

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №8  
«31» августа 2022 год



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4068907)**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шевцова Татьяна Петровна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно - следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 02.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например: описание как результат совместных наблюдений; описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов; объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств; участие в диалоге; высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста; понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	06.09.2022 07.09.2022 08.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так; как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое;	Устный опрос;	

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	12.09.2022 13.09.2022 14.09.2022 15.09.2022	выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку); по наличию близких в; акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков	Практическая работа;	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	16.09.2022 19.09.2022 20.09.2022 21.09.2022	Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов; соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).	Устный опрос	
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	22.09.2022 23.09.2022 26.09.2022 27.09.2022 28.09.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»	Устный опрос	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	29.09.2022 30.09.2022 03.10.2022 04.10.2022 05.10.2022	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок	Практическая работа	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	06.10.2022 07.10.2022 10.10.2022 11.10.2022 12.10.2022	Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Практическая работа	
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	13.10.2022 14.10.2022 17.10.2022 18.10.2022 19.10.2022 20.10.2022 21.10.2022	Совместная работа по элементному составлению слов; ; Игровой «Конструктор упражнение направленное на составление букв» Моделирование элементов. из пластилина; из проволоки. ; Игровое упражнение «Назови букву»	Практическая работа	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0	24.10.2022 25.10.2022 26.10.2022 27.10.2022 28.10.2022 07.11.2022 08.11.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом	Устный опрос	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	1	09.11.2022 10.11.2022 11.11.2022 14.11.2022 15.11.2022 16.11.2022 17.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом	Устный опрос	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	2	18.11.2022 21.11.2022 22.11.2022 23.11.2022 24.11.2022 25.11.2022 28.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами	Практическая работа	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	3	29.11.2022 30.11.2022 01.12.2022 02.12.2022 05.12.2022 06.12.2022 07.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	08.12.2022 09.12.2022 12.12.2022 13.12.2022 14.12.2022 15.12.2022 16.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы	Устный опрос	

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	4	19.12.2022 20.12.2022 21.12.2022 22.12.2022 23.12.2022 26.12.2022 27.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами	Практическая работа	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	0	3	28.12.2022 29.12.2022 30.12.2022 09.01.23 10.01.2023 11.01.2023 12.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу	Практическая работа	
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	1	13.01.2023 16.01.2023 17.01.2023 18.01.2023 19.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши	Устный опрос	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0	20.01.2023 23.01.2023 24.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву	Практическая работа	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	2	25.01.2023 26.01.2023 27.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	Практическая работа	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	1	1	30.01.2023 31.01.2023 01.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	Письменный контроль	
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	02.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»	Устный опрос	
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	1	03.02.2023 06.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного)	Устный опрос	
------	---	---	---	---	--------------------------	--	--------------	--

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [iu]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	07.02.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»	Устный опрос	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	08.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам	Устный опрос	
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	09.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов	Устный опрос	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	10.02.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте	Практическая работа	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	20.02.2023	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква <i>ми</i> ; о звуковом и буквенном составе слова.	Практическая работа	



3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	21.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения; «Запиши слова по алфавиту»	Практическая работа	
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	2	22.03.2023 24.02.2023 27.02.2023 28.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»	Практическая работа	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	2	01.03.2023 02.03.2022 0303.2022 06.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»	Практическая работа	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	1	07.03.2023 09.03.2023 10.03.2023 13.03.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	Устный опрос	
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	14.03.2023 15.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы; составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы	Устный опрос	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	16.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов	Практическая работа	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	17.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках	Устный опрос	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1	0	27.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений	Письменный контроль	
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	9	1	3	<p>28.03.2023 29.03.2023 30.03.2023 31.03.2023 03.04.2023 04.04.2023 05.04.2023 06.04.2023 07.04.2023</p>	<p>Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию;</p> <p>установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове;</p> <p>где можно допустить ошибку. Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании.;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ; включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p>	Контрольная работа	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	2	<p>10.04.2023 11.04.2023 12.04.2023 13.04.2023 14.04.2023</p>	<p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу;</p> <p>осуществление самоконтроля при; использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк чн; формулирование правила по результатам наблюдения;</p> <p>соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк; чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта; который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>	Практическая работа; Письменный контроль	
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета	Устный опрос			
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов	Устный опрос			
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	21.04.2023 24.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы	Устный опрос			
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1	25.04.2023 26.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа	Практическая работа			
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения	Устный опрос			
Итого по разделу:		10								
Резервное время		15	02.05 15.05	03.05 16.05	04.05 17.05	05.05 18.05	08.05 19.05	10.05 22.05	11.05 23.05	12.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	34						

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практичес кие работы		
1.	Добукварный период (24ч) История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, <b><u>пропись № 1</u></b> )	1	0	1	01.09	
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	0	1	02.09	
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	0	1	05.09	
4.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров)	1	0	1	06.09	
5.	Письмо прямых наклонных линий	1	0	1	07.09	
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1	0	1	08.09	
7.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	0	1	09.09	
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	0	1	12.09	
9.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	0	1	13.09	
10.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	0	1	14.09	
11.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1	0	1	15.09	
12.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	0	1	16.09	
13.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1	0	1	19.09	
14.	Строчная письменная буква <b><i>a</i></b> <b><u>(пропись № 2)</u></b>	1	0	1	20.09	
15.	Строчная и заглавная буквы <b><i>a, A</i></b>	1	0	1	21.09	
16.	Строчная и заглавная буквы <b><i>o, O</i></b>	1	0	1	22.09	

17.	Написание изученных букв	1	0	1	23.09	
18.	Строчная буква <b>и</b>	1	0	1	26.09	
19.	Заглавная буква <b>И</b>	1	0	1	27.09	
20.	Строчная буква <b>ы</b>	1	0	1	28.09	
21.	Закрепление написания изученных букв	1	0	1	29.09	
22.	Строчная буква <b>у</b>	1	0	1	30.09	
23.	Заглавная буква <b>У</b>	1	0	1	03.10	
24.	Закрепление написания изученных букв	1	0	1	05.10	
25.	<b>Букварный период -(79 ч)</b> Строчная буква <b>н</b>	1	0	1	06.10	
26.	Заглавная буква <b>Н</b>	1	0	1	07.10	
27.	Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b>	1	0	1	10.10	
28.	Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b>	1	0	1	11.10	
29.	Строчная буква <b>к</b>	1	0	1	12.10	
30.	Заглавная буква <b>К</b>	1	0	1	14.10	
31.	Строчная буква <b>т</b>	1	0	1	17.10	
32.	Заглавная буква <b>Т</b>	1	0	1	18.10	
33.	Закрепление написания изученных букв	1	0	1	19.10	
34.	Строчная буква <b>л</b>	1	0	1	20.10	
35.	Заглавная буква <b>Л</b>	1	0	1	21.10	
36.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	24.10	
37.	Строчная буква <b>р</b>	1	0	1	25.10	
38.	Заглавная буква <b>Р</b>	1	0	1	26.10	
39.	Строчная буква <b>в</b>	1	0	1	27.10	
40.	Заглавная буква <b>В</b>	1	0	1	28.10	
41.	Закрепление написания изученных букв	1	0	1	07.11	
42.	Строчная буква <b>е</b>	1	0	1	08.11	
43.	Заглавная буква <b>Е</b>	1	0	1	09.11	
44.	Строчная буква <b>п</b> (пропись № 3)	1	0	1	10.11	
45.	Заглавная буква <b>П</b>	1	0	1	11.11	

46.	Закрепление написания изученных букв	1	0	1	14.11	
47.	Строчная буква <i>л</i>	1	0	1	15.11	
48.	Заглавная буква <i>Л</i>	1	0	1	16.11	
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	17.11	
50.	Строчная буква <i>з</i>	1	0	1	18.11	
51.	Заглавная буква <i>З</i>	1	0	1	21.11	
52.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	22.11	
53.	Строчная буква <i>б</i>	1	0	1	23.11	
54.	Заглавная буква <i>Б</i>	1	0	1	24.11	
55.	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>	1	0	1	25.11	
56.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	28.11	
57.	Строчная буква <i>д</i>	1	0	1	29.11	
58.	Заглавная буква <i>Д</i>	1	0	1	30.11	
59.	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	1	0	1	01.12	
60.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	02.12	
61.	Строчная буква <i>я</i>	1	0	1	05.12	
62.	Заглавная буква <i>Я</i>	1	0	1	06.12	
63.	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1	0	1	07.12	
64.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	08.12	
65.	Строчная буква <i>г</i>	1	0	1	09.12	
66.	Заглавная буква <i>Г</i>	1	0	1	12.12	
67.	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>	1	0	1	13.12	
68.	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1	0	1	14.12	
69.	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий	1	0	1	15.12	

	<i>согласный звук. Слоги <b>ча, чу.</b></i>					
70.	Строчная и заглавная буквы <b>ч, Ч.</b> Сочетания <i>ча, чу</i>	1	0	1	16.12	
71.	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	1	19.12	
72.	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	1	20.12	
73.	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова	1	0	1	21.12	
74.	Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук ( <b>Пропись № 4</b> )	1	0	1	22.12	
75.	Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	0	1	23.12	
76.	Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш.</b> Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	1	0	1	26.12	
77.	Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	0	1	27.12	
78.	Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	0	1	28.12	
79.	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж.</b> Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1	0	1	29.12	
80.	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж.</b> Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	1	0	1	30.12	
81.	Строчная буква <b>ё</b>	1	0	1	09.01	
82.	Строчная буква <b>ё</b> , после согласных	1	0	1	10.01	
83.	Заглавная буква <b>Ё</b>	1	0	1	11.01	
84.	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	1	0	1	12.01	
85.	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	1	0	1	13.01	
86.	Строчная буква <b>х</b>	1	0	1	16.01	
87.	Заглавная буква <b>Х</b>	1	0	1	17.01	
88.	Строчная и заглавная буквы <b>х, Х</b>	1	0	1	18.01	
89.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	19.01	
90.	Строчная буква <b>ю</b>	1	0	1	20.01	

91.	Заглавная буква <b>Ю</b>	1	0	1	23.01	
92.	Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю</b>	1	0	1	24.01	
93.	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	0	1	25.01	
94.	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	0	1	26.01	
95.	Строчная и заглавная буквы <b>ц, Ц</b>	1	0	1	27.01	
96.	Строчная буква <b>э</b>	1	0	1	30.01	
97.	Заглавная буква <b>Э</b>	1	0	1	31.01	
98.	Строчная буква <b>щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук .Слоги <b>ща, шу</b> .	1	0	1	01.02	
99.	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ща, шу</b>	1	0	1	02.02	
100.	Строчная и заглавная буквы <b>щ, Щ</b> . Написание слов с сочетаниями <b>ща, шу</b>	1	0	1	03.02	
101.	Строчная буква <b>ф</b>	1	0	1	06.02	
102.	Заглавная буква <b>Ф</b>	1	0		07.02	
103.	Буквы <b>ь, ъ</b>	1	0	1	08.02	
104.	<b>Послебукварный период (14ч)</b> Алфавит. Звуки и буквы	1	0	1	09.02	
105.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1	0	1	10.02	
106.	Оформление предложений в тексте	1	0	1	20.02	
107.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1	0	1	21.02	
108.	<i>Слова, отвечающие на вопросы: что делать?</i>	1	0	1	22.02	
109.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?какая?какое?какие?</i>	1		1	24.02	
110.	Слуховой диктант (15 мин)	1	1	0	27.02	
111.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	1	28.02	
112.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1	01.03	



113.	Правописание <i>жи – ши</i>	1	0	1	02.03	
114.	Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	1	0	1	03.03	
115.	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1	0	1	06.03	
116.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	1	09.03	
117.	Контрольное списывание(15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1	1	0	10.03	
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ</b>						
118.	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. (упр.1–4, с. 3–6)	1	0	1	13.03	
119.	Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 5–11, с. 7–9)	1	0	1	14.03	
120.	Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 12–16, с. 10–12)	1	0	1	15.03	
121.	Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 17–20, с. 13–15)	1	0	1	16.03	
122.	Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 21–25, с. 16–18)	1	0	1	17.03	
123.	Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 26–30, с. 19–22)	1	0	1	27.03	
124.	Прописная буква в начале предложения (упр. 31–40, с. 23–28).	1		1	28.03	
125.	Контрольное списывание (упр. 41–45, с. 28–29). Проверочная работа по теме «Предложение» (с. 30)	1	1	0	29.03	
126.	<b>СЛОВО (9 ЧАСОВ)</b> Предмет и слово (упр. 1–8, с. 32–34)	1	0	1	30.03	
127.	Предмет и слово (упр. 9–14, с. 35–37)	1	0	1	31.03	
128.	Действие и слово (упр. 15–21, с. 38–40)	1	0	1	03.04	
129.	Действие и слово (упр. 22–25, с. 41–42)	1	0	1	04.04	
130.	Признак и слово (упр. 26–32, с. 43–45). Проверочная работа «Слово»	1	1	0	05.04	
131.	Слово – имя собственное (упр. 36–42)	1	0	1	06.04	

132.	Слово – имя собственное (упр. 43–51, с. 51–54)	1	0	1	07.04	
133.	Слово – имя собственное (упр. 52–55, с. 55–56)	1	0	1	10.04	
134.	Слово-имя собственное (упр.56-60,с.57- 60)	1	0	1	11.04	
135.	<b>Фонетика и графика (31 час)</b> Звуки и буквы (упр.1-6, с.62-64)	1	0	1	12.04	
136.	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	0	1	13.04	
137.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Словарный диктант (упр. 27– 29, с. 79–80)	1	1	0	14.04	
138.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i> (упр. 30–32, с. 81–82)	1	0	1	17.04	
139.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой <b><i>и</i></b> (упр. 33–36, с. 83–85)	1	0	1	18.04	
140.	Контрольное списывание	1	1	0	19.04	
141.	Буквы <b><i>Е, Ё, Ю, Я</i></b> в начале слова (упр. 37–41, с. 86–87)	1	0	1	20.04	
142.	Количество звуков и букв в слове (упр. 42–48,с. 88–90)	1	0	1	21.04	
143.	Произношение и написание слов с сочетанием <b><i>жи – ши</i></b> (упр. 49–53, с. 91–92)	1	0	1	24.04	
144.	Проверочный диктант	1	1	0	25.04	
145.	Контрольное списывание	1	1	0	26.04	
146.	Буквы <b><i>Е, Ё, Ю, Я</i></b> в начале слова (упр. 37–41, с. 86–87)	1	0	1	27.04	
147.	Количество звуков и букв в слове (упр. 42–48,с. 88–90)	1	0	1	28.04	
148.	Произношение и написание слов с сочетанием <b><i>жи – ши</i></b> (упр. 49–53, с. 91–92)	1	0	1	02.05	
149.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1	0	03.05	

150.	Произношение и написание слов с сочетаниями <b>ча – ща</b> (упр. 54–58, с. 93–94)	1	0	1	04.05	
151.	Произношение и написание слов с сочетаниями <b>чу – шу</b> (упр. 59–62, с. 95– 97)	1	0	1	05.05	
152.	Деление слов на слоги (упр. 63–66, с. 98–99).	1	0	1	08.05	
153.	Словарный диктант (упр. 67–71, с. 100– 102)	1	1	0	10.05	
154.	Перенос слов (упр. 72–76, с. 103–104)	1	0	1	11.05	
155.	Перенос слов (упр. 77–83, с. 105–106)	1	0	1	12.05	
156.	Перенос слов (упр. 84–89, с. 107–109)	1	0	1	15.05	
157.	Ударение (упр. 90–95, с. 110–113). Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (упр. 91– 96, с. 115)	1	0	1	16.05	
158.	Ударение (упр. 96–100, с. 114– 119). Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	1	0	1	17.05	
159.	Ударение (упр. 101–106, с. 114– 119). Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	1	0	1	18.05	
160.	Ударение (упр. 90–95, с. 110–113). Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (упр. 91– 96, с. 115)	1	0	1	19.05	
161.	Ударение (упр. 96–100, с. 114– 119). Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	1	0	1	22.05	
162.	Ударение (упр. 101–106, с. 114– 119). Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	1	0	1	23.05	
163.	Парные и непарные	1	0	1	24.05	

	согласные (упр.123–127, с. 130–131). Словарный диктант					
164.	Повторение и обобщение изученного (упр. 128–132, с. 132–134)	1	0	1	25.05	
165.	Итоговая контрольная работа	1	1		25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

# Промежуточная аттестация

## Контрольный диктант по русскому языку для учащихся 1 класса (ФГОС «Школа России»)

### На реке

Вот и настали теплые деньки. Яна и Петя по тропке идут к речке. Там весело. Малыши играют в песке. Они строят большой дом.

Грамматические задания:

1. Раздели слова на слоги: р е ч к а, т ё п л ы е, о н и.
2. Записать цифрами, сколько букв и звуков в словах Я н а, д е н ь к и.
3. Во втором предложении подчеркни мягкие согласные.



