

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2»
«Новоозерновская общеобразовательная школа»

«Принято»:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 8
«31» августа 2022 год



АДАптированная Рабочая Программа

По предмету «Химия» - 9 класс – для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Калинина Людмила Николаевна
(Ф.И.О, учителя –разработчика)

п.Новоозерный
2022 год.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного курса по химии 9В класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- 2) постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3) методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года);
- 4) адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного учреждения «Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2»;
- 5) учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «ЕСШ №2.
- 6) рекомендаций ПМПК;

Для реализации адаптированной образовательной программы используется учебно-методический комплект, включающий: Габриелян Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2011г.).

Цели:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить простейшие расчеты на основе химических формул и уравнений химических реакций;
- развивать познавательный интерес, самостоятельно приобретать знания;
- воспитание отношения к химии как к одному из разделов естественных наук;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

Основной задачей обучения детей является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

Общая характеристика учебного курса

В основу курса положены идеи:

- **освоение** важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;
- **овладение** умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

-**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

-**воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

-**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Принципы, формы и методы организации учебного процесса.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфические нарушения. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью, прежде всего недостаточна сформированность мыслительных операций, обуславливают коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология, позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Виды и формы контроля: индивидуальный и фронтальный опросы; работа по карточкам; химический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; опрос по вопросам презентации, просмотру учебного фильма; защита докладов, рефератов, сообщений; экспресс-опрос; оценка планов тезисов; вопросы групповой работы; работа с ПСХЭ Д.И. Менделеева.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ

Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению позотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих обучающихся отмечаются нарушения со стороны сердечнососудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры, как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди обучающихся имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Контроль уровня обученности

№ п/п	Темы контрольных работ	Время проведения
1	Контрольная работа по теме «Металлы»	10.11.21
2	Контрольная работа по теме «Неметаллы»	02.03.21
3	Промежуточная аттестация	11.05.21

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки учеников с умственной отсталостью

Учащиеся должны:

1) Знать металлы первой, второй и третьей групп периодической системы Д.И.Менделеева

2) Знать неметаллы, их строение и свойства применения.

2) Уметь классифицировать неорганические вещества на оксиды, основания, кислоты, соли по их составу; объяснять зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; определять по химическим формулам бинарных соединений степень окисления одного из элементов, если известна степень окисления другого; записывать уравнения диссоциации хлорида натрия и хлороводорода.

3) Знать закон сохранения массы вещества при химических реакциях, понятие о генетической связи веществ, о скорости химической реакции, о круговоротах химических элементов в природе.

4) Уметь записывать уравнения реакций, характеризующих химические свойства веществ

5) Уметь вычислять по химической формуле относительную молекулярную массу вещества и в связи с этим определять молярную массу, рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении, вычислять по химическим уравнениям массу или количество одного из участвующих в реакции веществ.

5) Уметь выполнять несложные химические опыты; пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдая правила техники безопасности.

Содержание тем учебного курса химии 9 класса

Введение.(1час)

Тема 1. Металлы (10 ч)

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов - оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества.

Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Тема 2. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений (2 ч)

1. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.

Тема 3. Неметаллы (10 ч) Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметалл.

Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Химические свойства воды. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Свойства простого вещества. Аммиак, строение, Соли аммония, их свойства и применение. Азотная кислота, ее свойства и применение. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение.

Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов (2 ч)

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов».
2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».

Тема № 5. Органическая химия. (10 часов)

Органические вещества. Отличие органических веществ от неорганических веществ.

Нефть. Природные газы. Спирты. Уксусная кислота Углеводы: сахар. Жиры .Белки.

Практическая работа «Качественные реакции на органические вещества

9 класс Календарно – тематическое планирование

	Тема урока	Число часов	Словарь	Дата Проведения урока по плану	.Фактическая дата проведения урока
1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках химии Превращение веществ	1	Химия, вещество, химический элемент, простое вещество, сложное вещество. Химическое явление, физические явления	05.09.22	
2	Вещества вокруг нас. Знаки химических элементов	1	Периодическая система, периоды, группы	12.09.22	
3	Химические формулы.	1	Периодическая система, периоды, группы	19.09.22	
4	Основные сведения о строении атома.	1	Атом, радиоактивность, элементарные частицы	26.09.22	
5	Металлы Век медный, бронзовый железный	1	Металлическая химическая связь Свойства металлов : ковкость, пластичность, электро и теплопроводность	03.10.22	
6	Металлическая химическая связь Физические свойства металлов	1	Металлическая химическая связь Свойства металлов: ковкость, пластичность, электро и теплопроводность	10.10.22	
7	Химические свойства металлов	1	Свойства металлов Коррозия металлов. Ингибиторы	17.10.22	
8	Применение металлов . Сплавы	1	сплавы	24.10.22	
9	Практическая работа «Свойства металлов и их соединений»	1	Реакция соединения, разложения замещения , обмена	07.11.22	
10	Контрольная работа по теме «Металлы»	1		14.11.22	
11	Неметаллы: атомы и простые вещества	1	неметаллы – элементы, неметаллы – простые вещества	21.11.22	
12	Кислород Практическая работа «Получение кислорода»	1	озон, горение, окислитель.	28.11.22	
13	Водород Практическая работа «Получение водорода»	1	Восстановитель, реакция замещения.	05.12.22	
14	Вода в жизни человека	1	Растворитель, растворы	12.12.22	
15	Азот. Аммиак, соли аммония	1	Аммиачная вода, нашатырь, нашатырный спирт.	19.12.22	
16	Сера, соединения серы		Аллотропия, пластическая сера, ромбическая сера	26.12.22	
17	Фосфор Соединения фосфора	2	Белый фосфор красный фосфор, свечение	09.01.23	
18	Углерод	1	Углекислый газ. Угарный газ	16.01.23	

	Соединения углерода.		угольная кислота		
19	Кремний Соединения кремния		Песок , кварц, кремниевая кислота	23.01.23	
20	Силикатная промышленность		Керамика стекло, хрусталь	30.01.23	
21	Благородные газы	1	Благородные газы	06.02.23	
22	Практическая работа «Получение и распознавание газов»	1	Техника безопасности при работе с получениями газов	13.02.23	
23	Обобщение темы «Неметаллы»	1	физические и химические свойства	20.02.23	
24	Контрольная работа по теме «Неметаллы».	1		27.02.23	
25	Органическая химия. Органические вещества. Отличие органических веществ от неорганических веществ	1	Органические вещества, неорганические вещества. Свойства органических веществ.	06.03.23	
26	Нефть Природные газы		Природные источники. Нефть. Природный газ. Каменный уголь. Перегонка. Крекинг.	13.03.23	
27	Спирты Уксусная кислота Лабораторная работа	1	Органические вещества: спирты, кислоты. Питьевой спирт. Глицерин.	27.03.23	
28	Углеводы Сахар, крахмал, целлюлоза Лабораторная работа	1	Углеводы. Сахар. Глюкоза. Фруктоза.	03.04.23	
29	Жиры, белки. Лабораторная работа	1	Твердый жир. Жидкий жир. Маргарин. Масло. Белок куриного яйца.	10.04.23	
29	Обобщение знаний за курс неорганической химии за курс основной школы	1	Металлы. Неметаллы. Простые вещества и сложные вещества. Оксиды. Кислоты. Соли. Основания. Щелочи	17.04.23	
30	Обобщение знаний о химических реакциях между веществами	1	Химическая реакция. Реакции - соединения, разложения, замещения, обмена.	24.04.23	
31	Решение химических задач	1	Моль, молярная масса, молярный объем, массовая доля.	24.04.23	
32	Промежуточная аттестация	1		15.05.23	
33-	Практическая работа «Качественные реакции на органические вещества».	1	Техника безопасности при работе с кислотами и щелочами	22.05.23	
34	Повторение	1		29.05.23	

5. Список методической литературы по предмету:

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.
2. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2009. – 270, [2] с. : ил.
3. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс / О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2008.
4. Химия. 8-9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.
5. Химия. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Изучаем химию в 9 классе: дидактическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» для учащихся и учителей – 5-е изд., испр и доп. – Москва: «БЛИК и К», 2004. – 224с.
2. Дидактические карточки-задания по химии: 9 класс: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / Н.С. Павлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».