

## **Игра: «Внимательные математики»**

### **Цели:**

- развитие математических способностей, сообразительности, логического мышления, укрепление памяти учащихся;
- воспитание устойчивого интереса к математике, культуры математического мышления;
- расширение кругозора учащихся.

**Тип занятия:** игра-соревнование

**Оборудование:** мультимедийная презентация, ПК, проектор, раздаточный материал

### **План игры.**

1. Организационный момент
2. Формирование команд
3. «Заморочки из бочки»
4. «Объяснялки»
5. «Математический Крокодил»
6. «Математическая эстафета»
7. Итог и мини-игра

### **Ход игры**

Здравствуйте ребята, вы скучали? Сегодня мы опять с вами немного поиграем. Игра называется «Внимательные математики». Для этого вы разделитесь на команды. На столе разложены карточки на обратной стороне которых цвет команды, в которую вы попали. Сейчас по очереди каждый выберет карточку. Итак, команды получены, осталось только выбрать название и капитана. И можно начать сегодняшнюю игру.

#### **Тур «Заморочки из бочки»**

В этом туре вам могут понадобиться не только знания, но и удача. На экране имеются 9 бочонков. Каждый из 8 номеров соответствует номеру задачи, которую вам нужно будет решить. Вытаскивать «заморочки» начинает команда, которая победит в жеребьевке. После прочтения задачи у команды есть 30 секунд на совещание, после этого она дает ответ. Если ответили верно, то прибавляется два балла. Если же ответ неверный, то ответить могут ваши соперники, но за правильный ответ они также получают 2 балла. Но любая игра – это счастливый случай, поэтому в бочонке под номером 9 прячется два балла. То есть, если вы вытащите «заморочку» под номером 9, то без решения задачи получаете два балла.

1. Где можно найти прошлогодний снег? (*Выйти на улицу сразу после начала нового года*)
2. Птицелов поймал в лесу 7 синиц, по дороге встретил 7 учениц. Каждой подарил по синице и в клетке осталась одна птица. Как это могло быть? (*одну птицу отдал с клеткой*)
3. Пять лет назад брату и сестре вместе было 8 лет. Сколько лет им будет вместе через 5 лет? (13)
4. Цифровой знак, обозначающий отсутствие величины. (*Ноль*)
5. На столе лежали конфеты в кучке. 2 матери, 2 дочери взяли конфет по одной штуке, и не стало этой кучки. Сколько было конфет в кучке? (3)
6. Зайцы пилят бревно. Они сделали 12 распилов. Сколько получилось чурбаков? (13).
7. У отца шесть сыновей. Каждый сын имеет сестру. Сколько всего детей у этого отца? (7)
8. Где на земле самые длинные сутки? (*Нигде, они везде одинаковые*)

**Подведем итог первого тура, на начало игры лидирует команда**

#### **Тур. «Объяснялки»**

В этом туре будут участвовать капитаны. Я загадала математический термин и придумала 3 подсказки. Если вы сможете отгадать слово после первой подсказки, то получите 3 балла, со второй – 2 балла, с третьей – 1 балл. Капитаны отвечают по очереди, начинает капитан отстающей команды .

1. Их очень много. 3. По ней можно найти периметр и пройденный путь. (*Формулы*).
2. По ним считают.

1. Ее отстукивают на барабане.
2. Этим стреляют из ружья.
3. Она бывает обыкновенной. (*Дробь*).

1. Она нужна, чтобы не говорить глупостей.
2. Когда одно вытекает из другого.

**Итак, подведем итог конкурса капитанов.**

#### **Тур «Математический Крокодил»**

Выходит по одному участнику от каждой команды и получают карточки, с математическим термином, который должны объяснить только жестами.

Команда, которая угадала слово первой, получает 2 балла за первый и 3 балла за второй уровень.

1 уровень сложности:

1. Круг
2. Линейка
3. Цифра
4. Квадрат

2 уровень сложности:

1. Угол
2. Площадь
3. Циркуль
4. Дробь

**Итак, подведем итоги конкурса.**

#### **Тур «Математическая эстафета»**

Для каждой команды дается логическая цепочка, значение которой учащиеся найдут решая по очереди выходя к доске, один ученик одно действие. Побеждает та команда, которая первая найдет верное значение. (3 балла)

$$((11,01 \cdot 2,2 - 3,221) + 9 * (12,2 - 11,001)) : 5 = 2,204$$

1.  $11,01 \cdot 2,2 = 24,222$
2.  $24,222 - 3,221 = 21,001$
3.  $12,01 - 11,001 = 1,109$
4.  $1,109 * 9 = 9,981$
5.  $21,001 + 9,981 = 30,982$
6.  $30,982 : 5 = 6,1964$

Итак ребята это был последний тур теперь подведем итог сегодняшней игры.

(Подсчет очков+ подпись грамот)

Во время подсчета задаются развлекательные вопросы командам

1. Варит отлично твоя голова: пять плюс один получается... (не два, а шесть)
2. Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно... (не пять, а четыре)
3. Ходит в народе такая молва: шесть минус три получается... (не два, а три)
4. Говорил учитель Ире, что два больше, чем... (один, а не четыре)
5. Меньше в десять раз, чем метр, всем известно... (дециметр)
6. Ты на птичку посмотри: лап у птицы ровно ... (две, а не три)
7. У меня собачка есть, у нее хвостов аж... (один, а не шесть)
8. У доски ты говори, что концов у палки... (два, а не три)
9. Отличник тетрадкой своею гордится: внизу, под диктантом, стоит... (не единица, а пять)
10. На уроках будешь спать, за ответ получишь... (два, а не пять)
11. Вот пять ягодок в траве. Съел одну, осталось -... (не две, а четыре)
12. Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего... (пять, а не четыре).

Подведение

итогов

Подошла к концу наша игра. Победители получают призы. Пораженные – тоже. Потому что все мы размышляли и старались. А это самое главное! Всем спасибо за участие в игре. До свидания!



## Самоанализ внеклассного мероприятия по математике

**Класс:** 5 класс

**Организаторы:** Комарова Валерия, Климентьева Татьяна.

**Вид мероприятия:** Игра «Внимательные математики»

### Цели:

- развитие математических способностей, сообразительности, логического мышления, укрепление памяти учащихся;
- воспитание устойчивого интереса к математике, культуры математического мышления;
- расширение кругозора учащихся.

**Тип занятия:** игра-соревнование

**Оборудование:** мультимедийная презентация, ПК, проектор, раздаточный материал

В разработке имеется подробное описание хода игры, расписаны слова ведущих и содержание задач с ответами. Продуманы формы работы с учащимися: групповая и фронтальная, поэтому во время проведения мероприятия ученикам предлагается различная форма деятельности, что не позволит им заскучать и потерять интерес. Работая в группах-командах, учащиеся должны не только назвать правильный ответ задачи, но и обосновать его, что способствует развитию логического мышления учеников и их речи.

Задачи подобраны таким образом, чтобы прослеживалась связь между их содержанием и выбранной формой игры.

Каждая команда перед игрой выбирает название, проявляя при этом творческую смекалку и чувство юмора. В ходе игры ведущий ведет переговоры с представителями команд. Таким образом, еще и проигрывается жизненная ситуация, формируются навыки социализации личности. Интенсивность хода игры в целом была активной, позитивной и достигалось за счет скорости задания вопроса, временного регламента, внимание учащихся сосредотачивалось на каждом вопросе и задании.

Были реализованы условия для достижения развивающих целей, а именно во время игры учащиеся были активны, смекалисты, сообразительны на время и стремились быть лидерами и выиграть своих соперников. Также, я думаю, удалось достичь воспитательной цели, так как, безусловно, у учащихся пробудился интерес к математике в ходе состязания.

Содержание самой игры в свою очередь полностью отвечало требованиям темы мероприятия. Организаторы достаточно ответственно подошли к подготовке теоретической составляющей мероприятия – подготовили вопросы и задания с учетом пройденного материала и возраста учащихся. Задания были подобраны таким образом, чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся, но при этом не быть слишком сложными, чтобы ученики не потеряли интерес к игре.

Все цели были достигнуты по итогам реализации мероприятия за счет стремления каждой из групп к победе, активности самих учащихся и умелом направлении их деятельности.

Исходя из общих результатов, оцениваем проведенное мероприятие положительно, правда, если не брать в расчет высокий рабочий шумовой фон, но и его можно поставить плюсом как за достижение высокой заинтересованности самих учащихся в победе и активности.

Такая формы проведения математического занятия будет хороша не только как форма внеклассного мероприятия, она подойдет для любого урока-практикума с учениками 5-х классов или отработка вычислительных навыков в 5-6 классах.