

«Принято»:  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 8  
«31» августа 2022 год



**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Географический калейдоскоп»  
(общеинтеллектуальное направление)**

**для 9 класса**

Учитель географии:  
Сидорова Сусанна Петровна

п. Новоозёрный  
2022 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Географический калейдоскоп» для 9 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
- Учебного плана филиала МБОУ «Ермаковская средняя школа №2», «Новоозерновская ОШ» на 2022-2023 учебный год;
- Учебников по географии для 5-9-го классов; рабочих программ ФГОС ООО.

#### Общая характеристика курса

В тематическом планировании предусматривается несколько форм организации учебного процесса: лекция, практикум, семинар. Выполнение практической части данного курса поможет учащимся развивать свои творческие способности, формировать и закреплять навыки исследовательской деятельности. Многие занятия включают элементы практикума. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

**Актуальность:** Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе. Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности

Является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

**Цель программы:** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии.

#### Задачи:

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

#### Описание места учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, 1 час в неделю.

**Формы контроля:** анализ заданий, выполненных на контурной карте, ответы на вопросы викторины, ответы, полученные в ходе фронтальной беседы. Программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина, олимпиада).

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

##### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

##### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

##### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

##### **Предметные результаты:**

##### **Ученик научится:**

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Содержание учебного курса**

##### **Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

##### **Раздел I. Раздел I. План и карта (4 ч)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Рациональное и нерациональное природопользование. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны. Режимы рек. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел V. География России (5 ч)**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

## **Календарно – тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Факт</b>
<b>Введение (2 ч)</b>					
1/1	Организация занятий	1	Знакомство с требованиями стандартов ГИА и ОГЭ по географии.	02.09	
2/2	Источники географической информации	1	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.	09.09	
<b>Раздел I. План и карта (4 ч)</b>					
3/1	План местности. Масштаб.	1	Решение географических задач	16.09	
4/2	Азимут	1	Решение географических задач с помощью атласа	23.09	
5/3	Координаты	1	Решение географических задач. Определение координат городов	30.09	
6/4	Профиль	1	Решение географических задач	07.10	
<b>Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч)</b>					
7/1	Геологический разрез	1	Решение географических задач	14.10	
8/2	Горные породы и минералы	1	Знакомство с коллекцией	21.10	

9/3	Формы рельефа	1	Решение географических задач	28.10	
10/4	Рациональное и нерациональное природопользование	1	Решение географических задач	11.11	
11/5	Природа Земли	1	Удивительное разнообразие природы Земли.	18.11	
12/6	Типы климатов	1	Решение географических задач	25.11	
13/7	Муссоны	1	Решение географических задач	02.12	
14/8	Циклоны и антициклоны	1	Решение географических задач	09.12	
15/9	Климатическая карта	1	Решение географических задач	16.12	
16/10	Режимы рек	1	Решение географических задач	23.12	
17/11	Биосфера. ГО.	1	Решение географических задач	30.12	
<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)</b>					
18/1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1	Решение географических задач	13.01	
19/2	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1	Решение географических задач	20.01	
20/3	Миграция	1	Решение географических задач	27.01	
21/4	Страны мира	1	Разнообразие стран мира. Работа с картой.	03.02	
22/5	Урбанизация	1	Решение географических задач	10.02	
23/6	Прирост населения	1	Решение географических задач	17.02	
24/7	Африка. Австралия.	1		03.03	
25/8	Антарктида. Южная Америка.	1	Решение географических задач	10.03	
26/9	Северная Америка.	1	Решение географических задач	17.03	
27/10	Евразия.	1	Решение географических задач	31.03	
<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)</b>					
28/1	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	07.04	

29/2	Стихийные явления в геосферах.	1	Решение тестов по разделу.	14.04	
<b>Раздел V. География России (5 ч)</b>					
30/1	Природные особенности России	1	Решение географических задач	21.04	
31/2	Часовые пояса в РФ	1	Решение географических задач	28.04	
32/3	Многообразие народов и языков России	1	Решение географических задач	05.05	
33/4	Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	12.05	
34/5	Итоговое занятие	1	Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся.	19.05	

### Учебно-методический комплект включая ОЭР:

1. Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2019
2. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2019. - 448 с
3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2019
4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
5. Наумов А.С. «По материалам олимпиад NationalGeographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
6. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
7. <https://sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ
8. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
9. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА

### Планируемые результаты.

#### Знать:

1. основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
2. природные рекорды на материках и океанах;
3. особенности стран мира и народонаселения.

#### Уметь:

1. проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
3. проводить исследование на основе накопленных фактов;
4. читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
5. решать географические задачи.

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. ориентирования в потоке географической информации;
2. умения решать географические задачи
3. повышения собственной географической культуры.
4. успешного прохождения ОГЭ.