая деятельность	Развитие чувственных мироощущений, потребности к прекрасному.	1. Выставки рисунков. 2. Выставка цветов. 3. Новогодние праздники
7. Деятельность органов детского самоуправления .	Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.	1. Заседания оргкомитета. 2. Разработка мероприятий.
8. Индивидуальная работа	Развитие индивидуальных задатков и способностей.	

Ведутся маршрутные листы воспитанников, в которых отражена занятость и результативность детей во второй половине дня.

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья учащихся;
- психологической и социальной защиты детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Образовательная программа специальных (коррекционных) классов VIII вида содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности учащихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного;
--------------------------	--

	- объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела И.П. Иванова - социального самоопределения А.В. Мудрик, - социализации личности М.И.Рожкова,

Система аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в каждом классе. В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО

	техники чтения) Итоговая государственная аттестация	Июнь		Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уча-	Педагог - психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по УВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Учитель технологии, Классный руководитель

