

«Принято»:  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 8  
«31» августа 2022 год



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
5 класс (1 вариант)  
на 2022-2023 уч/ год

Учитель географии:  
Сидорова Сусанна Петровна

2022 год  
**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план ОУ на 2022-2023 учебный год.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

**Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Природоведение» 5 класс:**

1. Природоведение. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

**Место курса в базисном учебном плане.**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «Природоведение»:

В 5 классе - **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель).**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету "Природоведение"**

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС ООО ОВЗ.

**Личностные результаты:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; П готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Базовые учебные действия Регулятивные

#### УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Предметные результаты:** Минимальный уровень: узнавание и называние изученных объектов на

иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</li> <li>- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;</li> <li>- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</li> <li>- выполнять рекомендуемые практические работы;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;</li> <li>- что общего и в чем различие неживой и живой природы;</li> <li>- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;</li> <li>- чем занимается население страны (хозяйство);</li> <li>- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</li> <li>- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</li> <li>- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</li> </ul>

**Содержание рабочей программы по предмету «Природоведение» для 5 класса**

<b>Наименование разделов и тем учебного предмета</b>	<b>Количество часов на изучение раздела</b>	<b>Содержание тем учебного предмета</b>	<b>Практическая часть</b>
<b>Введение</b>		Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы	
<b>Вселенная</b>		Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	Практ. Р.3 Тест1

Наш дом — Земля	Воздух.          Поверхность суши. Почва	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.  Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование.	Экскурсия 1  Практик. Р 2 Тест 1   Экскурсия 2 Практик. Р 5
-----------------	--	---	--

	Полезные ископаемые	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.  Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина. <i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.	Тест 1       Практик. Р 1 Тест 1
--	---------------------	--	--

		<p>Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p>	
--	--	---	--



	Вода	<p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p> <p>Охрана воды.</p>	<p>Экскурс. 1 Практ.р 5 Тест 1</p>
<p><b>Есть на Земле страна — Россия</b></p>		<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.</p> <p>Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.</p>	<p>Практ. р. 4 Экскур.3 Тест 1</p>

**«Природоведение» 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение - 2 ч				
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1	01.09	
2	Предметы и явления неживой природы.	1	06.09	
Вселенная - 6ч				
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1	08.09	
4	Солнечная система. Солнце.	1	13.09	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	15.09	
6	Полеты в космос	1	20.09	
7	Смена дня и ночи	1	22.09	
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	27.09	
Наш дом — Земля - 44 ч				
9	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1	29.09	

Воздух - 9ч				
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	04.10	
11	Свойства воздуха	1	06.10	
12	Давление и движение воздуха	1	11.10	
13	Температура воздуха. Термометр.	1	13.10	
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	18.10	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	20.10	
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	25.10	
17	Значение и охрана воздуха.	1	27.10	
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	08.11	

Полезные ископаемые - 14 ч				
19	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Значение. Способы добычи. <i>Практическая работа</i>	1	10.11	
<b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительного материала</b>				
20	Гранит и известняк	1	15.11	
21	Песок, глина	1	17.11	

<b>Горючие полезные ископаемые</b>				
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	22.11	
23	Каменный уголь. Свойства.	1	24.11	
24	Добыча и использование каменного угля.	1	29.11	

25	Нефть: внешний вид и свойства.	1	01.12	
26	Добыча и использование нефти.	1	06.12	
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	08.12	

**Полезные ископаемые, используемые для получения металлов**

28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	13.12	
29	Цветные металлы.	1	15.12	
30	Благородные (цветные) металлы.	1	20.12	
31	Охрана полезных ископаемых	1	22.12	
32	Полезные ископаемые	1	27.12	

**Вода - 14 ч**

33	Воды в природе. Роль воды в питание живых организмов.	1	29.12	
34	Свойства воды.	1	10.01	
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	12.01	

36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	17.01	
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	19.01	
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	24.01	
39	Свойства воды. <b>Лабораторная работа.</b>	1	26.01	
40	Работа воды в природе.	1	31.01	
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности в сельском хозяйстве.	1	02.02	
42	Вода в природе.	1	07.02	
43	Воды суши: ручьи, реки.	1	09.02	
44	Озера, болота, пруды.	1	14.02	
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	16.02	
46	Охрана воды.	1	21.02	

Поверхность суши. Почва - 6 ч				
47	Равнины, холмы, овраги	1	28.02	
48	Горы	1	02.03	
49	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	1	07.03	
50	Разнообразие почв.	1	09.03	

51	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1	14.03	
52	Охрана почвы.	1	16.03	
Есть на Земля страна Россия - 14 ч				
53	Место России на Земном шаре. Знакомство с картой.	1	28.03	
54	Моря и океаны омывающие берега России.	1	30.03	
56	Горы и равнины на территории нашей страны.	1	04.04	
57	Реки и озера России.	1	06.04	

58	Санкт - Петербург	1	11.04	
59-60	Ярославль, Владимир. Города "золотого кольца".	2	13.04 18.04	
61-62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	2	20.04 25.04	
63-64	Новосибирск., Владивосток.	2	27.04 02.05	
65	Население и народы России	1	04.05	
67	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	11.05	
68	Обобщающий урок. Экскурсия	1	16.05	