

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №8
«31» августа 2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
для 2-4 классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тузова Мария Васильевна

п.Новоозерный, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «Английский язык»

	2 класс	3 класс	4 класс
Базовый уровень (Будут сформированы)	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ° знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ° установка на здоровый образ жизни; ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ° знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ° установка на здоровый образ жизни; ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ° знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ° установка на здоровый образ жизни; ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Повышенный уровень (получит возможность для формирования)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> 2 -4 кл. • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> 2-4 кл. • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> 		

Предметные результаты изучения курса «Английский язык»

2 класс	3 класс	4 класс
<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; · воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; · читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; · читать про себя и находить необходимую информацию. <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); · пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; · восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; · отличать буквы от знаков транскрипции. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; · соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; · различать коммуникативные типы предложений по ритмико-интонационным особенностям; · корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; · употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; · восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; · распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; ; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и местоимения; количественные числительные (до 10) . 	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; · воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; · читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; · читать про себя и находить необходимую информацию. <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; · писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · списывать текст; · восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; · отличать буквы от знаков транскрипции. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; · соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; · различать коммуникативные типы предложений по интонации; · корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; · употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; · восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; · распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные. 	<p>Коммуникативные умения</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; · составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; · рассказывать о себе, своей семье, друге. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> · <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> · <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; · воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> · <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> <p><u>Чтение</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; · читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; · читать про себя и находить необходимую информацию. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> · <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> <p><u>Письмо</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; · писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); · писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> · <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> · <i>заполнять простую анкету;</i> · <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i> <p style="text-align: center;">Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); · пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; · списывать текст;

		<ul style="list-style-type: none"> ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ·отличать буквы от знаков транскрипции. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; ·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; ·уточнять написание слова по словарю; ·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ·различать коммуникативные типы предложений по интонации; ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; ·соблюдать интонацию перечисления; ·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); ·читать изучаемые слова по транскрипции. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·узнавать простые словообразовательные элементы; ·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; ·использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; ·оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); ·оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); ·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	--

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык»

УУД класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). – Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. – <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). – Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). – <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. – В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать цели урока. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. – В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. – Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания). – Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. – Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. – Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. – Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач. – Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: 	<ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других:

	<p><i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. – Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. – Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). – Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	<p><i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. – Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. – Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). – Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. – Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
--	---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Знакомство.</p> <p>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	13 часов		
<p>Я и моя семья.</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	5 часов	31 час	14 часов
<p>Мир моих увлечений.</p>	9 часов	4 часа	5 часов

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.			
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	30 часов	23 часа	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4 часа		9 часов
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	6 часов		21 час
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	1 час	10 часов	14 часов
итого	68 часов	68 часов	63 часа+ 5 часов резервные
	204		

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку в начальной школе
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Тузова М.В

2 класс

№	Дата		Наименование разделов и тем уроков	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	план ир	фак тич			
1	02.09		UNIT I «Привет английский» 18 часов Введение структуры MY NAME IS...	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	<p><u>Говорение:</u> Поздороваться, ответить на приветствие, представиться, узнать имя партнера, его возраст.</p> <p>Составлять рассказ в 1 лице ед. числа о себе (3-5 предложений), поддерживать беседу, отвечая на вопросы собеседника.</p> <p><u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя в пределах ситуации «Знакомство».</p> <p><u>Чтение и письмо:</u> Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (заглавная/ строчная, гласная/ согласная</p>
2	05.09		Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Aa.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
3	09.09		Введение структуры I AM A DOG. Счет до 5. Знакомство с буквой Bb.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
4	12.09		Обучение диалогу – расспросу. Знакомство с буквой Cc.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
5	16.09		Введение структуры I can. Знакомство с буквой Dd.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
6	19.09		Вопросительная структура с глаголом CAN. Знакомство с буквой Ee.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
7	23.09		Диалог-расспрос. Знакомство с буквой Ff.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	

8	26.09		Отработка отрицательных предложений. Знакомство с буквой Gg.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	буква).
9	30.09		Диалог-расспрос. Знакомство с буквой Hh.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
10	03.10		Обучение аудированию. Знакомство с буквой Ii.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
11	07.10		Построение высказываний по моделям. Знакомство с буквой Jj.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
12	10.10		Отработка структур с глаголом <i>can</i> . Знакомство с буквой Kk.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	
13	14.10		Введение структуры I HAVE GOT. Знакомство с буквой Ll.	Моя школа. Школьные принадлежности.	
14	17.10		Структура с глаголом HAVE в 3 лице ед ч. Знакомство с буквой Mm.	Моя школа. Школьные принадлежности.	
15	21.10		Введение новой лексики по теме «цвета». Знакомство с буквой Nn.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Моя школа. Школьные принадлежности.	
16	24.10		Отработка лексики. Знакомство с буквой Oo.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
17	28.10		Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой Pp.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
18	07.11		Введение лексики по теме «Семья». Знакомство с буквой Qq.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Моя школа. Школьные принадлежности.	
19	11.11		UNIT II «Добро пожаловать в наш театр» 14 часов Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	
20	14.11		Диалог-расспрос с опорой на модели. Знакомство с буквой Ss.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты	

Говорение:
Вести диалог-расспрос, рассказывать о домашних любимцах, о своей семье (4-5

				характера, увлечения/хобби.	предложений), брать интервью о занятиях спортом у своих одноклассников. Аудирование: Понимать речь учителя в пределах ситуации, обыгранной на уроке; понимать полностью рассказ « На ферме Джона» . Чтение и письмо: Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква); вставлять пропущенные заглавные или строчные буквы, расставлять их а алфавитном порядке.
21	18.11		Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	
22	21.11		Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой Uu.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	
23	25.11		Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой Vv.	Мир вокруг меня. Домашние животные.	
24	28.11		Спортивные игры. Знакомство с буквой Ww.	Мир вокруг меня. Домашние животные.	
25	02.12		Спортивные увлечения. Знакомство с буквой Xx.	Мир вокруг меня. Домашние животные.	
26	05.12		Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой Yu.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	
27	09.12		Отработка лексики по теме «спорт». Знакомство с буквой Zz.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	
28	12.12		Отработка алфавита.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	
29	16.12		Обучение говорению с опорой на модель. Отработка алфавита.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	
30	19.12		Развитие монологической речи. Буквенный диктант.	Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.	
31	23.12		Контроль аудирования, монологической, диалогической речи. Алфавит.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	
32	26.12		Проектная работа «Книга-азбука».	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	
33	30.12		UNIT III «Давай читать и говорить по – английски» (20ч) Повторение алфавита. Введение новой лексики через структуру I LIVE...	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
34	09.01		Где ты живешь? Практика учащихся в аудировании.	Мир вокруг меня. Мой дом. Дикие и домашние животные	
35	13.01		Практика учащихся в аудировании. Отработка согласных звуков.	Мир вокруг меня. Мой дом.	
36	16.01		Знакомство с понятием «транскрипция». Чтение Ii в закрытом слоге.	Мир вокруг меня. Мой дом.	
37	20.01		Структуры с глаголом TO BE в 3 л ед ч. Введение новой лексики (прил. качества).	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	
				Говорение: Вести диалог-расспрос, рассказывать о том, где ты (он) живешь. Чтение: Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, и	

				Совместные занятия.	буквосочетания eu, sk, th. Понимать прочитанные рассказы-загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы. Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах. Аудирование: Понимать речь учителя, рассказы-загадки одноклассников об артистах театра.
38	23.01		Описание артистов Чтение А в закрытом слоге.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
39	27.01		Мой любимый артист Закрепление чтения А, I в закрытом слоге.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
40	30.01		Притяжательная форма имени существительного. Обучение чтению связного текста.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
41	03.02		Чтение Е в закрытом слоге. Чтение буквосочетания EU.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
42	06.02		Чтение буквосочетания СК. Знакомство с выражением I THINK.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
43	10.02		Обучение разным стратегиям чтения. Знакомство с порядком слов в английском предложении.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
44	13.02		Учимся выражать несогласие. Чтение Oo в закрытом слоге.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
45	17.02		Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания TH, буквы X.	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	
46	20.02		Введение понятия артикль. Дифференциация определённого и неопределённого артикля.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
47	27.02		Чтение U в закрытом слоге. Понятие «открытый слог».	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
48	03.03		Личные местоимения Практика работы с текстом.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
49	06.03		Обобщение чтения буквы E. Построение связного высказывания.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	
50	10.03		Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
51	13.03		Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
52	17.03		Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
53	27.03		UNIT IV «Познакомься с моими друзьями»- (16ч)	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что	Говорение: описывать героев

			Проектная работа «Закладка»	умеет делать.	<p>сказок по плану (6 предложений), рассказывать о себе.</p> <p>Чтение:</p> <p>Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, в открытом и закрытом слоге и у,е в конце слова. Понимать прочитанные рассказы-загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.</p> <p>Аудирование:</p> <p>Понимать речь учителя, рассказы-загадки одноклассников в основном и в деталях.</p> <p>Письмо:</p> <p>составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах.</p>
54	31.03		Любимые животные Конструкции с глаголом like	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
55	03.04		Описание героев. Работа с текстом.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
56	07.04		Отработка структуры I LIKE. Чтение с извлечением информации.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
57	10.04		Обобщение чтения буквы А (1 и 2 тип слога). Ведение лексики (внешность и характер).	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
58	14.04		Обучение выборочному чтению. Отработка лексики.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
59	17.04		Порядок слов в утвердительном предложении.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
60	21.04		Обобщение чтения буквы О (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола TO BE.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
61	24.04		Обобщение чтения буквы U (1 и 2 типы слога). Порядок слов в вопросительном предложении.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
62	28.04		Обучение чтению и говорению с опорой на модели.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
63	05.05		Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
64	12.05		Промежуточная аттестация	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
65	15.05		Подготовка проекта «Мой друг».	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
66	19.05		Подготовка проекта. Повторение изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
67	22.05		Защита проекта.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	
68	26.05		Обобщающий урок.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер	

3 класс

Учитель: Тузова М.В.

№	Дата	Наименование разделов и тем уроков	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1	02.09	Тема (Unit 1): «WelcometoGreenSchool!» - Добро пожаловать в лесную школу! 18 часов Повторение алфавита. Повторение структуры Mynameis...	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • Задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов, о школьном расписании, о принадлежности предметов, о вкусовых пристрастиях;
2	06.09	Рассказ о себе. Повторение темы: «Цвета».	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Попросить и отреагировать на просьбу собеседника в рамках темы «За столом»;
3	09.09	Описание человека. Структуры с глаголом CAN.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать человека, животного;
4	13.09	Введение новой лексики по теме: «Продукты». Структура «Doyoulike..?»	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
5	16.09	Входная контрольная работа	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).
6	20.09	Повествовательные предложения в настоящем простом времени.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять собственный текст по аналогии.
7	23.09	Отработка лексики в устной речи. Структура «Wouldyoulike..?».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	<i>При непосредственном общении</i> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

8	27.09	Построение диалогического высказывания по модели. Обучение чтению про себя с извлечением информации.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
9	30.09	Употребление местоимения SOME. Обучение чтению буквосочетания wh.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в рамках темы «За столом».
10	04.10	Отработка лексики в устной речи. Чтение буквосочетаний er, ir.	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать контекстуальную или языковую догадку.
11	07.10	Отработка лексики в структуре «I would like (some) ...». Чтение с извлечением информации.	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p><i>При опосредованном общении (на основе аудио- текста)</i></p>
12	11.10	Обучение построению высказываний по моделям. Чтение буквосочетания th.	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).
13	14.10	Введение новой лексики по теме: «Дни недели».	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
14	18.10	Отработка лексики по теме: «Дни недели».	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.	
15	21.10	Отработка лексики по теме: «Продукты».	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.	
16	25.10	Урок-повторение	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.	
17	28.10	Контрольная работа	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.	
18	08.11	Проект «Меню».	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.	<ul style="list-style-type: none"> •
19	11.11	Тема (Unit 2): «Happy Green Lessons!» - Уроки в лесной школе.- 14 часов Диалог «За столом». Чтение текста с полным пониманием.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в этикетном диалоге «За столом».

20	15.11	Отработка общих вопросов в настоящем простом времени.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом)
21	18.11	Обучение чтению вслух. Диалог «За столом».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).
22	22.11	Модальный глагол MUST.	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.
23	25.11	Местоимения «Much, many, alotof». Рассказ о своем любимом животном.	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.
24	29.11	Числительные 11-20. Их отработка в речи.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
25	02.12	Модальный глагол «may». Сокращенные формы.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
26	06.12	Обучение учащихся счету. Десятки. Общие вопросы в настоящем простом времени.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.
27	09.12	Обучение построению высказываний с опорой на модель.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

- Рассказывать о любимых продуктах питания, о здоровом образе жизни.
- Использовать в речи количественные числительные от 1 до 100.
- Рассказывать о событиях настоящего времени.
- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
- Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
- Составлять собственный текст по аналогии.

Аудирование:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника по теме «Продукты питания», «Здоровый образ жизни».
- Понимать значение количественных числительных в пределах 100.

Чтение:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только

				изученный материал.
				<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
28	13.12	Празднование рождества. Традиции.	Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать сказочного героя. • Описывать погоду в разные времена года. • Рассказывать о любимых занятиях. <p>Использовать в собственной</p>
29	16.12	Обучение письму. Поздравительная открытка.	Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.	
30	20.12	Контрольная работа	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.	
31	23.12	Урок-повторение	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда.	
32	30.12	Защита проекта «Новогодняя игрушка».	Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.	
33	10.01	Тема (Unit 3): «Speaking about a New Friend!» - Поговорим о новом друге.- 20 часов	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • речи порядковые числительные. • Сообщать о принадлежности предметов. • Расспрашивать о дне рождения, подарках. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Составлять собственный текст по аналогии. <p>Аудирование:</p>
34	13.01	Обучение аудированию. Повторение правил чтения гласных букв.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	
35	17.01	Лексика по теме «Времена года». Отработка настоящего простого времени.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	

36	20.01	Настоящее простое время.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
37	24.01	Лексика по теме «Месяцы». Настоящее простое время.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.
38	27.01	Порядковые числительные.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.
39	31.01	Поздравление с днем рождения. Даты.	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.
40	03.02	Лексика по теме «Игрушки». Структура «Iwouldlike»	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.
41	07.02	Отработка лексики. Развитие монологической речи учащихся.	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.
42	10.02	Диалог «На почте». Лексика по теме «Почта».	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.
43	14.02	Составление рассказа по иллюстрациям.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.
44	17.02	Имена собственные. Оформление адреса на международном конверте.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.
45	21.02	Притяжательный падеж имен существительных.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.

- **Понимать** в целом речь учителя по ведению урока.

- **Распознавать и полностью мать** речь одноклассника в ходе общения с ним.

- **Распознавать на слух и понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

- **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.

- **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение:

- **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** его основное содержание.

- **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

- **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально

46	28.02	Обучение аудированию. Рассказ об авторе письма.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	<p>реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; · читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; · читать про себя и находить необходимую информацию. <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; · писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · списывать текст; · восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; · отличать буквы от знаков транскрипции. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; · соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; · различать коммуникативные типы предложений по интонации; · корректно произносить предложения
47	03.03	Образование специальных вопросов в настоящем простом времени.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	
48	07.03	Обучение учащихся построению спец. вопросов в наст. простом времени.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	
49	10.03	Обучение аудированию. Чтение текста с полным пониманием.	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	
50	14.03	Контрольная работа	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	
51	17.03	Урок -повторение	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	
52	28.03	Защита проекта «Поздравительная открытка».	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	
53	31.03	Введение лексики по теме «Части тела». Практика учащихся в построении вопросов в наст. простом времени.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, письмо зарубежному другу.	
54	04.04	Обучение чтению с соблюдением интонации. Структуры с глаголом <i>to have</i> .	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер	
55	07.04	Описание человека. Отработка вопросов в настоящем простом времени.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер	
56	11.04	Обучение учащихся построению высказываний о времени.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	
57	14.04	Распорядок дня. Практика учащихся в построении высказываний по теме «Время».	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	
58	18.04	Режим дня. Чтение текста с полным пониманием.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	

				с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
59	21.04	Отработка структур в настоящем простом времени.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<ul style="list-style-type: none"> • учебной задачей
60	25.04	Составление рассказа по иллюстрациям. Чтение текста с полным пониманием.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<ul style="list-style-type: none"> • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
61	28.04	Образование множественного числа существительных (исключения). Диалог – расспрос.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
62	02.05	Отработка множ. числа существительных. Развитие устной речи учащихся.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
63	05.05	Чтение текста с полным пониманием. Рассказ о друге.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
64	12.05	Описание иллюстраций. Отработка структур в наст. простом времени.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<ul style="list-style-type: none"> • Списывать текст, вставляя пропущенные буквы либо слова.
65	16.05	Промежуточная аттестация	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; · употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; · восстанавливать текст в соответствии с решаемой
66	19.05	Урок - повторение	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	
67	23.05	Подготовка проекта «Письмо любимому ученику».	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	
68	25.05	Защита проекта «Письмо другу»	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	

			Письмо зарубежному другу.
--	--	--	---------------------------

4 класс

Учитель: Тузова М.В.

№	Дата		Наименование разделов и тем уроков	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
	план	факт			
1	02.09		UNITI «Поговорим о временах года и погоде» - 9 часов Спорт в любое время года	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	<p>Аудирование : на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тай-ни и его друзья любят делать зимой и летом);</p> <p>Чтение: читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)</p> <p>Говорение: рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник;</p> <p>Письмо: написать личное письмо о занятиях в разные времена года; расспросить о любимых занятиях в разные времена года; рассказать о любимом времени года</p>
2	05.09		Погода	Мир вокруг меня. Погода.	
3	09.09		Погода в разное время года	Мир вокруг меня. Погода.	
4	12.09		Любимое время года	Мир вокруг меня. Погода.	
5	16.09		Прогноз погоды	Мир вокруг меня. Погода.	
6	19.09		Погода на завтра	Мир вокруг меня. Погода.	
7	23.09		Контрольная работа №1	Мир вокруг меня. Погода.	
8	26.09		А чем мы занимаемся при хорошей погоде?	Мир вокруг меня. Погода.	
9	30.09		Чем можно заняться дома?	Мир вокруг меня. Погода.	
10	03.10		UNITII «Мой дом - моя	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер,	

			крепость» -9 часов	предметы мебели и интерьера.	выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой ос-тановился Джим);
11	07.10		Домик Тайни	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Говорение описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); сравнить свою комнату и комнату одноклассника;
12	10.10		Моя комната	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Письмо подписать предметы мебели и описать комнату; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
13	14.10		Предложения с оборотом thereis/are	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
14	17.10		Проект «Путешествие в волшебную страну»	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Чтение читать текст с полным пониманием; соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
15	21.10		Контрольная работа №2	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
16	24.10		Работа над ошибками	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
17	28.10		Обобщение и систематизация изученного лексического материала по теме	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	читать про себя и находить необходимую информацию;
18	07.11		Обобщение и систематизация изученного грамматического материала по теме	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
19	11.11		UNIT3 «Город. Деревня»(7часов) Моя Родина	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке	Аудирование на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме

				(рифмовки, стихи).	(рассказать об участнице международного музыкального фестиваля);
20	14.11		Великобритания	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи).	Чтение соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
21	18.11		Степени сравнения прилагательных	Мир вокруг меня. Природа. Погода.	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.
22	21.11		Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученного материала.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка).	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
23	25.11		Сделай свое село лучше	Мир вокруг меня. Природа. Погода.	Говорение рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;
24	28.11		Кто где живет	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.	Письмо выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>
25	02.12		Контрольная работа №3	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.	
26	05.12		UNITIV «Забавные истории» (7 часов) Рассказ о прошедшем лете	Мир моих увлечений. Каникулы.	Аудирование понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в
27	09.12		Вторая форма неправильных глаголов	Мир моих увлечений. Каникулы.	
28	12.12		Где был Тайни	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих	

				сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке	основном на знакомом языковом материале. <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> Чтение восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple; читать текст с полным пониманием
29	16.12	Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке		
30	19.12	Что делал Санта-Клаус	Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.		Говорение рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; придумать конец истории Письмо выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>
31	23.12	Контрольная работа №4	Мир моих увлечений. Каникулы.		
32	26.12	Проект «Пишем сказку»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке		
33	30.12	UNITV «Дом, хорошо провести время с семьёй»-11 часов Совместный досуг в семье	Я и моя семья. Члены семьи, увлечения/хобби.		Аудирование на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); Говорение восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;
34	09.01	Моя семья. Увлечения и хобби.	Я и моя семья. Члены семьи, увлечения/хобби.		
35	13.01	Занятия в выходной день.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день.		
36	16.01	Домашние обязанности.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		
37	20.01	Обязанности по дому. Диалогическая речь.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		
38	23.01	Домашние обязанности. Стихотворение « Onebusyhouswife»	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке		
39	27.01	Распорядок дня. Домашние обязанности.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		
40	30.01	Разговор по телефону. Этикетный диалог.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		

			Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	разыграть с партнером разговор по телефону;
41	03.02	Этикетный диалог. Ситуация общения «За столом»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);
42	06.02	Урок-повторение	Я и моя семья.	Чтение
43	10.02	Контрольная работа	Я и моя семья.	читать текст с полным пониманием выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Письмо ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>
44	13.02	UNITVI Покупки (9 часов) Знакомство с лексикой по теме «Магазин одежды»	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь.	Аудирование на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.
45	17.02	Обучение диалогу. Ситуация общения «В магазине»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в магазине).	Говорение разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак
46	20.02	В магазине одежды. Развитие навыков устной речи.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в магазине).	Чтение читать текст с полным пониманием .
47	27.02	Глаголы в форме простого прошедшего времени. Чтение текста с заполнением пробелов.	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь.	Письмо писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
48	03.03	Введение лексики по теме «Продукты питания»	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания.	
49	06.03	Местоимения some/any названиями продуктов питания	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	
50	10.03	Урок-повторение	Я и моя семья. Покупки в магазине	
51	13.03	Защита проекта «MFMforstars»	Я и моя семья. Покупки в магазине	
52	17.03	Урок-повторение		
53	27.03	UNITVII Школьная жизнь (16 часов) Моя школа. Классная комната	Моя школа. Классная комната	Аудирование на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.

54	31.03		Занятия на уроках и на переменах	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	<p>Говорение разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</p> <p>Чтение читать текст с полным пониманием .</p> <p>Письмо писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>Аудирование на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет);</p> <p>Говорение сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему;</p> <p>Чтение читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);</p> <p>Письмо ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо о своей школе</p>
55	03.04		Моя школа. Школьные принадлежности.	Моя школа. Школьные принадлежности.	
56	07.04		Диалог этикетного характера. Обращение с просьбой.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе)	
57	10.04		Учебные предметы, школьные принадлежности.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	
58	14.04		Урок-повторение пройденного материала.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	
59	17.04		Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка).	
60	21.04		Развитие навыка устной речи. Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка).	
61	24.04		Урок-повторение.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	
62	28.04		Практическая работа	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	
63	05.05		Проект «Диплом»	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	
64	12.05		Промежуточная аттестация		
65	15.05		Анализ контрольной работы над ошибками		
66	19.05		Обобщение и систематизация изученного лексического материала за год		
67	22.05		Обобщение и систематизация изученного грамматического материала за год		
68	26.05		Подведение итогов работы за год		

Учебно-методическое обеспечение

2 класс	
1	Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2	Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
3	Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4	Биболетова М. 3. Английский язык: CD / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
5	Биболетова М. 3 Мультимедийное приложение к учебнику EnglishABC/ Обнинск, Титул. 2011
6	Биболетова М. 3. Мультимедийное приложение к учебнику / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
7	Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

3 класс	
1	Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 3кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2	Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
3	Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4	Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
5	Биболетова М. 3. Мультимедийное приложение к учебнику / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
6	Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 3кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

4 класс	
1	Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2	Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
3	Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4	Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
5	Биболетова М. 3. Мультимедийное приложение к учебнику / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
6	Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 4общееобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.