

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №8  
«31» августа 2022 год

Утверждено:  
Директором школы  
*М.В. Тиуновой* Тиуновой М.В.  
Приказ № 01-08-67/1  
«31» августа 2022год

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Профильный труд»  
для детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(АООП, вариант 1)  
5 класс**

п. Новоозёрный 2022 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» по направлению для обучающихся 5 класса составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) филиала МБОУ «Ермаковская СШ № 2» «Новоозёрновская ОШ», реализующая адаптированные образовательные программы» в соответствии с ФГОС.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет способствует решению следующих **задач**:

- развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучать обязательно общественно полезному, производительному труду; готовить обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- знакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- знакомить с массовыми рабочими профессиями, формировать устойчивые интересы к определенным видам труда,
- побуждать к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формировать знания о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- формировать и развивать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формировать информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации;
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (с интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики/

В процессе обучения по предмету обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие **методы и приемы**:

- рассказ, объяснение;
- наблюдение, демонстрация;
- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- моделирование реальных ситуаций;
- дидактические, сюжетно - ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- игровые ситуации, проблемные ситуации;
- решение логических задач, учебные задания;
- практическая деятельность;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение презентаций.

**Формами** обучения при таком подходе к образовательному процессу являются уроки-занятия, ориентированные на практический и наглядный методы обучения с использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

#### **Основные технологии обучения:**

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, технология личностно ориентированного подхода, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

#### **К общим потребностям относятся:**

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию

представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала) рассчитана на 204 часа - 34 учебных недели (6 часов в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие **личностные результаты**:

- Осознание себя, как гражданина России; у них будут сформированы чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета – Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала), готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать название некоторых материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>-знать некоторые свойства используемых материалов;</li> <li>-знать правила хранения материалов;</li> <li>-знать санитарно-гигиенические требования при работе с материалами, используемыми в быту;</li> <li>-уметь отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;</li> <li>-иметь представления о принципах действия, общем устройстве и основных частях бытовых приборов и станков;</li> <li>-руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</li> <li>-читать с помощью учителя технологическую карту, применяемую в процессе изготовления изделия;</li> <li>-иметь представление о разных видах профильного труда (швейные работы, обслуживающий труд);</li> <li>-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>-использовать эстетические ориентиры, эталоны в быту, дома и в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> <li>-создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> <li>-экономно расходовать материалы;</li> <li>-планировать (с помощью учителя) предстоящую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>-уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделий;</li> <li>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы (с помощью учителя);</li> <li>-обладать способностью к самооценке, оценивать свое изделие или выполненную работу (красиво - некрасиво, аккуратно - но, похоже на образец);</li> <li>-выполнять общественные поручения по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: Прилежание ученика во время работы на уроке.

*Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.*

Оценка – это определение степени усвоения обучающимися ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

*Требования к оценке:*

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

Оценка должна быть всесторонней;

Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

*При оценке знаний необходимо учитывать:*

-Объём знаний по учебному предмету (вопросу);

-Понимание изученного материала,

-самостоятельность суждений,

- убежденность в излагаемом;

- Степень систематизации и глубины знаний;

«Отлично» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. Использует специальную терминологию. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«Хорошо» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. Или неверно используется специальная терминология. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. Не может подкрепить конкретными примерами, не может раскрыть их сущности. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

### **Содержание программы по предмету.**

Программа представлена следующими разделами: «Этика и эстетика труда», «Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни», «Технологии изготовления предмета труда», «Материалы, используемые в трудовой деятельности», «Инструменты и оборудование».

***Этика и эстетика труда.***

Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

***Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни. Технологии изготовления предмета труда***

Работа с бумагой. Работа с тканью. Уборка пришкольной территории. Ежедневная уборка полов в школе. Уход за комнатными растениями.

***Материалы, используемые в трудовой деятельности***

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.).

***Инструменты и оборудование.***

Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, и пр. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда. Уход за одеждой и обувью.

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата план	Дата факт
	<b>Этика и эстетика труда.</b>			
1-2	Вводное занятие. Профессии обслуживающего труда.	2	<b>1.09 2.09</b>	
3-4	Правила безопасного поведения. Изучение правил безопасного поведения в кабинете.	2	<b>2.09 5.09</b>	
	<b>Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни.</b>			
5-6	Правила здорового образа жизни	2	7.09 7.09	
7-8	Личная гигиена. Главные правила гигиены.	2	<b>8.09 9.09</b>	
9-10	Предметы и средства личной гигиены	2	<b>9.09 12.09</b>	
11	Обобщающий урок по теме: «Сохранение и поддержка здоровья».	1	14.09	
	<b>Рабочая одежда</b>			
12	Рабочая одежда – спецодежда: виды, назначение.	1	14.09	
13-14	Уход за одеждой, обувью, хранение спецодежды.	2	<b>15.09 16.09</b>	
15-16	Стирка перчаток после работы.	2	<b>16.09 19.09</b>	
	<b>Пришкольная территория</b>			
17-18	Экскурсия «Пришкольная территория»	2	21.09 21.09	
19-20	Инвентарь для уборки территории. Хранение и правила безопасного пользования.	2	<b>22.09 23.09</b>	
21-22	Подметание дорожек с твёрдым покрытием.	2	<b>23.09</b>	
23-24	Подметание спортивной площадки.	2	26.09 28.09	
25-26	Уборка пришкольной территории.	2	28.09 <b>29.09</b>	
27-28	Уборка пришкольной территории.	2	30.09 <b>30.09</b>	
29	Обобщающий урок по теме: «Пришкольная территория».	1	3.10	
30	Бумага её виды и назначение.	1	5.10	
31-32	Изготовление поздравительной открытки.	2	5.10 <b>6.10</b>	
33-34	Аппликация «Осеннее настроение».	2	7.10 <b>7.10</b>	
35-36	Аппликация (объемная) «Цветы».	2	10.10 12.10	
	<b>Этика и эстетика труда.</b>			
37	Организация рабочего места при работе с тканью.	1	12.10	
38	Виды пуговиц, ручных игл и швейных ниток.	1	<b>13.10</b>	
	<b>Технологии изготовления</b>			
39-40	Упражнения в пришивании пуговиц с двумя	2	14.10	

	сквозными отверстиями.		<b>14.10</b>	
41	Пришивание пуговиц с 2 сквозными отверстиями	1	17.10	
42	Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями	1	19.10	
43-44	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц к рубашкам.	2	19.10 <b>20.10</b>	
45-46	Обобщающий урок по теме: «Пришивание пуговиц».	2	21.10 <b>21.10</b>	
47	Практическое повторение.	1	24.10	
	<b>Профессии обслуживающего труда</b>			
48-49	Профессии обслуживающего труда. Виды работ выполняемых дворником	2	26.10 26.10	
50-51	Предметы и средства личной гигиены. Формировать умения ухаживать за руками	2	<b>27.10</b> 28.10	
52	Экскурсия. Территория вокруг школы: дорожки, газоны, цветник, спортплощадка.	1	<b>28.10</b>	
53	Два режима работы на территории. Летний и зимний периоды уборки. Выбор одежды для работы на участке.	1	7.11	
54	Хозяйственный инвентарь. Виды граблей, назначение.	1	9.11	
55	Правила безопасной работы граблями.	1	9.11	
56-57	Сбор, сортировка и хранение отходов на территории школы. Контейнерная площадка	2	<b>10.11</b> 11.11	
58-59	Уборка газонов.	2	<b>11.11</b> 14.11	
60-61	П\р. Уборка всех участков пришкольной территории. ТБ	2	16.11 16.11	
62-63	Помещения школы. Профессия – уборщик помещений.	2	<b>17.11</b> 18.11	
64-65	Виды уборки в помещениях школы.	2	<b>18.11</b> 21.11	
66-67	Уборочный инвентарь: назначение, маркировка, хранение.	2	23.11 23.11	
68-69	Средства для мытья полов. Экскурсия в магазин.	2	<b>24.11</b> 25.11	
70-71	Виды полов в помещениях школы.	2	<b>25.11</b> 28.11	
72	Виды рабочей одежды при уборке помещений	1	30.11	
73	Сухая уборка помещения кабинета.	1	30.11	
74-75	Влажная уборка деревянных полов	2	<b>1.12</b> 2.12	
76-77	Влажная уборка полов покрытых линолеумом.	2	<b>2.12</b> 5.12	
78-79	Обобщающий урок по теме: «Ежедневная уборка полов в школе».	2	7.12 7.12	
	<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</b>			
80	Вешалка на одежде: назначение, материалы для изготовления вешалки	1	<b>8.12</b>	



81	Вешалка на куртке, халате, полотенце. Анализ образца, составление плана работы.	1	9.12	
82	Раскрой вешалки. Изготовление вешалки	1	<b>9.12</b>	
83	Пришивание вешалки к основной детали на образце.	1	12.12	
	<b>Новогодние украшения. Работа с бумагой</b>			
84	Виды материалов и украшений для выполнения нового-годового украшения	1	14.12	
85	Современные инструменты и приспособления для выполнения творческих работ.	1	14.12	
86-87	Выбор образца поделки и материалов для нее. Обводка деталей по шаблону, вырезание.	2	<b>15.12</b> 16.12	
88-89	Сборка деталей поделки.	2	<b>16.12</b> 19.12	
90-91	Оформление поделки. Эстетический вид	2	21.12 21.12	
92-93	Рассказы о профессиях родителей. Игра «Угадай профессию»	2	<b>22.12</b> 23.12	
94-95	Правила безопасной работы с электроприборами в кабинете.	2	<b>23.12</b> 26.12	
96-97	Личная гигиена. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	2	28.12 28.12	
	<b>Пришкольная территория</b>			
98	Дорожки на пришкольной территории.	1	<b>29.12</b>	
99	Инвентарь для уборки территории в зимний период (лопата, движок, скребок).	1	30.12	
100-101	Приемы уборки, не нарушающие покрытие. Ориентировка по образцу участка убранной территории.	2	<b>30.12</b> 9.01	
102-103	Значение работ, рабочие позы, применение. Расчистка дорожек от снега.	2	11.01 11.01	
104-105	Расчистка дорожек от снега.	2	<b>12.01</b> 13.01	
106-107	Подсыпка дорожек песком.	2	<b>13.01</b>	
108	Салфетка: назначение, форма, способы обработки срезов.	1	16.01	
109	Ткань: применение, её свойства	1	18.01	
110	Электрический утюг.	1	18.01	
111	Правила безопасной работы при работе с утюгом.	1	<b>19.01</b>	
112	Построение чертежа выкройки салфетки.	1	20.01	
113	Выкраивание салфетки.	1	<b>20.01</b>	
114	Составление плана пошива салфетки.	1	23.01	
115-116	Подготовка кроя к шитью	2	25.01 25.01	
117	Технология выполнения ручного шва в подгибку с закрытым срезом (на образце)	1	<b>26.01</b>	
118-119	Обработка срезов салфетки.	2	27.01 <b>27.01</b>	
120-121	Обработка срезов салфетки	2	30.01	

			1.02	
122-123	Обработка срезов салфетки.	2	1.02 <b>2.02</b>	
124	Обработка углов. Окончательная отделка изделия.	1	3.02	
	<b>Работа с бумагой</b>			
125	Бумага её виды и назначение.	1	<b>3.02</b>	
126	Организация рабочего места при работе с бумагой, ножницами.	1	6.02	
127-128	Геометрический орнамент.	2	8.02 8.02	
129-130	Выполнение аппликации «Коврик».	2	<b>9.02</b> 10.02	
	<b>Жилые помещения</b>			
131-132	Жилые помещения в квартире.	2	<b>10.02</b> 13.02	
133-134	Мебель в жилых помещениях.	2	15.02 15.02	
135	Моющие средства для уборки помещения	1	<b>16.02</b>	
136	Особенности мытья полов из разных материалов.	1	17.02	
137-138	Правила безопасности при использовании моющих средств для уборки помещений.	2	<b>17.02</b> 20.02	
139	Инвентарь для уборки помещений.	1	22.02	
140	Уборка помещений дома. Значение, периодичность уборки.	1	22.02	
141	Виды уборки (сухая и влажная).	1	24.02	
142-143	Порядок ежедневной уборки помещений	2	<b>24.02</b> 27.02	
144-145	Мытье полов, соблюдая правила безопасности. Промывание тряпки. Отжим тряпки.	2	1.03 1.03	
146-147	Мытье полов в помещениях, где есть мебель.	2	<b>2.03</b> 3.03	
148-149	Уборка пыли с мебели.	2	<b>3.03</b> 6.03	
150-151	Обобщающий урок по теме: «Ежедневная уборка полов в помещениях».	2	<b>9.03</b> 10.03	
	<b>Комнатные растения</b>			
152-153	Комнатные растения. Определить названия комнатных растений в кабинете, в школе.	2	<b>10.03</b> 13.03	
154	Емкости и инвентарь для комнатных растений.	1	15.03	
155	Условия, необходимые для жизни и роста растений	1	15.03	
156-157	Особенности листьев комнатных растений.	2	<b>16.03</b> 17.03	
158-159	Уход за комнатными растениями.	2	<b>17.03</b> 27.03	
160-161	Уход за комнатными растениями в школе	2	29.03 29.03	
162-163	Изготовление емкостей и кашпо из	3	<b>30.03</b>	

164	подручных средств.		31.03 <b>31.02</b>	
165	Обобщающий урок по теме: «Уход за комнатными растениями».	1	3.04	
166-167	Прихватка для кухни. Создание эскизов прихваток.	2	5.04 5.04	
168	Инструктаж по правилам безопасности при работе с ножницами, иглой, утюгом. Повторение.	1	<b>6.04</b>	
169-170	Детали кроя, ткани для изготовления прихваток. План работы	2	7.04 <b>7.04</b>	
171-172	Раскрой деталей прихватки по шаблонам	2	10.04 12.04	
173-174	Отделка прихватки аппликацией.	2	12.04 <b>13.04</b>	
175-176	Пришивание деталей аппликации ручными стежками к основной детали	2	14.04 <b>14.04</b>	
177-178	Сметывание деталей прихватки и прикрепление ве- шалки.	2	17.04 19.04	
179-180	Обработка срезов прихватки	2	19.04 <b>20.04</b>	
181-182	Окончательная отделка изделия.	2	21.04 <b>21.04</b>	
183-184	Обобщающий урок по теме: «Работа с тканью».	2	24.04 26.04	
	<b>Работа с бумагой</b>			
185-186	Поздравительная открытка. Выполнение работы по шаблонам.	2	26.04 <b>27.04</b>	
187-189	Вырезание деталей аппликации для открытки. Наклеивание деталей.	2	28.04 <b>28.04</b>	
190-191	Оформление открытки.	2	3.05 3.05	
	<b>Пришкольный участок.</b>			
192-193	Пришкольный участок. Его границы, основные зоны.	2	<b>4.05</b> 5.05	
194-195	Сельхозинвентарь: виды, назначение в весенний период.	2	<b>5.05</b> 8.05	
196-197	Виды работ по уборке территории в весенний период	2	10.05 10.05	
198	Сгребание мусора с клумб, газонов, дорожек.	1	<b>11.05</b>	
199	Поверхностное рыхление почвы	1	12.05	
200	Вскапывание почвы (клумбы)	1	<b>12.05</b>	
201-202	Посадка цветов на клумбы	2	15.05 17.05	
203-204	Обобщающий урок за год. Повторение за год.	2	17.05 <b>18.05</b>	
	<b>Итого</b>	204 ч		

### Список литературы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовка младшего обслуживающего персонала (С.Л.Мирский): Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой, М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-240с.
- А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская *Подготовка младшего обслуживающего персонала. ТЕХНОЛОГИИ.* -Учебник для 5 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ
- Е.Ю. Головинская Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс; для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология»