

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №8  
«31» августа 2022 год

Утверждено:  
Директором школы  
*Искрина* Тиуновой М.В.  
Приказ № 01-08-67/1  
«31» августа 2022год

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «МАТЕМАТИКА»  
для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(АООП, вариант 1)  
9 класс**

Учитель математики:  
Скибина Наталья Ивановна

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного курса по «Математике» для 9 класса составлена на основе:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года №273-ФЗ;
- 2.Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.32.86-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 3.Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года);
- 4.Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2» для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 5.Учебного плана на 2022-2023 учебный год филиала МБОУ «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозерновская основная школа»;
- 6.Рекомендаций ПМПК;

Для реализации адаптированной образовательной программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- учебник математики для 8, 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор М.Н.Перова (2013г.);
- программы по математике В.В.Воронковой (2012г.).

**Цель:** преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовка их к трудовой деятельности и социальная адаптация.

**Задачи:**

**Образовательные.**

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- формировать навыки овладения приемами вычислений при заучивании таблиц;
- уметь использовать математические знания в нестандартных ситуациях;
- уметь чертить и измерять длины отрезков, прямых, ломаных линий.

**Коррекционно – развивающие.**

- развивать мышление: наглядно - образное, словесно - логическое (умение видеть и устанавливать связи между текстом задачи и числовыми данными);
- развивать зрительное восприятие, память, внимание;
- развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.).
- формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму;
- развивать связную речь.

**Воспитательные.**

- воспитывать умение работать в паре, группе, самостоятельно;
- воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессиональными и трудовыми знаниями и умениями, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части

множества, разделение множеств на равные части и другие предметно – практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных понятий.

Одним из главных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений носит взаимообратный характер.

Важный приём – материализация, умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

*Ведущие методы:* демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся. Вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. 2 – 3 раза в четверть учитель проводит контрольные работы.

Так как уровень усвоения программного материала по математике у учеников разный, учащиеся условно разделены на следующие группы (классификация В.В.Воронковой) по возможностям овладения программным материалом.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 1 группа**

Данную группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими выполняются самостоятельно. Не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняют новую работу. Не всегда умеют объяснять свои действия словами, так как имеют низкий словарный запас. Им доступен некоторый уровень обобщения, полученные знания применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных операций нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. На уроках математики ученики I группы быстрее других запоминают приёмы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, им достаточно словесного указания на наблюдения и явления, которые им уже известны.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 170 часов – 5 часов в неделю.

#### **Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

#### **Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

#### **Ключевые компетенции**

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные

- Коммуникативные
- Социально-трудовые

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Виды и формы контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, математических диктантов (10-15 мин), работа по карточкам. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

### Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: (DVD), компьютерные презентации, (ПК, магнитофон)

### Содержание тем учебного курса

#### 9 класс (5 ч в неделю)

Умножение и деление многозначных чисел (38ч)

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Проценты (25ч).

Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Обыкновенные и десятичные дроби (13часов).

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

Умножение и деление на однозначное число (15часов).

Действия с обыкновенными и десятичными дробями (16часов).

Геометрический материал (34ч).

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.

Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1 \text{ 000 см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1 \text{ 000 000 дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1 \text{ 000 000 000 см}^3$ .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Повторение (6ч).

Итоговое повторение (39ч)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Математика» 9 класса**

#### ***Должны знать:***

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### ***Должны уметь:***

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы :

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

**(9 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Ко л-во час</b>	<b>Основные понятия темы</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Примечание</b>	<b>Дата план-я</b>	<b>Дата факт и пров</b>
<b>Нумерация (11 часов)</b>							
<b>1</b>	Образование чисел	<b>1</b>	Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;	Комбинированный урок	Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;	01.09.	
<b>2</b>	Таблица классов и разрядов	<b>1</b>	Таблица классов и разрядов	Комбинированный урок	Таблица классов и разрядов	01.09	
<b>3</b>	Обыкновенные и десятичные дроби	<b>1</b>	Обыкновенные и десятичные дроби	Комбинированный урок	Обыкновенные и десятичные дроби	05.09.	
<b>4</b>	Линии и линейные меры	<b>1</b>	Линии. Линейные меры	Урок ознакомление с новым материалом	Линии. Линейные меры	06.09	
<b>5</b>	Образование десятичных дробей	<b>1</b>	Десятичные дроби	Комбинированный урок	Десятичные дроби	06.09.	
<b>6</b>	Таблица классов и разрядов десятичных дробей	<b>1</b>	Классы и разряды	Комбинированный урок	Классы и разряды	08.09	
<b>7</b>	Числа, полученные при измерении	<b>1</b>	Числа, полученные при измерении	Комбинированный урок	Числа, полученные при измерении	08.09	
<b>8</b>	Квадратные меры	<b>1</b>	Квадратные меры	Урок ознакомление с новым материалом	Квадратные меры	12.09	
<b>9</b>	Римская нумерация	<b>1</b>	Римская нумерация	Комбинированный урок	Римская нумерация	13.09	
<b>10</b>	Меры земельных площадей	<b>1</b>	Меры (ар, га)	Комбинированный урок	Меры (ар, га)	13.09	
<b>11</b>	<b>Входная диагностическая работа – к/р</b>	<b>1</b>		Урок проверки знаний и умений		15.09	
<b>Десятичные дроби (18 часов)</b>							
<b>12</b>	Преобразование десятичных дробей	<b>1</b>	Десятичные дроби	Урок ознакомление с новым материалом	Десятичные дроби	15.09	
<b>13</b>	Сравнение десятичных дробей	<b>1</b>	Десятичные дроби	Комбинированный урок	Десятичные дроби	19.09	
<b>14</b>	Прямоугольный параллелепипед (куб)	<b>1</b>	Параллелепипед	Комбинированный урок	Параллелепипед	20.09	
<b>15</b>	Сложение и вычитание	<b>1</b>	Сумма,	Комбинированный урок	Сумма,	20.09	

	целых чисел и десятичных дробей		разность	анный урок	разность		
16	Решение уравнений	1	Уравнение, корень уравнения	Комбинированный урок	Уравнение	22.09	
17	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе.	1	Счеты, калькулятор	Комбинированный урок	Счеты, калькулятор	22.09	
18	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1	Развертка тела	Урок ознакомление с новым материалом	Развертка тела	26.09	
19	Округление целых чисел	1	Округление целых чисел	Комбинированный урок	Округление целых чисел	27.09	
20	Округление десятичных дробей	1	Округление десятичных дробей	Урок ознакомление с новым материалом	Округление десятичных дробей	27.09	
21	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	1	Математические выражения	Урок ознакомление с новым материалом	Математические выражения	29.09	
22	Обобщение «Сложение и вычитание целых чисел и дробей»	1		Комбинированный урок		29.09	
23	К/р № 1 «Сложение и вычитание целых чисел и дробей».	1		Урок проверки знаний и умений	Сумма, разность	03.10	
24	Работа над ошибками. Умножение и деление десятичных дробей.	1	Алгоритм умножения и деления	Комбинированный урок	Алгоритм умножения и деления	04.10	
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	Алгоритм деления	Урок ознакомление с новым материалом	Алгоритм деления	04.10	
26	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	1	Алгоритм деления и умножения	Урок ознакомление с новым материалом	Алгоритм деления и умножения	06.10	
27	Закрепление «Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей».	1	Произведение, частное	Комбинированный урок	Произведение, частное	06.10	
28	К/р № 2 «Геометрические фигуры и тела»	1		Урок проверки знаний и умений		10.10	
29	Работа над ошибками	1		Комбинированный урок		11.10	

<b>Умножение и деление на трехзначное число (11 часов)</b>							
30	Умножение на трехзначное число.	1	Произведение	Урок ознакомление с новым материалом	Произведение	11.10	
31	Умножение на трехзначное число.	1		Комбинированный урок		13.10	
32	Деление на трехзначное число	1		Урок ознакомление с новым материалом		13.10	
33	Умножение и деление на трехзначное число.	1	Произведение, частное	Комбинированный урок	Произведение, частное	17.10	
34	Обобщение «Умножение и деление десятичных дробей»	1		Комбинированный урок		18.10	
35	Решение числовых выражений	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	18.10	
36	Решение задач.	1	Условие, краткая запись	Комбинированный урок	Условие, краткая запись	20.10	
37	Решение примеров на порядок действий.	1	Слагаемые, сумма	Комбинированный урок	Слагаемые, сумма	20.10	
38	Решение примеров и задач	1	Скорость, время		Скорость, время	24.10	
39	К/р за I четверть	1		Урок проверки знаний и умений		25.10	
40	Работа над ошибками	1		Комбинированный урок		25.10	
<b>Повторение материала (5 часов)</b>							
41	Решение примеров на порядок действий.	1		Комбинированный урок		27.10	
42	Решение задач на движение.	1		Комбинированный урок		27.10	
43	Решение числовых выражений	1		Комбинированный урок		07.11	
44	Решение числовых выражений и текстовых задач	1		Комбинированный урок		08.11	
45	Повторение «Решение задач и числовых выражений».	1		Комбинированный урок		08.11	
<b>Проценты (23 часа)</b>							
46	Понятие процент.	1	Процент. Обозначение: 1%.	Урок ознакомление с новым материалом	Процент. Обозначение: 1%.	10.11	
47	Замена процентов десятичной дробью.	1	Проценты	Урок ознакомлен	Проценты	10.11	



				ие с новым материалом			
48	Нахождение 1 % от числа	1	1% числа	Урок ознакомление с новым материалом	1% числа	14.11	
49	Объём. Меры объёма.	1	Объём. Обозначение : V.	Комбинированный урок	Объём. Обозначение: V.	15.11	
50	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Процент и 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%	Комбинированный урок	Процент и 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%	15.11	
51	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	17.11	
52	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1		Комбинированный урок		17.11	
53	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	1	Объём. Обозначение : V.	Комбинированный урок	Объём. Обозначение: V.	21.11	
54	Закрепление материала по теме «Решение задач на проценты»	1		Комбинированный урок		22.11	
55	Решение числовых выражений	1		Комбинированный урок		22.11	
56	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	1	Процент и 5%, 10%, 20%	Комбинированный урок	Процент и 5%, 10%, 20%	24.11	
57	Таблица кубических мер	1	Таблица кубических мер	Комбинированный урок	Таблица кубических мер	24.11	
58	К/р № 3 по теме: «Проценты».	1		Урок проверки знаний и умений		28.11	
59	Нахождение числа по его 1%	1	Число по его 1%		Число по его 1%	29.11	
60	Нахождение числа по его 1%	1	Число по его 1%, процент	Комбинированный урок	Число по его 1%, процент	29.11	
61	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер	1		Урок ознакомление с новым материалом		01.12	
62	Решение задач на нахождение числа по	1	Число по его 1%, процент	Урок ознакомлен	Число по его 1%, процент	01.12	

	1%.			ие с новым материалом			
63	Решение задач на нахождение числа по 1%.	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	05.12	
64	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	Обыкновенные и десятичные дроби	Урок ознакомление с новым материалом	Обыкновенные и десятичные дроби	06.12	
65	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	Обыкновенные и десятичные дроби	Урок ознакомление с новым материалом	Обыкновенные и десятичные дроби	06.12	
66	Обобщающее повторение по теме «Объём. Меры объёма».	1	Объём. Обозначение: $V$ , меры $V$ .	Комбинированный урок	Объём. Обозначение: $V$ , меры $V$ .	08.12	
67	Обобщающее повторение «Проценты».	1	Процент. Обозначение: 1%.	Комбинированный урок	Процент. Обозначение: 1%.	08.12	
68	<b>К/р № 4 «Проценты»</b>	1		Урок проверки знаний и умений		12.12	
<b>Повторение материала (11 часов)</b>							
69	Решение числовых выражений	1		Урок ознакомление с новым материалом		13.12	
70	Решение текстовых задач	1	Условие, вопрос	Урок ознакомление с новым материалом	Условие, вопрос	13.12	
71	Решение числовых выражений и текстовых задач	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	15.12	
72	Решение числовых выражений	1		Комбинированный урок		15.12	
73	Решение уравнений	1		Урок ознакомление с новым материалом		19.12.	
74	Решение текстовых задач	1		Комбинированный урок		20.12.	
75	Обобщающее повторение за II четверть	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	20.12	
76	<b>Административный промежуточный контроль – к/р</b>	1	Алгоритм решения	Урок проверки знаний и умений	Алгоритм решения	22.12	
77	Обобщение материала	1	Алгоритм	Комбинированный	Алгоритм	22.12	

	за II четверть		решения	анный урок	решения		
78	Решение уравнений	1		Комбинированный урок		26.12	
79	Решение числовых выражений и текстовых задач	1		Комбинированный урок		27.12	
80	Решение текстовых задач	1		Комбинированный урок		27.12	
81	Повторение «Решение числовых выражений, уравнений и задач»	1		Комбинированный урок		29.12	
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (12 часов)</b>							
82	Образование и виды дробей.	1		Урок ознакомление с новым материалом		29.12	
83	Преобразование дробей	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	09.01.	
84	Геометрические фигуры.	1		Комбинированный урок		10.01	
85	Сокращение дробей	1	Общий делитель	Урок ознакомление с новым материалом	Общий делитель	10.01	
86	Замена обыкновенных дробей десятичной.	1	Дроби конечные и бесконечные	Урок ознакомление с новым материалом	Дроби конечные и бесконечные.	12.01	
87	Сложение дробей	1		Урок ознакомление с новым материалом		12.01	
88	Симметрия	1	Симметрия, центр	Комбинированный урок	Симметрия, центр	16.01	
89	Повторение материала по теме « Симметрия»	1	Ось симметрии.	Комбинированный урок	Ось симметрии.	17.01	
90	Вычитание дробей	1	Компоненты. разность	Урок Комбинированный урок	Компоненты. разность	17.01	
91	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	1	Сумма, разность	Комбинированный урок	Сумма, разность	19.01	
92	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	19.01	
93	Окружность и круг. Части окружности и круга.	1	Окружность и круг. Диаметр, радиус: их обозначение	Комбинированный урок	Окружность и круг. Диаметр, радиус: их обозначение	23.01	
<b>Умножение и деление на однозначное число (15 часов)</b>							
94	Умножение и деление	1	Произведени	Комбиниров	Произведение,	24.01	

	на однозначное число.		е, частное	анный урок	частное		
95	Умножение и деление на двузначное число.	1		Комбинированный урок	Произведение, частное	24.01	
96	Умножение и деление на двузначное число.	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм умножения.	26.01	
97	Закрепление. Умножение и деление дробей.	1		Комбинированный урок		26.01	
98	Геометрические тела. Цилиндр и его из развертка.	1	Цилиндр	Урок ознакомление с новым материалом	Цилиндр	30.01	
99	Решение составных задач на умножение и деление дробей	1		Комбинированный урок		31.01	
100	Все действия с дробями.	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	31.01	
101	Все действия с дробями.	1		Комбинированный урок	Алгоритм решения	02.02	
102	Закрепление. Все действия с дробями.	1		Комбинированный урок		02.02	
103	Конус. Пирамида и ее развертка.	1	Конус. Пирамида.	Урок ознакомление с новым материалом	Конус. Пирамида.	06.02	
104	Решение числовых выражений в несколько действий	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	07.02	
105	Решение числовых выражений в несколько действий	1		Комбинированный урок	Алгоритм решения	07.02	
106	Сравнение значений выражений.	1	Выражение и его значение.	Комбинированный урок	Выражение и его значение.	09.02	
107	Сравнение значений выражений.	1		Комбинированный урок	Выражение и его значение.	09.02	
108	Шар и его сечение	1	Шар и его сечение. Сектор.	Урок ознакомление с новым материалом	Шар и его сечение. Сектор.	13.02	
<b>Действия с обыкновенными и десятичными дробями (15 часов)</b>							
109	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Арифметические действия.	Урок ознакомление с новым материалом	Арифметические действия.	14.02	
110	Закрепление «Совместные действия с дробями».	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	14.02	
111	Решение задач по теме «Совместные действия с дробями».	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	16.02	
112	Решение задач	1		Комбинированный урок		16.02	

113	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.	1	Масштаб. Отношение.	Урок ознакомлен ие с новым материалом	Масштаб. Отношение.	20.02	
114	Составление и решение задач.	1	Алгоритм решения		Алгоритм решения	21.02	
115	Решение задач	1		Комбинированный урок		21.02	
116	Отработка вычислительных навыков.	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	27.02	
117	Повторение «Действия с дробями».	1		Комбинированный урок		28.02	
118	Решение задач по теме «Масштаб».	1	Масштаб. Отношение.	Комбинированный урок	Масштаб. Отношение.	28.02	
119	К/р № 5 «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1		Урок проверки знаний и умений		02.03	
120	Обобщающее повторение за III четверть.	1		Комбинированный урок		02.03	
121	Решение примеров и задач	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	06.03	
122	К/р за III четверть	1		Урок проверки знаний и умений		07.03	
123	Обобщение «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1		Комбинированный урок		07.03	
<b>Повторение материала (8 часов)</b>							
124	Решение примеров	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок		09.03	
125	Решение примеров и задач	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	09.03	
126	Урок викторина	1		Комбинированный урок		13.03	
127	Решение примеров на порядок действий	1		Комбинированный урок		14.03	
128	Решение примеров и задач	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	14.03	
129	Решение уравнений	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	16.03	
130	Решение примеров	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	16.03	
131	Повторение «Решение примеров и задач, уравнений»	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	27.03	
<b>Итоговое повторение (39 часов)</b>							

132	Нумерация в пределах 1000 000.	1		Комбинированный урок		28.03	
133	Геометрические фигуры и их измерения	1		Комбинированный урок		28.03	
134	Действия над натуральными числами.	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	30.03	
135	Действия над натуральными числами.	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	30.03	
136	Выражения в несколько действий.	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	03.04	
137	Выражения в несколько действий.	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	04.04	
138	Решение составных задач.	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	04.04	
139	Треугольники. Решение задач.	1		Комбинированный урок		06.04	
140	Обыкновенные и десятичные дроби.	1	Числитель. Знаменатель.	Комбинированный урок	Числитель. Знаменатель.	06.04	
141	Преобразование дробей.	1	Общий знаменатель.	Комбинированный урок	Общий знаменатель.	10.04	
142	Сложение и вычитание дробей.	1	Числитель. Знаменатель.	Комбинированный урок	Числитель. Знаменатель.	11.04	
143	Сложение и вычитание дробей.	1	Числитель. Знаменатель.	Комбинированный урок	Числитель. Знаменатель.	11.04	
144	Площадь и её измерения.	1		Комбинированный урок		13.04	
145	Умножение дробей.	1	Числитель. Знаменатель.	Комбинированный урок	Числитель. Знаменатель.	13.04	
146	Деление дробей	1	Общий знаменатель	Комбинированный урок	Общий знаменатель	17.04	
147	Умножение и деление дробей.	1				18.04	
148	Числовые выражения в несколько действий.	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	18.04	
149	Решение составных задач с дробями.	1	Общий знаменатель		Общий знаменатель	20.04	
150	Тела и их измерения.	1		Комбинированный урок		20.04	
151	Решение задач на движение	1	Скорость, время, путь.		Скорость, время, путь.	24.04	
152	Решение составных задач на движение.	1	Скорость, время, путь.	Комбинированный урок	Скорость, время, путь.	25.04	
153	Проценты.	1				25.04	
154	<b>Промежуточная аттестация</b> – к/р	1		Урок проверки знаний и умений		27.04	
155	Нахождение	1	Процент от		Процент от	27.04	

	процентов от числа.		числа		числа		
156	Нахождение числа по его процентам	1	Процент от числа	Комбинированный урок	Процент от числа	02.05	
157	Решение задач на проценты.	1				02.05	
158	Объём. Решение задач	1	Процент от числа	Комбинированный урок	Процент от числа	04.05	
159	Решение составных задач на проценты.	1				04.05	
160	Обобщающее повторение «Выражения и уравнения»	1		Комбинированный урок		11.05	
161	Обобщающее повторение «Задачи»	1				11.05	
162	К/р за IV четверть	1		Урок проверки знаний и умений		15.05	
163	Работа над ошибками. Решение примеров.	1				16.05	
164	Решение примеров.	1	Алгоритм решения	Комбинированный урок	Алгоритм решения	16.05	
165	Решение примеров на порядок действий	1				18.05	
166	Решение практических задач.	1		Комбинированный урок		18.05	
167	Решение примеров и задач	1	Алгоритм решения		Алгоритм решения	22.05	
168	Решение примеров	1		Комбинированный урок		23.05	
169	Решение задач	1				23.05	
170	Повторение материала за 9 класс	1		Комбинированный урок		25.05	

## МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Основная литература.

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001,
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
3. Учебник: В.В. Эк «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005 г.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2010 год.

### Дополнительная литература:

1. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. — М., 2008.
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы.
5. Тарасова О.В. Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики.
6. Степурина С.Е. Математика. 7 – 8 классы: тематический и итоговый контроль.
7. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
8. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
9. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
10. Технические средства обучения (компьютер).

### Интернет-ресурсы

1. [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru) - досье школьного учителя математики
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)"Сеть творческих учителей"
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"