

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №8
«31» августа 2022 год



Адаптированная рабочая программа
по предмету **«Окружающий природный мир»**
для детей с умеренной, тяжёлой и
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
5 класс

Составитель: Шевцова Татьяна Петровна

пос. Новоозерный
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

<i>Класс</i>	5класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 часа
<i>Итого в год</i>	34 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического

развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- Интерес к объектам живой природы;
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

3) Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
Неживая природа. Почва.	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.
Живая природа. Растения.	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
Живая природа. Животные.	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчелы. Продукты пчеловодства.
Живая природа. Человек	Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»**

№ п/п	Тема	ч а с ы	Д а т а	д а т а
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1	06.09	
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1	13.09	
3	Времена года. Осень Растения осенью.	1	20.09	
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1	27.09	
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1	04.10	
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1	11.10	
7	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1	18.10	
8	Съедобные злаки.	1	25.10	
9	Неживая природа. Почва.	1	08.11	
10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1	15.11	
11	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1	22.11	
12	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	1	29.11	
13	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1	06.12	
14	Живая природа. Растения. Группы растений.	1	13.12	
15	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1	20.12	
16	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1	27.12	
17	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья. Ягодные кустарники.	1	10.01	
18	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1	17.01	
19	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1	24.01	
20	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека. Огород.	1	31.01	
21	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1	07.02	
22	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	1	14.02	
23	Живая природа. Лекарственные растения.	1	21.02	
24	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1	28.02	
25	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой. Растения зимой.	1	07.03	
26	Времена года. Зима. Животные зимой.	1	14.03	
27	Времена года. Зима. Занятия людей зимой Зимние полевые работы.	1	28.03	

28	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1	04.04	
29	Домашние животные. Птицы.	1	11.04	
30	Времена года. Сезонные изменения в природе весной. Растения весной.	1	18.04	
31	Промежуточная аттестация Времена года. Весна. Животные весной. Занятия людей весной.	1	25.04	
32	Человек. Мозг человека. Режим дня.	1	02.05	
33	Человек. Будь осторожен!	1	16.05	
34	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1	23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

Фамилия, имя учащегося _____ дата _____

**Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации**

Внимательно прочти задания. Обведи кружком букву выбранного ответа.

1. Солнце светит и греет потому, что это...

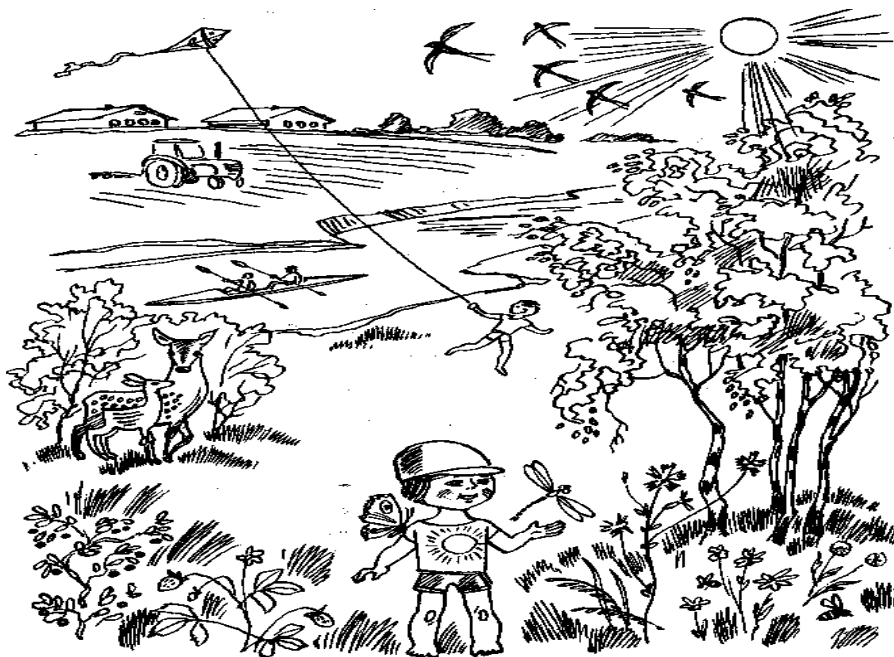
А. Планета; Б. Звезда; В. Метеорит.

2. Тела живой природы рождаются, дышат, питаются, размножаются, умирают. Какой предмет не относится к живой природе?

А. Сосна; Б. Река; В. Рыба; Г. Лягушка.

3. Какое время года изображено на иллюстрации:

А. Зима; Б. Осень; В. Весна; Г. Лето.



4. Назови _____ календарные _____ месяцы _____ зимы

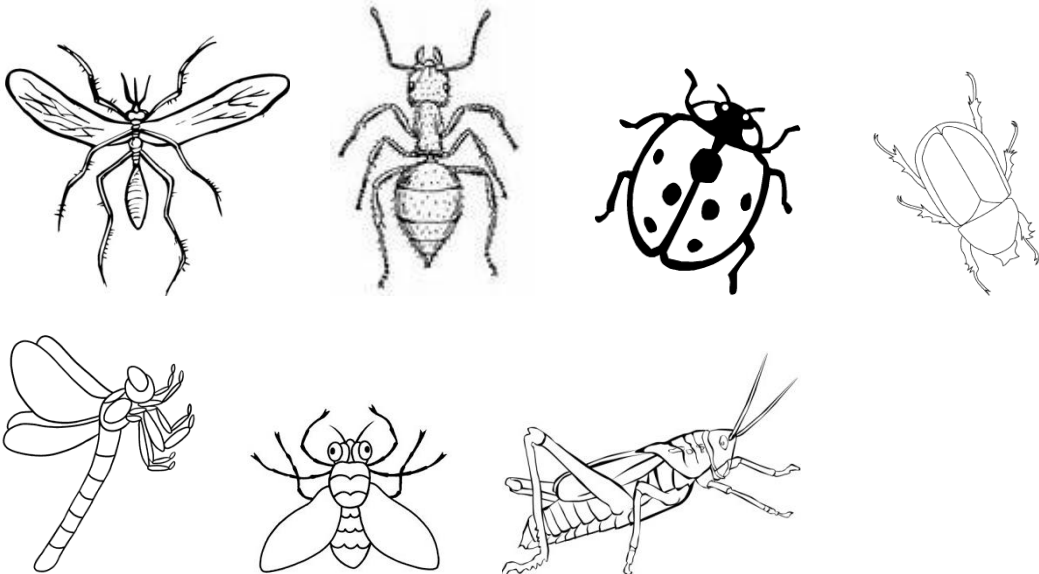
1. _____ 2. _____ 3. _____

5. «Посели» растения и животных в его природное сообщество:

Волк, бабочка, дятел, крот, клевер, медведь, заяц, шмель, черника, сосна, рябина, снегирь, лягушка, осока, пушица.

Лесное сообщество	Луговое сообщество	Сообщество болота

6. Рассмотри картинки. Кого ты видишь? Назови одним словом?



Ответ: Я вижу _____ . Они называются _____

7. Подпиши названия животных, которые изображены на картинках.

8. Какие ты знаешь правила поведения человека в лесу. Запиши их.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
- _____
- _____
- _____

Контрольная работа по предмету «Окружающий мир» для 5 класса ОВЗ

Спецификация

№	Требования к результатам обучения	Номера заданий
2.	Знать конкретные названия предметов природы, их основные свойства	1
3.	Знать обобщенные названия предметов и их основные свойства	6
4.	Знать обобщенные и конкретные названия явлений природы, их основные свойства	3, 4, 7
5.	Знать что общего и в чем различие неживой и живой природы	2
6.	Знать основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней	8
7.	Уметь называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;	3
8.	Уметь устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями	2, 5

Ключ к проверке

№ задания	Задание	Правильный ответ	Количество баллов
1	Солнце светит и греет потому, что это...	б	16
2	Тела живой природы рождаются, дышат, питаются, размножаются, умирают. Какой предмет не относится к живой природе?	б	16
3	Какое время года изображено на иллюстрации:	г	16
4	Назови календарные месяцы зимы по порядку	Декабрь, январь, февраль	26 16 – если нарушена последовательность 06- неправильный ответ
5	«Посели» растения и животных в его природное сообщество: Волк, бабочка, дятел, крот, клевер, заяц, шмель, черника, сосна, рябина, лягушка, осока, пушица	Лесное Волк, дятел, черника, заяц, сосна, рябина Луговое Бабочка, крот, клевер, шмель Болото Лягушка, осока, пушица	36, если без ошибок 26, если 50% правильного расположения объектов 16. если есть 3-4 правильных ответов 06 – если правильных ответов меньше 3.
6	Рассмотри картинки. Кого ты видишь? Назови одним словом?	Вижу животных. Называются насекомые	26
7	Подпиши названия животных, которые изображены на картинках	Комар, муравей, стрекоза, божья коровка, муха, кузнечик, майский жук	За три правильных (любых) 16. 06, если названо меньше трех животных
8	Какие ты знаешь правила поведения человека в лесу. Запиши их.	4 правила	46. – по 16 за каждый правильный ответ
			156

Критерии оценивания

116 – 156 – «5» (73% – 100%)

86 – 106 – «4» (53% - 66%)

56 – 76 - «3» (33% - 46%)

Менее 56 – «2»